

교사용
특별부록

초등국어

선생님 자료 창고

- 유형별 단원평가 02
단원에서 시험에 꼭 나올 만한 유형의 문제를 모아 한눈에 볼 수 있도록 구성하였습니다.
- 우리 학교 시험 범위 맞춤 중간·기말 학력평가 33
시험 범위를 세분화한 중간·기말 학력평가를 제공합니다. 학생이 다니는 학교의 시험 범위에 맞는 평가지로 실전처럼 풀어 볼 수 있도록 배려하였습니다.
- 정답과 해설 42

5-2

교사용 자료 온라인 제공

❖ 강의의 편의성을 위해 교사용 특별부록 자료를 온라인에서도 제공합니다.

- ① 교사용 교재에 수록한 「선생님 자료 창고」 PDF 파일
- ② 교사용 CD에 수록한 「단원평가/중간·기말 학력평가」 한글 파일

교사용 자료는 비상교육 홈페이지(www.visang.com/book) → 학원선생님 → 초등자료실 → 국어)에서 내려받으실 수 있습니다.

유형 1 시와 이야기를 읽고 자신이 감동을 받는 까닭을 알아보기

1~2

할아버지가 염소에 이끌려 갑니다.
할머니와 다투고 나온 터라
집에 그냥 들어가기 멋쩍은
할아버지입니다.

염소 목에 매인 줄을 당겨
염소를 말려 보기도 하지만
할아버지는 못 이긴 척 이끌려 갑니다.

“그만 끌어, 이것아.”
할머니가 듣게 큰 소리로
염소를 타하면서
집 안으로 들어갑니다.

♥시의 내용 파악하기

1 할아버지께서 할머니가 듣게 큰 소리로 말씀하신 까닭은 무엇이겠습니까? ()

- ① 집에 들어가기 싫어서
- ② 염소가 말을 안 들어서
- ③ 할머니가 잘 듣지 못하여서
- ④ 염소를 이끄는 것이 힘들어서
- ⑤ 직접 사과하기는 멋쩍으나 할머니에게 사과하고 싶어서

♥시를 읽고 자신이 감동을 받는 까닭을 생각하기

2 이 시에서 감동을 받거나 공감하는 표현을 찾아 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

감동을 받거나 공감하는 표현	그 까닭
(1)	(2)

3~4

가 남자의 입술이 가늘게 떨렸다. 남자는 매표소 창구 앞에서 고개를 숙이고 떨리는 목소리로 다시 물었다. / “방금 얼마라고 했지요?”

나 그때 나의 아버지가 말없이 주머니에 손을 넣더니 20달러 지폐를 꺼내 바닥에 떨어뜨렸다. 그런 다음 아버지는 몸을 굽혀 그 돈을 주워 들고는 그 남자의 어깨를 두드렸다.

“실례합니다. 방금 이것을 떨어뜨리셨어요.”

그 남자는 잠시 멈칫하더니 아버지의 눈을 똑바로 쳐다보면서 아버지의 손을 꼭 잡았다. 그리고 돈을 받으며 떨리는 목소리로 말했다.

“고맙습니다. 정말 고맙습니다. 이것은 저와 우리 가족에게 정말로 큰 선물입니다.”

남자의 눈에는 눈물이 가득했다. 남자는 몇 번이나 고개를 숙이고는 표를 사서 가족을 데리고 서커스장 안으로 들어갔다.

♥글의 내용 파악하기

3 남자는 왜 돈을 받으며 떨리는 목소리로 ‘선물’이라고 말하였을지 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 잃어버린 돈을 찾았기 때문에
- ② 가족을 행복하게 해 줄 수 있기 때문에
- ③ 그 돈으로 어려운 이웃을 도울 수 있기 때문에
- ④ 그 돈으로 가족이 서커스를 볼 수 있기 때문에
- ⑤ 그 돈으로 ‘나’의 아버지에게 선물을 할 수 있기 때문에

♥이야기를 읽고 자신이 감동을 받는 까닭을 생각하기

4 이와 같은 글을 읽고 자신이 감동을 받는 까닭을 알맞게 말하지 못한 사람은 누구입니까?

서진: 작품의 내용에 공감하기 때문이야.
영석: 자신의 경험과 비슷한 점을 찾을 수 없기 때문이야.

()

유형 2 이야기를 읽고 작품에서 받은 감동을 말하여 보기

5~9

가 엄지네 엄마 소도 배불뚝이, 구만네 엄마 소도 배불뚝이였는데, 마침내 엄지네 엄마 소가 이긴 것입니다. 엄지는 신바람이 나서 노래까지 부르며 자랑합니다.

“송아지 송아지 얼룩송아지 엄마 소도 얼룩소 엄마 다했네.”

구만이는 괜히 화가 나서 아무 말 않고 제 방으로 들어가 버렸습니다.

엄마 소는 졌지만 구만이 자기만은 꼭 엄지한테 이겨야겠다는 생각이었습니다. 그래서 얼른 책보자기를 풀어 놓고 일부러 큰 소리로 읽기 시작하였습니다.

나 “올타리 구멍으로 엿보지 마라.”
“뭐……?”

하고 엄지가 뻘히 구만이를 노려보다 말하였습니다.

“응, 알겠다. 샘이 나서 그러지? 우리 소가 먼저 송아지를 낳아 놓으니까 그렇지, 뭐.”

“누가 샘이 나서 그런대? 올타리 구멍으로 엿보지 말란 말이야. 사립문 있잖아.”

“좋아, 구만이 너도 이제는 이 구멍으로 안 다니지?”

엄지도 화가 나서 소리쳤습니다.

“좋아, 나는 오늘부터 절대로 안 다닐 테야.”

하고 소리치며 구만이는 재빨리 마른 나뭇단으로 그곳을 막아 버렸습니다.

다 “정말 나도 모르겠어. 똑같구나. 꼭 쌍둥이 같아.”

엄지도 고개만 가웃거렸습니다.

마침내 엄지네 송아지를 찾아낸 것은 해 질 무렵이 되어서였습니다. 들일을 마친 엄지네 엄마 소가 마당으로 들어서며 “음매.” 하고 우렁차게 운 순간입니다. 그때까지 구만네 마당에서 뛰어 놀고 있던 송아지 한 마리가 느닷없이 올타리 구멍으로 빠져나간 것입니다.

그런 일이 있고부터 **㉠** 올타리 구멍은 다시 막히지 않았습니니다.

♥인물의 마음 파악하기

5 글 **㉠**에서 구만이가 화가 난 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 자신이 엄지보다 공부를 못해서
- ② 엄지가 자신보다 노래를 잘해서
- ③ 엄지네 엄마 소가 새끼를 배어서
- ④ 엄지가 구만네 엄마 소를 괴롭혀서
- ⑤ 엄지네 엄마 소가 먼저 새끼를 낳은 것을 엄지가 자랑하여서

♥이야기의 내용 파악하기

6 아이들이 어떤 송아지가 엄지네 송아지인지 어떻게 알아낼 수 있었는지 쓰시오. ()

♥이야기의 내용 파악하기

7 **㉠**은 무슨 뜻이겠습니까? ()

- ① 망가진 올타리를 고쳤다.
- ② 구만이와 엄지가 화해하였다.
- ③ 엄지가 구만이에게 사과를 하였다.
- ④ 소도 올타리 구멍으로 다니게 되었다.
- ⑤ 두 송아지가 한집에서 자라게 되었다.

♥이야기에서 인상적이거나 공감하는 부분과 그 까닭 찾기

8 이 글에서 인상적이거나 공감하는 부분을 찾아 까닭과 함께 쓰시오.

♥이야기를 읽고 작품에서 받은 감동을 표현하여 보기

9 이 이야기를 읽고 한 생각으로 알맞은 것을 찾아 번호를 쓰시오.

- ① 친구와 다투고 화해하기 힘들었던 때가 생각나서 앞으로는 친구와 다투지 말아야겠다는 생각을 했다.
- ② 아이들이 송아지를 괴롭히는 것 같아 마음이 언짢았다.

()



유형 3 이야기를 읽고 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아보기

10~12

가 “세상에! 저게 뭐지?”

너무 놀라서 앞썩은 고개를 빼고 눈을 깜작거렸다. 그리고 다시 얼른 고개를 쭈서 넣고 보았다. / “예쁘기도 해라!”

약간 푸른빛이 도는 흰 알이었다. 아직 깃털에 싸이지도 못한 하나의 알. 크고 잘생겼지만 어미가 품었던 흔적은 전혀 보이지 않았다.

나 ‘아직 따뜻하구나. 낳은 지 얼마 안 됐어. 하마터면 큰일 날 뻔했지. 내가 너를 품어 주마. 무서워하지 마라.’

다 풀벌레 소리마저 잦아들 무렵, 앞썩은 부리로 가슴 털을 뽑아냈다. 따뜻한 몸으로 알을 느끼며 품어야 하기 때문이다. 털을 뽑는 동안 앞썩은 목이 떼었다. 알을 품는다는 사실이 꿈만 같았다.

♥이야기의 내용 간추리기

10 글 **가~다**의 내용을 간추려 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- 앞썩이 짙레 덩불에서 ()을/를 발견하고 품었다.

♥작품에서 받은 감동 떠올리기

11 이 이야기에서 받은 감동을 떠올려 쓰시오.

♥이야기를 읽고 독서 감상문을 쓰는 방법 알기

12 이 이야기를 읽고 독서 감상문을 쓰는 방법에 맞게 기호를 쓰시오.

- ㉠ 쓸 내용을 정리한다.
- ㉡ 작품의 주제를 찾는다.
- ㉢ 이야기의 내용을 간추린다.
- ㉣ 작품에서 받은 감동을 떠올린다.

() → () → () → ()

유형 4 시나 이야기를 찾아 읽고 독서 감상문을 써 보기

♥좋은 시나 이야기를 찾는 방법 알기

13 좋은 시나 이야기를 찾는 방법으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 친구가 읽는 작품을 따라 읽는다.
- ② 인터넷에 소개되어 있는 작품을 고른다.
- ③ 유명한 작가들이 추천하는 작품을 읽는다.
- ④ 이달의 추천 도서 목록에 있는 작품을 고른다.
- ⑤ 도서관 선생님께서 추천하여 주시는 작품을 읽는다.

14~15

용기와 노력으로 이룬 꿈

- 「마당을 나온 암탉」을 읽고 -

김지윤

나는 「마당을 나온 암탉」이라는 만화 영화를 보고 나서 감동을 받아 책을 읽고 싶었다.

이야기는 ‘앞썩’이라는 암탉이 양계장에 갇혀 지내다가 새끼를 키우겠다는 꿈을 안고 넓은 들판으로 가는 내용이다.

♥글의 종류 파악하기

14 이 글의 종류는 무엇입니까? ()

- ① 일기
- ② 편지
- ③ 독서 감상문
- ④ 주장하는 글
- ⑤ 설명하는 글

♥독서 감상문에 들어갈 내용 생각하여 보기

15 이와 같은 글에 들어갈 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 줄거리
- ② 등장인물
- ③ 책을 읽은 장소
- ④ 작품에 대한 생각이나 느낌
- ⑤ 작품에서 인상적이거나 감동을 받은 부분

유형 ① 전문과 감상이 드러나 있는 글의 특성을 알아보기

1~3

고향 충주를 찾은 날은 잔뜩 흐려 있었다. 내 고향은 사방이 산으로 둘러싸여 있고, 고추, 밤, 사과 농사를 짓는 산골 마을이다.

나는 오랜만에 중앙탑면에 있는 중앙 탑을 보러 갔다. 중앙 탑은 신라가 삼국 통일을 한 뒤에 나라의 중앙에 세운 탑으로 국보 제6호이다. 정식 명칭은 '충주 탑평리 칠층 석탑'인데 어릴 적에 우리는 그냥 '중앙 탑'이라고 불렀다. 중앙 탑은 여전히 늠름한 모습으로 서 있다. 크고 우람한 탑은 보는 것 자체만으로도 감동적이었다.

♥글쓴이가 들른 곳 알기

1 글쓴이가 충주에서 들른 곳은 어디인지 쓰시오. ()

♥전문과 감상 정리하기

2 글쓴이가 문제 1번에서 답한 곳을 여행하며 얻은 전문과 감상을 정리하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

전문	감상
(1)	(2)

♥기행문의 특성 알기

3 이와 같은 글의 특성으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 하루 중에 일어난 일을 쓴 글이다.
- ② 다른 사람을 설득하기 위해 쓴 글이다.
- ③ 어떤 대상을 설명하기 위해 쓴 글이다.
- ④ 사건의 흐름이 잘 드러나게 쓴 글이다.
- ⑤ 여행을 통하여 얻은 전문과 감상을 쓴 글이다.

4~6

정수장을 견학하여 보니 수돗물이 여러 과정을 거쳐 만들어지는 것을 알게 되었다.

① 먼저 강이나 호수의 물을 취수장으로 끌어온다. 취수장에서는 그 물을 정수장으로 보내며, 정수장에서는 그 물을 받아서 흙과 모래를 가라앉힌다. 그다음에 작은 이물질을 제거하기 위하여 약품을 넣는다. 약품을 넣으면 물속에 있던 해로운 물질이 약품에 달라붙어 아래로 가라앉게 된다.

② 우리가 편리하게 사용하고 있는 수돗물이 생각보다 많은 과정을 거쳐서 만들어진다는 사실이 놀라웠다.

♥글쓴이가 견학한 장소 파악하기

4 글쓴이가 견학한 장소는 어디입니까? ()

- ① 강
- ② 호수
- ③ 정수장
- ④ 도서관
- ⑤ 제철소

♥견학 기록문에 들어갈 내용 알기

5 견학 기록문에 들어갈 내용 중 ㉠과 ㉡은 무엇에 해당하는지 보기에서 알맞은 말을 골라 쓰시오.

보기

전문 감상 날짜 견학 장소

- (1) ㉠: ()
- (2) ㉡: ()

♥기행문과 견학 기록문의 공통점 알기

6 이와 같은 글과 기행문의 공통점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 전문과 감상이 드러난다.
- ② 정해진 형식이 없으므로 자유롭게 쓴다.
- ③ 특정한 곳을 방문하고 난 뒤에 쓴 글이다.
- ④ 여행을 하며 보고 들은 점을 쓰되, 느낀 점은 쓰지 않는다.
- ⑤ 특정 장소를 견학하며 보고 듣고 느낀 점을 쓰되, 알게 된 내용을 중심으로 쓴다.

유형 2 견문과 감상이 드러나는 글을 쓰는 방법을 알아보기

7~9

신라 역사관을 관람하고 나서 신라 미술관으로 가 보았다. 신라 미술관은 신라의 찬란한 미술 문화를 볼 수 있는 곳이다. 신라 미술관에서는 여러 가지 불상과 경주 감은사지 동서 삼층 석탑에서 발견된 사리갓춤도 만날 수 있었다.

그런데 신라 미술관에서 내 눈에 들어온 유물은 국보나 보물로 지정된 화려한 불상이 아니라, 천 년의 세월을 거슬러 여전히 온화한 미소를 짓고 있는 깨진 기왓장이었다. 비록 지금은 얼굴의 한쪽이 깨어져 온전한 얼굴을 볼 수 없지만, 그 속에 숨은 편안하고 따뜻한 미소는 내 마음속에 행복을 느끼게 해 주었다. 그동안 '웃는 기와'로 알고 있던 얼굴 무늬 수막새를 보니 옛 신라 사람들이 친근하게 느껴졌다.

♥글쓰기가 관람한 차례 파악하기

7 글쓰기가 관람한 차례를 생각하며 빈칸에 알맞은 장소를 쓰시오.

• 신라 역사관 → ()

♥기행문에서 견문 파악하기

8 이 글에서 글쓰기가 본 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 불상 ② 돌칼
- ③ 돌도끼 ④ 사리갓춤
- ⑤ 천마총 금관

♥기행문에서 글쓰기의 감상 파악하기

9 이 글에 나타난 글쓰기의 감상을 정리하여 쓰시오.

10~12

국립경주박물관을 둘러보고 나니 사라진 신라가 아니라 살아 숨 쉬고 있는 신라를 느낄 수 있었다. 책에서 본 유물은 지식으로 머릿속에 남지만, 직접 보고 느낀 유물은 마음속에 감동으로 남는 것 같다. ⑦이런 여행을 다녀와서 신라의 역사와 인물, 유물과 관련된 이야기를 더 찾아보고 싶은 마음이 생겼다.

♥견문과 감상이 잘 드러나는 글에 들어갈 내용 파악하기

10 ⑦은 견문과 감상이 드러나는 글에 들어갈 내용 중 무엇에 해당합니까? ()

- ① 여행한 곳 ② 관람한 차례
- ③ 여행한 목적 ④ 전체적인 감상
- ⑤ 더 알고 싶은 점

♥기행문에 드러난 전체적인 감상 파악하기

11 여행에 대한 글쓰기의 전체적인 감상은 어떠한지 정리하여 쓰시오.

♥견문과 감상이 잘 드러나는 글을 쓰는 방법 알기

12 이와 같은 견문과 감상이 잘 드러나는 글을 쓰는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 여행한 장소에 따라 견문을 자세히 쓴다.
- ② 여행한 장소에 따라 감상을 자세히 쓴다.
- ③ 여행에 대한 다른 사람의 의견을 쓴다.
- ④ 여행을 하며 얻은 자료와 정보를 정리한다.
- ⑤ 여행 뒤의 더 알고 싶은 점과 앞으로의 계획을 쓴다.



유형 ③ 견문과 감상이 드러나는 글을 쓰고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하며 고쳐 써 보기

♥자신이 가 본 곳 가운데에서 기억에 남는 곳 떠올리기

13 여행이나 견학을 하면서 보고 듣고 느낀 점을 글로 쓰려고 합니다. 자신이 가 본 곳 가운데에서 기억에 남는 곳을 떠올려 **보기** 와 같이 쓰시오.

보기

나는 제철소에 견학 가서 알게 된 점을 쓸 거야.

♥글의 짜임을 생각하며 여행에 대한 경험 정리하는 방법 알기

14 견문과 감상이 드러나는 글을 쓰기 위해 정리할 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 여행의 목적은?
- ② 친구들이 많이 찾는 여행 장소는?
- ③ 여행한 곳에서 생각하거나 느낀 점은?
- ④ 여행을 다녀온 뒤의 생각이나 느낌은?
- ⑤ 여행에서 보고 들은 것 가운데에서 기억에 남는 것은?

♥견문과 감상이 잘 드러나게 글을 쓰기

15 견문과 감상이 잘 드러나게 글을 쓰려고 할 때, 다음과 같은 내용은 처음, 가운데, 끝 중 어느 부분에 써야 할지 알맞은 곳에 ○표를 하시오.

경주는 신라 천 년의 수도이다. 경주는 도시 전체가 하나의 역사박물관이라고 해도 될 만큼 곳곳에 신라의 유적과 전설이 흩어져 있다. 나는 그동안 책에서만 보았던 신라의 문화재를 직접 눈으로 보고 싶어서 국립경주박물관을 가 보기로 하였다.

(1) 처음	
(2) 가운데	
(3) 끝	

16~18

우리 가족은 지난 토요일에 ㉠제주도에 갑니다. ㉡아버지가 가족 여행을 가자고 하였기 때문입니다.

제주도로 가기 위하여 우리 가족은 차를 타고 공항까지 이동하였고, 공항에서도 한참을 기다린 뒤에 비행기를 탈 수 있었습니다. 비록 시간이 많이 걸렸지만, 책에서만 보던 곳을 직접 간다는 기쁨에 그다지 ㉢힘들었습니다.

♥문장 성분의 호응 관계를 생각하며 잘못된 부분을 바르게 고쳐 쓰기

16 ㉠을 알맞게 고쳐 쓴 것은 무엇입니까? ()

- ① 제주도에 가자.
- ② 제주도에 갈까?
- ③ 제주도에 갔습니다.
- ④ 제주도에 갈 것입니다.
- ⑤ 제주도에 갈 수 없습니다.

♥잘못된 부분을 바르게 고쳐 써야 하는 까닭 알기

17 ㉡을 고쳐 써야 하는 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 시간 표현이 알맞지 않아서
- ② 글의 주제에 알맞지 않아서
- ③ 주어와 서술어의 호응이 알맞지 않아서
- ④ 사람에 따라 높임말을 적절히 사용하지 않아서
- ⑤ 꾸며 주는 말과 서술어의 호응이 알맞지 않아서

♥문장 성분의 호응 관계를 생각하며 잘못된 부분을 바르게 고쳐 쓰기

18 꾸며 주는 말과 서술어의 호응 관계를 생각하며 ㉢을 알맞게 고쳐 쓰시오. ()

유형 1 토론의 특성에 대하여 알아보기

1~3

사회자: '급식 순서를 번호순으로 하자'는 주제에 대하여 찬성편과 반대편의 의견을 듣도록 하겠습니다.

찬성편: 저는 급식 순서를 번호순으로 하자는 주제에 찬성합니다. 왜냐하면 번호대로 순서가 정해져 있으므로, 싸우지 않고 평화롭게 급식을 할 수 있을 것이기 때문입니다.

반대편: 저는 급식 순서를 번호순으로 하자는 주제에 반대합니다. 정해진 번호 순서대로 급식을 하게 되면 불공평하기 때문입니다. 뒤 번호 학생은 앞 번호 학생보다 매번 급식을 늦게 먹을게 됩니다.

♥토론의 주제 파악하기

1 무엇에 대하여 이야기하고 있는지 쓰시오.
()

♥토론자의 주장 파악하기

2 찬성편의 주장으로 알맞은 것은 무엇입니까?
()

- ① 친구끼리 싸우지 말자.
- ② 급식 시간을 잘 지키자.
- ③ 급식 시간에 조용히 하자.
- ④ 급식 순서를 번호순으로 하자.
- ⑤ 급식 순서를 번호순으로 하지 말자.

♥토론과 토의가 무엇인지 알기

3 다음 문장에 알맞은 말에 ○표를 하시오.
• 이 대화처럼 어떤 문제에 대하여 찬성편과 반대편으로 나뉘어 상대를 설득하기 위하여 말하는 것을 (토의, 토론)(이)라고 한다.

4~6

찬성편 남학생: 학습 만화는 유익하다고 생각합니다. 왜냐하면 어려운 개념을 만화로 쉽고 재미있게 설명해 주어 공부에 도움이 되기 때문입니다. 우리가 조사한 자료에 따르면 학습 만화 덕분에 알게 된 개념이나 지식이 더 많아…….
(반대편 토론자가 끼어든다.)

반대편 남학생: 말도 안 됩니다.

사회자: 반대편 토론자는 발언권을 얻고 말씀하여 주시기 바랍니다. 찬성편 토론자는 계속해서 말씀하여 주십시오.

♥주장에 대한 근거 파악하기

4 찬성편의 주장에 대한 근거는 무엇인지 쓰시오.
()

♥토론의 규칙 알기

5 반대편 남학생이 잘못된 점은 무엇입니까?
()

- ① 인신공격을 하였다.
- ② 발언권을 얻지 않고 말하였다.
- ③ 자신이 하고 싶은 말만 하였다.
- ④ 주제에서 벗어난 이야기를 하였다.
- ⑤ 주장에 대한 근거를 제시하지 않았다.

♥토론의 특성 알기

6 이와 같은 토론에 대한 설명으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 지켜야 할 토론 규칙이 있다.
- ② 사회자는 토론을 이끌어 나간다.
- ③ 토론자는 주장과 근거를 함께 제시한다.
- ④ 토론을 할 때에는 사회자와 토론자만 있다.
- ⑤ 문제에 대한 최선의 해결 방법을 찾기 위하여 다양한 방안을 말한다.

유형 2 토론의 절차와 방법 알아보기

7~8

찬성편: 선의의 거짓말은 다른 사람에게 피해를 주지 않는 좋은 의도의 거짓말입니다. 저희 찬성편은 두 가지 이유에서 선의의 거짓말은 해도 된다는 안전에 찬성합니다. 첫째, 선의의 거짓말은 사람에게 용기를 주거나 사람의 생명을 구할 수 있습니다. 「레 미제라블」이라는 이야기에서 장 발장은 미리엘 신부가 한 선의의 거짓말 때문에 착한 사람으로 거듭났고, 「마지막 잎새」에서 죽어 가던 존시는 베어만이라는 화가가 그린 나뭇잎 덕분에 삶에 대한 강한 의지를 가지게 되어 살아날 수 있었습니다. 둘째, 선의의 거짓말은 친구와의 관계를 좋게 유지하는 데 도움을 줍니다. 우리 학교 학생을 대상으로 설문 조사를 한 결과, 65퍼센트의 학생이 선의의 거짓말을 한 경험이 있다고 응답하였으며, 그 이유로 상대와의 좋은 관계를 위해서라는 답변이 85퍼센트로 가장 높았습니다.

♥근거 자료 파악하기

7 찬성편이 토론의 근거 자료로 제시한 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 신문 기사
- ② 「레 미제라블」
- ③ 「마지막 잎새」
- ④ 전문가의 면담 자료
- ⑤ 우리 학교 학생들의 설문 조사 자료

♥토론의 방법 알기

8 이 대화에 해당하는 토론 절차의 방법으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 근거를 들어 주장을 펼친다.
- ② 상대방의 주장을 요약한다.
- ③ 근거에 대한 구체적인 자료를 제시한다.
- ④ 찬성편과 반대편의 잘한 점과 부족한 점을 정리한다.
- ⑤ 상대방의 주장이 타당하지 않다는 것을 밝히기 위한 질문을 한다.

9~10

사회자: 이제 판정단의 소감과 판정 결과를 듣도록 하겠습니다.

판정단: 먼저 찬성편과 반대편 모두 적절한 근거를 들어 주장을 잘 펼쳤습니다. 특히, 반론하기 부분에서 반대편이 찬성편의 자료가 실제 생활의 예가 아니라고 지적한 점과 이에 대하여 찬성편이 과학 잡지에 실린 기사 내용을 근거 자료로 제시한 점이 좋았습니다. 그러면 판정한 결과를 말씀드리겠습니다. 이번 토론에서는 반론하기 부분에서 좋은 예를 제시해 준 찬성편이 승리한 것으로 판정합니다.

♥판정 기준 파악하기

9 판정단이 판정의 기준으로 삼은 것은 무엇입니까? ()

- ① 사회자의 생각
- ② 판정단의 주장
- ③ 토론자의 옷차림
- ④ 토론자의 발언 시간
- ⑤ 주장에 대한 근거의 타당성

♥판정 결과의 타당성 판단하기

10 판정의 결과가 타당한지 그 까닭과 함께 쓰시오.

♥토론 절차 알기

11 ㉠~㉣을 토론 절차에 알맞게 순서대로 쓰시오.

- ㉠ 반론하기 ㉡ 판정하기
- ㉢ 주장 펼치기 ㉣ 주장 다지기

() → () → () → ()



유형 3 주장을 뒷받침하기 위하여 자료를 수집하고 평가하는 방법을 알고, 토론의 절차와 방법을 지켜 토론해 보기

♥토론에 사용할 자료를 수집하는 순서 알기

12 다음 중 토론에 사용할 자료를 수집할 때 가장 먼저 할 일에 ○표를 하시오.

- (1) 효과적인 자료를 선택한다. ()
- (2) 여러 가지 방법으로 필요한 자료를 조사한다. ()
- (3) 근거에 알맞은 자료를 조사하기에 적절한 방법을 정한다. ()
- (4) 토론 주제에 대한 주장을 정하고, 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 생각한다. ()

13~14

가 질문: 인터넷 게임을 많이 하면 건강이 나빠진다고 생각하나요?

답변: ㉠『저는 초등학교 5학년 학생입니다. 게임을 좋아하는 편이에요. 게임을 많이 해서 그런지 눈이 많이 나빠진 것 같아요.』

나 질문: 선생님께서는 청소년들이 올바른 인터넷 사용 습관을 가질 수 있도록 많은 학생을 상담하셨지요? 인터넷 게임 중독이 청소년들의 건강에 어떤 영향을 미치는지 말씀하여 주세요.

답변: 저는 인터넷 중독 예방 센터에서 인터넷 게임 중독으로 인하여 고통을 겪는 친구들을 상담하는 일을 하고 있습니다. 인터넷 게임 중독은 청소년의 건강에 여러 가지 나쁜 영향을 미칩니다. 먼저 ㉡『인터넷 게임을 많이 하면 시력이 나빠질 수 있습니다. 그리고 전자파에 오랫동안 노출되면 두통이 심해질 수도 있습니다. 또, 가만히 앉아서 오랫동안 움직이지 않기 때문에 근육이 뭉치고, 허리나 무릎, 어깨의 관절이 약해집니다. 심한 경우에는 뇌 기능이 떨어져서 기억력 저하 증세가 나타날 수도 있습니다.』

♥근거 자료의 종류 파악하기

13 ㉠과 ㉡처럼 어떤 문제에 대하여 개인이나 집단을 만나 의견을 묻거나 정보를 수집한 것을 무엇이라고 하는지 쓰시오.

()

♥근거 자료 평가하기

14 다음의 주제로 토론할 때에 ㉠과 ㉡ 가운데서 토론의 근거 자료로 더 적절한 것을 그 까닭과 함께 쓰시오.

초등학생의 인터넷 사용 시간을 제한하여야 한다

♥토론 주제 정하기

15 다음 중 토론 주제로 알맞은 것을 두 가지 고르시오.

- ① 학급 규칙을 어떻게 정할까?
- ② 인터넷에서 줄임 말을 써도 된다.
- ③ 청소 당번을 어떻게 정해야 할까?
- ④ 책을 많이 읽으려면 어떻게 해야 할까?
- ⑤ 초등학생에게 스마트폰 사용을 금지하여야 한다.

♥토론 참여자의 역할 알기

16 다음 중 토론을 할 때 다음과 같은 역할을 하는 참여자는 누구인지 보기에서 골라 쓰시오.

보기

사회자 판정단
찬성편 토론자 반대편 토론자

- 토론의 과정에서 어떤 점을 중심으로 평가할지 기준을 정한다.
- 무엇보다도 공정한 태도를 가진다.

()

유형 ① 글의 짜임에 대하여 알아보기

1~3

가 감기와 독감은 확연한 차이가 있다.

감기와 독감은 원인 균부터 다르다. 일반적으로 감기의 원인은 ‘리노바이러스’와 ‘코로나바이러스’ 등 200여 가지의 다양한 바이러스이다. 그러나 독감은 ‘인플루엔자 바이러스’에 의해서만 발생하는 질환으로, 감기와 차이가 있다.

그 증상에서도 차이가 난다. 감기는 코안이나 후두, 기관지 등에 급성 염증이 일시적으로 일어난 것으로, 회복이 비교적 빠르다. 이와 달리 독감은 보통 하루 내지 사흘 정도의 잠복기를 거친 뒤에 나타난다. 섭씨 38도 이상의 갑작스러운 고열과 함께 온몸이 떨리고 힘이 빠지며 두통, 근육통 등의 증상을 동반한다.

나 감기와 독감의 증상은 다르지만 예방 방법은 비슷하다. 면역력이 약한 노약자는 영화관 등 사람이 많이 모이는 장소를 피하는 것이 좋다. 외출하였다가 집에 돌아오면 비누로 손을 깨끗이 씻고 양치질을 하는 것은 기본이다.

♥글의 내용 파악하기

1 무엇에 대하여 쓴 글입니까?
()

♥설명하는 대상의 공통점 파악하기

2 감기와 독감의 공통점은 무엇입니까? ()

- ① 증상 ② 잠복기 ③ 원인 균
- ④ 예방 방법 ⑤ 회복 시기

♥글을 전개한 방법 알기

3 대상을 설명하기 위하여 이 글을 전개한 방법으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 시간이나 공간의 순서에 따라 설명하였다. ()
- (2) 하나의 주제에 대하여 몇 가지 특징을 늘어놓았다. ()
- (3) 해결할 문제와 그에 대한 해결 방법을 제시하였다. ()
- (4) 두 대상의 공통점과 차이점을 중심으로 설명하였다. ()

4~6

감성 로봇은 일반적인 로봇과는 다른 몇 가지 특징을 가지고 있다.

첫째, 감성 로봇은 사람의 감정을 이해할 수 있다. 감성 로봇은 마이크로 사람의 말을 들으면 컴퓨터로 분석해서 소리 속에서 단어의 뜻을 찾는다. 또, 카메라로 찍은 사람의 얼굴 표정을 분석하고 그에 대응하는 감정을 찾아낸다.

둘째, 감성 로봇은 자신의 감정을 표현할 수 있다. 감성 로봇은 사람이 감정을 표현하면 대답하는 능력이 있다. ‘슬프다’고 말하면 감성 로봇은 위로하는 말이나 행동을 하고, ‘즐겁다’고 표현하면 함께 재미있어한다. 배터리가 떨어졌을 경우, 단순히 충전 경고 등을 켜는 것이 아니라 ‘배고프다’고 말하면서 사람과 교감하려고 노력한다.

♥글의 내용 파악하기

4 다음 중 감성 로봇의 특징으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 대답하는 능력이 없다.
- ② 사람의 말을 분석할 수 없다.
- ③ 사람의 얼굴 표정을 따라 한다.
- ④ 사람의 감정을 이해할 수 있다.
- ⑤ 스스로의 감정을 표현할 수 있다.

♥글의 짜임 파악하기

5 이 글에 대한 설명으로 알맞은 것의 기호를 쓰시오.

- ㉠ 감성 로봇의 특징을 늘어놓고 있다.
- ㉡ 일반 로봇과 감성 로봇의 공통점과 차이점을 설명하고 있다.

()

♥짜임을 드러내는 말 알기

6 이 글에서 다음과 같은 말들은 어떤 역할을 하는지 쓰시오.

첫째 둘째

()

7~9

태어나는 아이는 줄고 노인이 늘어난다는 것은 경제 활동을 할 수 있는 인구가 줄어든다는 뜻이다. 결국 젊은이의 경제적 부담이 커지게 되고 나라의 경제가 어려워질 수 있다.

저출산 문제를 해결하기 위해서는 부모가 일하는 동안 아이를 돌봐 줄 수 있는 시설이 필요하다. 또, 아이가 어릴 때에는 부모가 직접 돌볼 수 있도록 휴가를 주어야 한다. 그리고 부부가 아이를 낳고 키우는 동안 직장을 잃지 않도록 일자리를 보장하고, 아이를 키울 때 드는 비용을 나라에서 지원하는 것도 또 다른 방법이 될 것이다.

♥글에서 제시한 문제의 해결 방법 파악하기

7 이 글에서 제시한 저출산 문제 해결 방법이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 노인 복지 비용 감소
- ② 무상 의무 교육 실시
- ③ 아이를 돌봐 줄 수 있는 시설 설치
- ④ 부모가 직접 아이를 돌볼 수 있도록 휴가 제공
- ⑤ 부부가 아이를 낳고 키우는 동안 직장을 잃지 않도록 일자리 보장

♥글의 짜임 파악하기

8 이 글의 짜임으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 나열 짜임
- ② 순서 짜임
- ③ 문제와 해결 짜임
- ④ 비교와 대조 짜임
- ⑤ 원인과 결과 짜임

♥짜임을 드러내는 말 알기

9 이 글에서 짜임을 드러내는 말을 두 가지 고르시오. ()

- ① 또
- ② 결국
- ③ 그리고
- ④ 방법이 될 것이다
- ⑤ 문제를 해결하기 위해서는

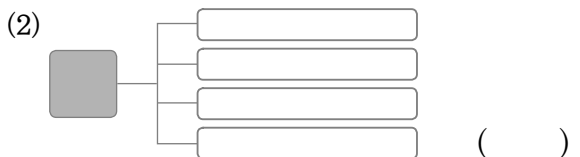
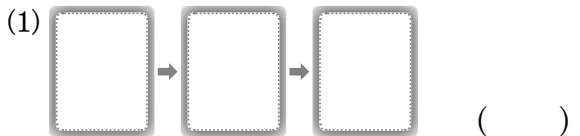
10~11

한지는 닥나무로 만든다. 한지를 만들기 위해서는 맨 처음 닥나무의 밑을 잘라 커다란 가마솥에 넣고 찐다. 충분히 찌지면 껍질을 벗겨 내고, 벗겨 낸 껍질은 햇볕에 말렸다가 다시 물에 담근다. 껍질의 표면에 있는 검은 부분을 긁어낸 뒤에 석회와 재를 넣고 끓인다. / 이렇게 끓인 껍질을 다시 건져 내어 깨끗이 씻어서 하얗게 될 때까지 말린다. 여기까지도 손이 많이 가지만 정작 한지가 완성되려면 몇 번의 과정을 더 거쳐야 한다. 하얗게 된 껍질을 넓은 판 위에 올려놓고 방망이로 두들기는데, 이것은 껍질을 연하게 만들어 닥나무의 섬유질이 잘 분리되게 하기 위해서이다.

충분히 두들겨 껍질이 잘게 부서지면 물에 넣어 풀어 준다. 그리고 풀어진 섬유질이 잘 엉기도록 끈끈하게 해 주는 액체인 닥풀을 넣는다. 이렇게 하면 마치 죽처럼 보이는 재료가 완성되는데, 이 재료를 커다란 통에 넣고 발로 떠낸 다음 커다란 철판에 붙여서 말리면 한지가 완성된다.

♥글의 짜임 파악하기

10 이 글의 짜임에 알맞은 틀에 ○표를 하시오.



(3)

공통점		
차이점		

 ()

♥글의 짜임이 중요한 까닭 알기

11 이와 같은 글을 읽을 때에 글의 짜임이 중요한 까닭을 생각하며 빈칸에 알맞은 말을 각각 쓰시오.

- (1) 글의 내용을 잘 ()할 수 있다.
- (2) 글의 중요한 내용을 쉽게 ()할 수 있다.



유형 2 글의 짜임에 따라 요약하는 방법을 알아보기

12~13

① 과학 기술과 장비가 부족했던 그 시대에 어떻게 지구가 둥글다는 것을 밝혔을까? 그 첫 번째 증거는 월식이다. 월식은 태양이 지구를 비추어 만들어진 그림자에 달이 가려지게 되는 것이다. 그림자의 모양은 실제 물체의 모양과 똑같다. 낮 시간에 사람의 그림자를 살펴보면 태양의 위치에 따라 그림자의 길이는 변하지만, 모양은 사람 형태를 똑같이 닮아 있는 것과 같은 원리이다.

② 만약 지구의 모양이 직사각형이라면 월식 때 태양이 비추는 각도에 따라서 사각형의 모습이 나타나야 하지만, 실제로 월식 때 나타난 지구의 그림자는 곡선 모양으로만 나타난다. 이것으로 지구가 편평하지 않고 둥글다는 것을 확인할 수 있다.

♥문단의 중심 내용 파악하기

12 ① 문단의 중심 내용으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 첫 번째 증거는 월식이다.
- ② 지구의 모양은 직사각형이다.
- ③ 월식 때 나타난 지구 그림자로 지구가 둥글다는 것을 알 수 있다.
- ④ 월식은 태양이 지구를 비추어 만들어진 그림자에 달이 가려지게 되는 것이다.
- ⑤ 과학 기술과 장비가 부족했던 시대에는 지구가 둥글다는 것을 밝힐 수 없었다.

♥글의 짜임에 따라 요약하는 방법 알기

13 이 글을 짜임에 따라 요약하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 글의 짜임을 파악한다.
- ② 첫 번째 문장만 확인한다.
- ③ 문단의 중심 내용을 간추린다.
- ④ 정리한 내용을 간결한 문장으로 쓴다.
- ⑤ 글의 짜임에 알맞은 틀을 그려 내용을 정리한다.

유형 3 글을 읽고 짜임을 생각하며 요약하여 보기

14~15

자동차가 많아지면서 교통사고는 심각한 사회 문제가 되고 있다. 신문 기사나 방송에서는 자주 교통사고에 대한 소식을 전하고 있다. 그중에서도 어린이 교통사고는 가벼운 사고로도 심각한 결과를 가져올 수 있기 때문에 주의가 필요하다. 어린이가 교통사고로 사망하는 유형을 보면 보행 중에 교통사고로 사망하는 경우의 비율이 매우 높다. 어린이의 생명을 지키려면 보행 중인 어린이의 교통사고를 줄일 수 있는 방법을 찾아야 한다.

어린이 보행 중 교통사고를 줄이는 방법은 무엇일까? 운전자에게 어린이 보행 안전에 대한 교육을 철저히 해야 한다. 전체 교통사고 가운데서 보행 중에 발생한 사고의 나이대별 분포를 살펴보면, 초등학생이 다른 나이대에 비하여 상대적으로 높게 나타나는 것을 알 수 있다. 이는 초등학생들이 바깥 활동이 잦은 데다 위험 상황을 판단하고 그에 대처하는 능력이 부족하기 때문이다. 그러므로 운전자에게 어린이 보행자를 보호할 수 있는 안전 교육을 실시하여 어린이 보행 중 교통사고가 일어나지 않도록 해야 한다.

♥글의 짜임 파악하기

14 이 글의 짜임은 무엇인지 쓰시오. ()

♥문단의 중심 내용 간추리기

15 각 문단의 중심 내용을 간추려 글의 짜임에 알맞은 다음 틀에 내용을 정리하여 쓰시오.

문제

(1)

해결 방법

(2)

유형 1 매체에 따른 의사소통의 특성 알기

♥매체에 따른 의사소통의 특성 알기

1 학교 방송을 이용하여 내용을 알렸을 때의 좋은 점을 쓰시오.
()

♥매체의 종류 알기

2 다음 중 인터넷 매체에 해당하지 않는 것은 어느 것입니까? ()

① 신문 ② 누리집
③ 전자 우편 ④ 누리 소통망
⑤ 블로그

♥매체에 따른 의사소통의 특성 알기

3 직접 만나서 대화할 때와 다르게, 텔레비전을 이용하여 의사소통을 할 때의 특성을 한 가지 쓰시오.

♥매체에 따른 의사소통의 특성 알기

4 다음은 어떤 매체를 이용하여 의사소통할 때의 편리한 점입니까? ()

• 음성 통화, 문자 메시지, 영상 통화가 모두 가능합니다.

• 음성, 문자, 영상을 양방향으로 전할 수 있습니다.

- ① 편지 ② 텔레비전
③ 전자 우편 ④ 휴대 전화
⑤ 인터넷 게시판

♥매체에 따른 의사소통의 특성 알기

5 인터넷 게시판을 이용하여 의사소통할 때의 불편한 점은 무엇입니까? ()

① 시간과 공간의 제약을 받는다.
② 보는 이의 생각을 전하기 어렵다.
③ 여러 사람에게 동시에 전달할 수 없다.
④ 전달할 수 있는 내용이 한정되어 있다.
⑤ 표정이나 몸짓, 맥락 등을 잘 알 수 없어 서로 오해가 생길 수 있다.

♥상황에 어울리는 매체 알기

6 다음과 같은 상황에서 사용하면 가장 좋은 매체는 무엇입니까? ()

빠른 시간 내에 간단한 내용을 전달할 때

① 편지 ② 텔레비전
③ 전자 우편 ④ 문자 메시지
⑤ 인터넷 게시판

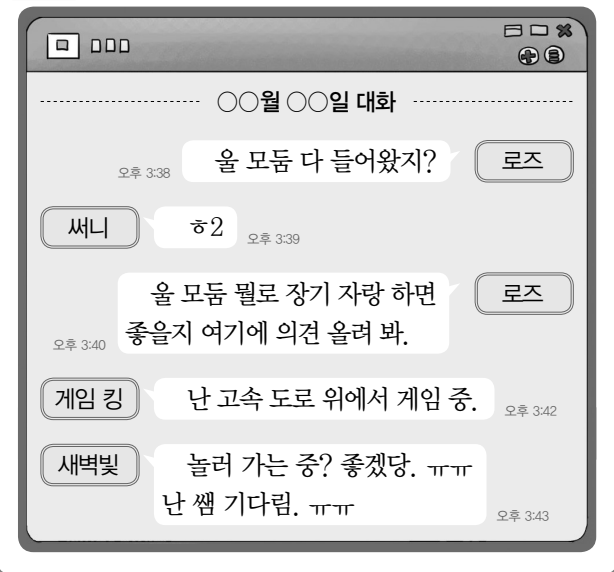
♥매체를 이용한 의사소통과 직접 만나서 대화하는 상황 비교하기

7 매체를 이용한 의사소통이 직접 만나서 대화하는 상황과 다른 점을 두 가지 고르시오. ()

① 듣는 이의 생각을 전달할 수 없다.
② 시간과 공간의 제약을 덜 받는다.
③ 의사소통하는 데 시간이 오래 걸린다.
④ 똑같은 내용을 반복해서 전달하여야 한다.
⑤ 말투, 표정, 몸짓 등으로 말하는 이의 의도를 파악하기 힘들다.

유형 2 인터넷 매체를 이용하여 대화할 때에 지켜야 할 점 알기

8~10



♥온라인 대화의 내용 알기

8 이 온라인 대화는 무엇을 함께 결정하려고 시작하였는지 쓰시오. ()

♥온라인 대화를 하는 바람직한 태도 알기

9 이 온라인 대화에서 고칠 점을 한 가지 쓰시오.

♥온라인 대화의 특성 알기

10 이 글과 같은 온라인 대화의 특성이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 파일을 주고받을 수 있다.
- ② 대화할 수 있는 시간이 짧다.
- ③ 인터넷 주소를 주고받을 수 있다.
- ④ 주로 별명을 사용하여 대화에 참여한다.
- ⑤ 대화 상대가 누구인지 알기 힘들 때가 있다.

♥인터넷 매체의 긍정적인 영향 알기

11 인터넷 매체의 긍정적인 영향을 세 가지 고르시오. ()

- ① 내 이름을 밝히지 않고 좋지 않은 내용의 글을 올릴 수 있다.
- ② 인터넷 사이트를 통하여 조언을 함으로써 고민을 해결해 줄 수 있다.
- ③ 멀리 떨어져 있는 사람들과도 의사소통이 가능하여 대화의 창구가 된다.
- ④ 다른 사람의 글이나 그림, 사진, 음악 등을 내 마음대로 사용할 수 있다.
- ⑤ 불우한 이웃의 사정을 동시에 여러 사람에게 알릴 수 있기 때문에 각자의 작은 도움을 모아 큰 도움을 줄 수 있다.

♥인터넷 매체를 이용한 효과적인 전달 방법 알기

12 인터넷 매체를 이용하여 의사소통할 때, 높임 말을 써야 하는 경우로 알맞은 것을 두 가지 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 대화 상대가 자신보다 나이가 많은 사람일 때 ()
- (2) 대화 상대가 자신과 아주 친한 친구일 때 ()
- (3) 특별히 정해지지 않은 여러 사람에게 말할 때 ()

♥저작권을 보호하며 인터넷 매체를 이용하는 방법 알기

13 다음 중 인터넷 매체를 이용할 때, 저작권을 침해하지 않은 경우는 어느 것입니까? ()

- ① 소설의 일부를 그대로 블로그에 올렸다.
- ② 음악 파일을 친구에게 전자 우편으로 보내 주었다.
- ③ 출처를 알 수 없는 사진을 온라인 대화창에 올렸다.
- ④ 인터넷에서 찾은 자료를 인용하면서 출처를 밝혔다.
- ⑤ 영화관에서 상영 중인 영화를 휴대 전화 카메라로 찍어 인터넷에 올렸다.



유형 3 인터넷에서 적절한 까닭이나 근거를 들며 상대방과 토론하기

14~17

경순왕: 네가 남산성의 백성과 함께 끝까지 고려에 맞서 싸운다면 결국 너와 백성은 모두 죽게 될 것이다. 고려의 왕건은 자신에게 항복하는 사람에게는 한없이 너그럽지만, 끝까지 저항하는 사람에게는 결코 인정을 베풀지 않을 것이다. 태자야, 잘 생각해 보아라. 끝까지 나라를 지키겠다는 그 마음은 아름다운 것이나 결국 그것은 헛된 희생일 뿐이다. 난 태자가 이 아버보다 먼저 죽는 것을 원치 않는다. 그것은 크나큰 불효이다.

마의 태자: 아바마마, 소자에게는 아버이에 대한 효보다 나라에 대한 충성이 더 소중하옵니다. 소자를 용서하십시오.

경순왕: 그곳에 모인 가엾은 백성 생각은 안 해 보았느냐? 그들의 희생 또한 아무 의미도 없는 헛된 희생일 뿐이다.

마의 태자: 그곳에 모인 백성은 모두 스스로 원하여 그곳으로 왔사옵니다. 그들이 원하는 것은 스스로의 자존심을 지키고 나라를 지키는 일이지, 항복하여 편히 사는 것이 결코 아니옵니다. 이 세상 누구든 자신이 원하는 삶을 사는 것이 진정으로 사는 것이 아니겠습니까.

♥글의 내용 알기

14 이 글에는 후삼국 시대 신라의 시대적 상황이 나타나 있습니다. 경순왕과 마의 태자의 의견은 무엇인지 빈칸에 알맞은 이름을 쓰시오.

(1) 고려에 맞서 싸우면 안 된다. ()

(2) 신라를 끝까지 지켜야 한다. ()

♥글의 내용 알기

15 마의 태자의 의견에 대한 까닭을 쓰시오. ()

♥글을 읽고, 토론 주제 정하기

16 이 글을 읽고 토론할 때, 토론 주제로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 신라를 끝까지 지켜야 한다.
- ② 남에게 인정을 베풀어야 한다.
- ③ 너그러운 마음을 가져야 한다.
- ④ 아버이의 은혜를 갚아야 한다.
- ⑤ 부모님께 예의 바르게 행동해야 한다.

♥토론 주제에 알맞은 토론 자료 알기

17 문제 16번의 답인 토론 주제에 대하여 의견이 비슷한 친구들과 한 모듬이 되어 토론 자료를 만들 때, 조사할 내용으로 가장 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 신라의 역대 임금
- ② 고려의 신분 제도
- ③ 고려의 왕건이 세운 업적
- ④ 자신이 원하는 삶을 사는 방법
- ⑤ 후삼국 시대 신라의 정치적 상황

♥토론 자료를 조사할 때에 주의하여야 할 점 알기

18 다음 중 토론 자료를 조사할 때에 주의하여야 할 점으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 근거 자료를 풍부하게 조사한다.
- ② 자료의 출처는 확인하지 않아도 된다.
- ③ 해당 분야의 전문가 의견을 인용한다.
- ④ 토론 주제에 적합한 내용을 조사한다.
- ⑤ 기사문, 설문 조사 자료, 전문 서적 등을 적절히 활용한다.

유형 1 낱말을 바르게 발음하고 표기해야 하는 까닭 알기

1~3

미정: 어, 초인종 버튼이 잘 눌러지지 않네. 고장 났나 봐.

미정이는 열쇠를 잃어버려서 잠긴 문을 열 수도 없는데 옆친 데 덮친 격으로 초인종까지 고장 난 것입니다. 그때 마침 오빠에게서 휴대 전화 문자 메시지가 왔습니다.

오빠: (문자 수신 효과음) 올 때가 되었는데 어디에 있는 거니?

미정: 오빠다! (문자 메시지 버튼을 누르는 소리)

㉠문이 다쳤어.

오빠: (문자 수신 효과음) 그래? 문이 많이 아프겠네.

미정: 어? 이게 도대체 무슨 소리야. (문자 메시지 버튼을 누르는 소리) 무슨 소리야? 문이 다쳤다니까. 초인종도 고장 났나 봐.

오빠: (문자 수신 효과음) 어이쿠, 그럼 초인종도 같이 병원에 데리고 가야겠구나.

미정: (문자 메시지 버튼을 누르는 소리) 장난 그만 하고 어서 문 열어 줘.

♥인물에게 일어난 일 알기

1 미정에게 무슨 일이 일어났는지 쓰시오. ()

♥인물에게 일어난 일의 원인 알기

2 문제 1번에서 답한 일이 일어난 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 미정이가 많이 아파서
- ② 오빠가 미정이를 믿지 않아서
- ③ 미정이가 집의 문을 고치지 않아서
- ④ 미정기와 오빠의 사이가 안 좋아서
- ⑤ 미정이가 낱말을 바르게 표기하지 않아서

♥낱말의 올바른 표기 알기

3 미정이가 어떤 낱말을 혼동하였는지 생각하며 ㉠을 알맞게 고쳐 쓰시오. ()

♥낱말을 바르게 발음하고 표기하여야 하는 까닭 알기

4 다음 중 낱말을 바르게 발음하고 표기하여야 하는 까닭을 바르게 알고 있는 사람을 쓰시오.

강빈: 친근감을 느끼려고 그런 거야.
지연: 글의 내용을 잘 요약하기 위해서 아닌가?
우진: 자신이 생각하는 것을 정확히 전하기 위해서지.

()

5~6



♥낱말의 발음을 혼동하면 일어나는 일 알기

5 나무꾼이 '빛'을 얻지 못한 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 욕심을 많이 부려서
- ② 낱말의 발음을 혼동하여서
- ③ 공손한 태도로 말하지 않아서
- ④ 들릴 듯 말 듯 작은 목소리로 말하여서
- ⑤ 자신에게 필요한 것이 무엇인지 몰라서

♥낱말의 올바른 발음 알기

6 나무꾼이 한 말에서 다음 밑줄 그은 낱말의 올바른 발음은 무엇입니까? ()

저에게 빛을 주세요!

- ① [비들]
- ② [빗슬]
- ③ [빗들]
- ④ [비틀]
- ⑤ [비출]



♥'되다'의 올바른 표기 알기

14 '되다'의 표기에 대하여 바르게 설명한 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① '되어서'는 '돼서'의 준말이다.
- ② '돼라'는 '되어라'와 같은 뜻이다.
- ③ '돼었다'는 바르게 표기한 것이다.
- ④ '돼서'는 '되어서'를 줄여서 쓴 것이다.
- ⑤ '되다'는 다른 것으로 바뀌거나 변한다는 뜻을 나타낸다.

♥'되다'의 올바른 표기 알기

15 다음 밑줄 그은 낱말의 표기가 바르지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 꿈이 인간이 뒸다.
- ② 일이 엉망진창이 되었다.
- ③ 사이좋은 친구가 되고 싶다.
- ④ 밥이 맛있게 돼서 다행이다.
- ⑤ 남을 배려할 줄 아는 사람이 돼라.

♥'-이'와 '-히'의 올바른 표기 알기

16 다음 중 낱말의 끝에 '-이'를 쓰는 경우를 두 가지 고르시오. ()

- ① 'ㅅ'으로 낱말이 끝날 때
- ② 소리를 나타내는 낱말일 때
- ③ 모양을 나타내는 낱말일 때
- ④ 사물의 성질을 나타내는 낱말이 반복될 때
- ⑤ 사물의 이름을 나타내는 낱말이 반복될 때

♥'-이'와 '-히'의 올바른 표기 알기

17 다음을 보고, '-이'와 '-히'로 구분해서 표기하는 기준을 쓰시오.

- '-이'로 표기된 낱말: 많이, 같이, 높이
- '-히'로 표기된 낱말: 과감히, 분명히, 영원히, 나란히, 말끔히, 고요히, 적절히

유형 3 발음이나 표기가 틀린 낱말을 조사하기 위한 계획 세우기

♥조사 계획을 세우는 순서 알기

18 발음이나 표기가 틀린 낱말을 조사하기 위한 계획을 세울 때, 가장 먼저 할 일은 무엇입니까? ()

- ① 역할 나누기
- ② 조사 대상 정하기
- ③ 조사 일정 정하기
- ④ 조사 내용 정하기
- ⑤ 조사 방법 정하기

♥조사 방법과 할 일 알기

19 발음이나 표기가 틀린 낱말을 조사하기 위한 계획을 세울 때, '역할 나누기' 단계에서 하는 일은 무엇입니까? ()

- ① 무엇을 알고 싶은지 정한다.
- ② 맡은 일에 따라 필요한 준비물을 마련한다.
- ③ 조사를 실시하는 날짜와 해야 할 일을 결정한다.
- ④ 조사하고자 하는 주제와 내용에 가장 적합한 대상을 정한다.
- ⑤ 조사하려는 내용과 조사 대상에 알맞은 조사 방법을 선택한다.

♥조사 방법의 특징 알기

20 발음이나 표기가 틀린 낱말을 조사할 때, 다음과 같은 경우에 가장 알맞은 조사 방법은 무엇입니까? ()

궁금한 점을 직접 질문하고 싶을 때

- ① 관찰
- ② 면담
- ③ 검색
- ④ 설문
- ⑤ 토론

유형 ① 이야기를 듣고 인물이 처한 환경을 파악하는 방법 알기

1~2

달걀은 하나들 모여서 우리 삼 형제의 학용품이 되고 새 신발이 되기도 했습니다. 그런데 어느 날 저녁, 아버지는 온 가족이 모인 자리에서 중대 발표를 하셨습니다.

아버지: 알았지? 큰형 졸업식 때까지 달걀 반찬은 없는 거다.

대표로 우등상을 받게 된 내게 좋은 옷을 사 주기 위해서라는 게 이유였습니다.

♥이야기에서 인물이 처한 환경 알기

1 그 당시의 모습과 지금의 모습의 공통점은 무엇입니까? ()

- ① 달걀 반찬이 귀하다.
- ② 집집마다 형제가 많다.
- ③ 달걀을 쉽게 구할 수 없다.
- ④ 졸업식을 큰 행사로 여긴다.
- ⑤ 달걀을 모아 물건을 살 수 있다.

♥이야기에서 인물이 처한 환경 알기

2 그 당시의 모습과 지금의 모습의 차이점은 무엇인지 빈칸에 알맞게 쓰시오.

그 당시	
지금	달걀이나 물건의 흔하다.

♥인물이 처한 환경을 파악하는 방법 알기

3 인물이 처한 환경을 파악하는 방법을 생각해 보고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

인물이 처한 환경은 인물의 말이나 (1)()을/를 보면 알 수 있으며, 인물이 처한 환경을 알면 인물의 (2)()을/를 더 잘 이해할 수 있습니다.

유형 ② 이야기를 읽고 인물이 처한 환경을 생각하며 인물의 삶을 정리하기

4~6

가 나도 굴렁쇠 옆에 털썩 주저앉았다. 갑자기 눈물이 솟아올랐다. 이제야 비로소 아버지의 부모, 시골로 이사 온 일 등이 실감 났다.

나 ‘어음’이나 ‘부도’라는 말이 무슨 말인지도 알게 되었다. “나는 에프 학점이다.” 하고 장난스럽게 말하던 ‘아이 엠 에프’라는 말이 하나도 장난스럽지 않았다.

다 모든 것이 정리되고 아버지께서 경찰서에서 풀려나오시자 할머니께서 말씀하셨다.

“시골에 가서 살자. 아무나 농사를 짓는 것은 아니라지만 맘만 먹으면 누구라도 농사를 지을 수 있다.”

“고향에 어떻게 가요, 다 망해서……. 저는 못 갑니다. 고향 사람들 얼굴을 어떻게 봅니까? 죽고 싶어요. 그냥 죽고만 싶어요.”

♥이야기에서 인물이 처한 환경 알기

4 ‘나’의 가족이 어려움을 겪게 된 시대적 또는 사회적 배경을 알 수 있는 말을 찾아 다섯 글자로 쓰시오.

()

♥이야기에서 인물이 처한 환경 알기

5 ‘나’의 가족이 처한 환경을 두 가지 고르시오.

()

- ① 아버지께서 병에 걸리셨다.
- ② 할머니께서 고향을 떠나셨다.
- ③ 아버지의 공장이 부도가 났다.
- ④ 온 가족이 시골로 이사를 왔다.
- ⑤ 아버지께서 경찰에 쫓기고 있다.

♥시간의 흐름에 따라 일이 일어난 차례 알기

6 ㉠~㉣을 일이 일어난 차례대로 쓰시오.

- ㉠ 아버지의 사업이 망했다.
- ㉡ 온 가족이 시골로 내려왔다.
- ㉢ 아버지께서 경찰서에 갇히셨다.

() → () → ()

7~9

가 경찰서에는 아주 나쁜 짓을 한 사람들만 잡혀가는 줄 알았다. 남의 돈을 훔치거나 아주 큰 거짓말을 한 사람, 강도짓을 하거나 남을 해친 사람만……。 그런데 그런 일을 한 적이 없는 우리 아버지께서 거의 한 달 동안이나 경찰서에 갇혀 계셨다.

푸른 잔디가 깔려 있던 우리 집 구석구석에 붉은 도장이 찍힌 종이가 나붙었다. 잠시도 가만히 있지 못하고 울려 대는 전화벨 소리 때문에 전화 코드를 빼어 놓아야 했다.

나 얼마쯤 울었을까. 이제 비로소 시골에 잠시 다니러 온 것이 아니라 아주 살러 왔다는 것이 실감났다.

다 “누구는 좋아서 이렇게 히히거리는 줄 아니?” 누나의 말에 나는 말문이 막혔다.
“우리가 짜증 내고 울고 해 봐. 어머니와 아버지가 얼마나 속상하시겠니? 할머니께서도 그 령고……。 힘들더라도 조금 참자. 아무려면 우리가 지금 아버지 심정만 하겠니?”
누나는 눈을 치켜뜨고 힘겹게 웃음을 지으려 하고 있었다. 누나의 깊게 팬 보조개가 선명히 드러났다. 갑자기 누나가 어른스럽게 보였다.

♥인물이 처한 환경을 생각하며 인물의 삶을 정리하기

7 누나가 가족이 처한 환경을 극복하기 위하여 한 일은 무엇입니까? ()

- ① 혼자서 집안일을 하였다.
- ② 밖에 나가서 돈을 벌었다.
- ③ 밝고 명랑하게 행동하였다.
- ④ 아버지의 일을 도와드렸다.
- ⑤ 누구와도 말을 하지 않았다.

♥인물이 처한 환경을 생각하며 인물의 삶을 정리하기

8 누나가 문제 7번의 답과 같이 행동한 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 시골에서 살게 된 것이 좋아서
- ② ‘나’가 슬퍼하는 것이 불쌍해서
- ③ ‘나’가 철없이 행동하는 것이 알미워서
- ④ 할머니께 야단을 맞을까 봐 겁이 나서
- ⑤ 부모님께서 속상하실까 봐 걱정되어서

♥인물의 마음 알기

9 누나에 대한 ‘나’의 마음을 쓰시오.

()

10~11

가 “글쎄 말이야, 알거지가 다 되어서 왔대.”
“농사를 지을 수 있으려나.”

“농사는 아무나 짓나?”

“잘살 때는 본 체도 안 하다가…….”

“잔치는 무슨 잔치.” / “대단한 어른이야.”

나 할머니의 손이 아버지 등을 다 덮고도 남을 만큼 크게 느껴졌다.

“고향이 달리 고향이라더냐? 설령 마을 사람들이 뭐라 하더라도 그게 뭐 그리 대수냐. 어쨌든 아범의 고향 아니냐? 농사짓기가 싫더라도 가서 살며 맘이라도 녹이자꾸나. 뒷일은 그다음에 생각하자.”

다 늦은 아침을 끝내고 마을 사람들이 모두 돌아갔을 때, 할머니는 다시 가마솥에 기름칠을 하였다.

라 온 식구가 같이 가마솥을 들어서인지 검고 묵직한 가마솥은 하나도 무겁지 않았다. 가마솥으로 지은 고봉밥 한 그릇을 다 비워서 그런지도 몰랐다.

♥인물이 처한 환경을 생각하며 인물의 삶을 정리하기

10 할머니께서 하신 일과 그 까닭을 쓰시오.

할머니께서 하신 일	(1)
그 까닭	(2)

♥글의 주제 알기

11 이 글의 주제로 알맞은 것의 기호를 쓰시오.

- ㉠ 어른을 공경하여야 한다.
- ㉡ 이웃과 더불어 살아야 한다.
- ㉢ 가족의 어려움은 함께 노력하여야 극복할 수 있다.

()



유형 3 이야기를 읽고 인물이 추구하는 삶에 대하여 이야기하기

♥인물이 추구하는 삶을 알아보는 방법 알기

- 12** 이야기에서 인물이 추구하는 삶을 알기 위하여 살펴볼 점을 두 가지 고르시오. ()
- ① 인물의 말 ② 인물의 행동
 - ③ 인물의 이름 ④ 인물의 모습
 - ⑤ 등장인물의 수

13~14

파리가 앞다리를 비비며 물었어요.
 “그래도 그렇게 앉아 있는 이유가 있을 거 아냐?”
 “없어. 그런 게 꼭 이유가 있어야 해?”
 워셔블이 물었어요.
 “그럼, 그게 얼마나 중요한데! 그게 이 세상에서 제일 중요한 거야. 예를 들어서 나는 빙빙 날아다니고, 세상 모든 것을 맛보기 위해서 살 거든. 너는 나처럼 빙빙 날아다니면서 세상 모든 것을 맛볼 수 있어?”
 “아니, 난 그런 거 못해.”
 “뭐라고? 기가 막혀서!”
 파리는 한심하다는 듯이 웅웅대며 말했어요.
 “자기가 왜 사는지도 모르다니! 넌 바보야! 정말 형편없는 바보라고!”

♥인물이 추구하는 삶 알기

- 13** 파리는 어떤 삶을 추구합니까? ()
- ① 아름답게 보이는 삶
 - ② 부지런히 일만 하는 삶
 - ③ 즐기고 먹는 일만 추구하는 삶
 - ④ 더 나은 것으로 발전해 가는 삶
 - ⑤ 단체에서 자기 위치를 확보하는 삶

♥인물이 추구하는 삶이 드러나는 말이나 행동 알기

- 14** 파리는 이 세상에서 무엇이 제일 중요하다고 하였습니까? ()
- ① 사는 기간 ② 사는 장소
 - ③ 사는 까닭 ④ 태어난 시간
 - ⑤ 태어난 장소

15~17

워셔블을 발견한 소녀는 눈을 동그랗게 뜨면서 물어보았어요.
 “너, 이름이 뭐니?”
 “난 워셔블이라고 해.”
 “난 한 번도 곰 인형을 가져 본 적이 없어. 그런데 넌 정말 예쁘구나. 난 네가 정말 좋아. 내 곰 인형이 되어 줄래?”
 바로 그 순간, 톱밥과 스펀지로만 가득 채워진 워셔블의 가슴이 온통 따뜻한 기운으로 가득 차기 시작했어요.
 워셔블은 바로 “좋아.”라고 대답했어요.
 소녀는 워셔블을 안고 콧잔등에 입맞춤했어요. 그 순간부터 워셔블은 다시 누군가의 곰 인형이 된 거예요.
 그리고 둘은 정말이지 크나큰 행복을 느꼈답니다.

♥글의 내용 알기

- 15** 워셔블은 어떻게 자신이 사는 까닭을 알게 되었습니까? ()
- ① 곰 인형 친구들이 생겨서
 - ② 해야 할 일이 생겨 바빠져서
 - ③ 톱밥과 스펀지를 새로 바꾸어서
 - ④ 소녀와 만나 사랑을 알게 되어서
 - ⑤ 다른 인형들이 자신을 인정해 주어서

♥인물이 추구하는 삶 알기

- 16** 워셔블이 추구하는 삶을 쓰시오.
- _____
- _____

♥인물이 추구하는 삶 알기

- 17** 다음 중 워셔블이 추구하는 삶과 비슷한 삶을 추구하는 사람을 쓰시오.

하늘: 서로 사랑하며 사는 삶이 중요해.
 다솜: 열심히 일해서 돈을 많이 벌 거야.
 이슬: 무엇이든지 남들보다 잘하고 싶어.

()

유형 ① 고운 말과 품위 있는 말을 사용하여야 하는 까닭 알기

♥어법에 맞는 말 알기

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말로, 어법에 맞는 말은 무엇입니까? ()

여기 떡볶이 맛있어.

- ① 짱 ② 완소 ③ 대박
- ④ 아주 ⑤ 열라

2~3

친구 생파 가는 길에 생선을 사러 문방구로 가고 썩. 친구들과 축구를 하러 운동장에 갔는데 옆에서 축구를 하던 6학년 형은 실력이 킹왕짱이었다. 그런데 우리는 밸런스가 너무 예바였다.

♥어법에 맞지 않는 말 알기

2 이 글은 어느 초등학교생이 쓴 일기의 일부분입니다. 초등학교생이 사용한 말처럼, 자기네 구성원끼리만 알아듣게 사용하는 말을 무엇이라고 합니까? ()

- ① 방언 ② 은어 ③ 욕설
- ④ 표준어 ⑤ 유행어

♥어법에 맞지 않는 말을 사용할 때의 문제점 알기

3 문제 2번에서 답한 말을 사용할 때의 문제점은 무엇인지 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

• 초등학교생이 사용한 말을 모르는 사람들과 ()이/가 되지 않습니다.

♥품위 있는 말을 사용하여야 하는 까닭 알기

4 품위 있는 말을 사용하여야 하는 까닭을 쓰시오.

유형 ② 동형어에 대하여 알기

5~6

장사가 ㉠배에서 내리려고 하는 순간 청년은 장사를 불렀습니다.

“아들아!”

“뉘?”

장사가 화를 내며 돌아보자 청년은

“아저씨는 내 배 속에서 나왔으니까 내 아들이 짱아요?”

하고 말하였습니다.

♥글의 내용 알기

5 청년이 장사를 아들이라고 부른 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 장사가 먼저 화를 내서
- ② 장사가 돈을 내지 않아서
- ③ 장사가 자신을 무시하여서
- ④ 장사가 대답을 하지 않아서
- ⑤ 장사가 자신의 배 속에서 나와서

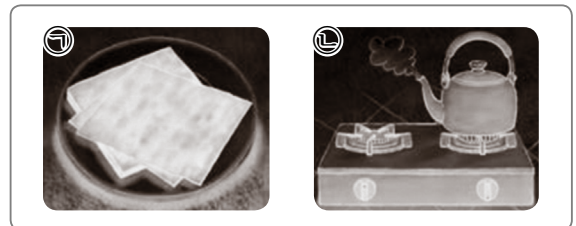
♥글자가 같은 낱말의 뜻 알기

6 다음 문장 중 밑줄 그은 ‘배’가 ㉠ ‘배’와 같은 뜻으로 쓰인 것은 무엇입니까? ()

- ① 과일값이 두 배가 되었다.
- ② 어머니께서 배를 껌아 주셨다.
- ③ 바다 위에 배가 한 척 떠 있다.
- ④ 갑자기 배가 아파서 병원에 갔다.
- ⑤ 올해는 사과도 배도 모두 맛있다.

♥글자가 같은 낱말의 뜻 알기

7 다음 밑줄 그은 낱말의 뜻과 어울리는 그림을 각각 골라 기호를 쓰시오.



- (1) 물이 끓으니 김이 나온다. ()
- (2) 나는 구운 김을 좋아해. ()

♥동형어에 대하여 알기

8 동형어에 대한 설명으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 뜻이 서로 다른데 글자만 같은 낱말이다.
- ② 두 가지 이상의 뜻을 가진 한 낱말이다.
- ③ 국어사전에서 각각 다른 낱말로 풀이되어 있다.
- ④ 열매의 한 종류인 ‘배’와 물 위를 떠다니는 ‘배’는 동형어이다.
- ⑤ 국어사전에서 한 낱말 아래에 ‘①, ②, ③……’으로 풀이되어 있다.

♥글자가 같은 낱말의 뜻 알기

9 다음 광고에서 ㉠ ‘타다’라는 낱말은 어떤 뜻으로 쓰였습니까? ()



- ① 높은 열로 불이 붙어 번지다.
- ② 액체에 가루 따위를 넣어 섞다.
- ③ 몹으로 주는 돈이나 물건 따위를 받다.
- ④ 탈것이나 짐승의 등 따위에 몸을 엮다.
- ⑤ 때 따위가 쉽게 달라붙는 성질을 가지다.

♥상황에 어울리게 낱말 사용하기

10 다음 문장의 밑줄 그은 부분에서 ‘차다’가 보기의 ‘차다’와 같은 뜻으로 쓰인 것은 어느 것입니까? ()

보기
오늘은 바람이 너무 차다.

- ① 눈이 쌓여서 발목까지 차다.
- ② 도서관이 애들로 차 있어.
- ③ 운동장에서 공을 차기로 했어.
- ④ 수영을 하기에는 물이 너무 차.
- ⑤ 시계를 안 차는 바람에 지각했어.

유형 3 평소 생활에서 언어 예절에 맞지 않는 말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기

11~13

조사 대상 초등학생의 61퍼센트는 욕설, 비하, 험담 등의 공격적인 언어 표현을 일주일 또는 한 달에 한두 번 사용한 적이 있다고 한다. 이런 표현을 사용하는 까닭은 ‘상대가 내 기분을 나쁘게 했기 때문에’, ‘다른 일로 인하여 화난 기분을 풀고 싶기 때문에’ 등으로 나타났다. 그리고 상대방에게 욕을 하면서도 그것이 상대방에게 피해를 주지 않는다고 생각하기 때문에 공격적인 언어 표현을 더 자주 사용하는 것으로 조사되었다.

‘술까말’, ‘안습’ 등의 은어와, ‘헐’, ‘ 쌤’ 등의 유행어는 초등학생의 97퍼센트가 사용하였다고 응답했다.

♥글의 내용 알기

11 이 글에서 알 수 있는 초등학생의 언어문화로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 어른들이 주로 쓰는 말을 따라 쓴다.
- ② 평소에도 토박이말을 많이 사용한다.
- ③ 웃어른께 높임말을 사용하지 않는다.
- ④ 공격적인 언어 표현을 자주 사용한다.
- ⑤ 가족이나 친구와 대화를 하지 않는다.

♥글의 내용 알기

12 초등학생이 문제 11번에서 답한 것처럼 말하는 까닭을 한 가지 쓰시오.

()

♥언어 예절에 맞지 않는 말을 바르게 고쳐 쓰기

13 이 글에서 언어 예절에 맞지 않는 다음 말을 어떻게 고치면 좋을지 빈칸에 알맞게 쓰시오.

쌤	(1)
술까말	(2)



유형 4 언어 예절을 지키며 대화하기

14~16

사례 11(남자아이): 저는 학급 회의 시간에 욕을 하지 않는 학급을 만들자고 주장하였습니다. 선생님께서 학급 뒤쪽에 고운 말 온도계 게시판을 새로 만들어 붙여 주셨습니다. 처음에는 모두 같은 온도지만 욕을 한 번씩 할 때마다 그 온도계 눈금이 하나씩 내려가게 되기 때문에 우리 반에서 누가 욕을 가장 많이 하는지, 누가 고운 말을 많이 쓰고 있는지를 한눈에 알 수 있게 되었습니다. 처음에는 설마 하면서 코웃음을 치는 친구들이 많았지만, 시작한 지 9개월이 지난 지금, 제가 선생님께 부탁하여 만든 고운 말 온도계는 철없던 우리들에게 정말 많은 것을 가르쳐 주었습니다. 예전 같았으면 친구가 조금만 잘못해도 욕부터 하던 친구들이 욕하는 것을 참아 내고, 작은 일 하나로 복도에서 친구들끼리 멱살 잡고 싸우던 일도 눈에 띄게 줄어들었습니다.

♥글의 내용 알기

14 남자아이는 학급 친구들의 언어문화에서 무엇이 문제점이라고 생각합니까? ()

- ① 욕을 하는 것
- ② 은어를 쓰는 것
- ③ 유행어를 쓰는 것
- ④ 화를 내며 말하는 것
- ⑤ 고유어를 쓰지 않는 것

♥글의 내용 알기

15 남자아이의 학급에서 언어문화를 개선하기 위하여 한 일을 쓰시오.
()

♥언어 예절을 지키며 대화하는 방법 알기

16 남자아이의 학급에서 고운 말 온도계 눈금이 가장 많이 내려간 친구에게 해 주고 싶은 말을 쓰시오.

17~18

니, 이번 수학 시험
** 많이 틀렸다면?



그래, ㉠완전 멘붕이야.

♥언어 예절을 잘 지켰는지 판단하기

17 이 그림의 친구들이 나눈 대화에서 문제점은 무엇입니까? ()

- ① 화를 내며 말한 것
- ② 비속어나 유행어를 쓴 것
- ③ 상대방을 무시하며 말한 것
- ④ 혼자서 중얼거리며 말한 것
- ⑤ 대화 주제에 맞지 않는 말을 한 것

♥언어 예절에 맞지 않는 말을 바르게 고쳐 쓰기

18 ㉠을 언어 예절에 맞게 고쳐 쓰시오.
()

♥언어 예절을 지키는 방법 알기

19 다음 중 언어 예절을 지키는 방법으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 어법에 맞게 글을 쓴다.
- ② 대상과 상황에 맞는 말을 쓴다.
- ③ 사람들이 잘 아는 유행어를 쓴다.
- ④ 친구에게도 늘 높임말을 사용한다.
- ⑤ 어른들과 대화할 때에 초등학생들만 아는 말을 쓴다.

유형 1 읽기 태도에 따라 글을 효과적으로 읽는 방법 알기

♥글의 특성에 따른 효과적인 읽기 방법 알기


1 제품 설명서를 읽을 때의 효과적인 읽기 방법은 무엇입니까? ()

- ① 글의 내용을 비판적으로 읽는다.
- ② 글의 내용을 잘 이해하며 읽는다.
- ③ 재미있는 표현을 찾아보며 읽는다.
- ④ 감동적인 부분을 생각하며 읽는다.
- ⑤ 크게 소리 내어 노래하듯이 읽는다.

2~3

쌩쌩 줄넘기

이제 줄넘기가 여러분의 건강을 지켜 드립니다.
쌩쌩 줄넘기는 많은 어린이와 부모님의 사랑을 받고 있습니다.



재미있게 건강해질 수 있는 방법,
오직 줄넘기뿐입니다.

몇 번만 해도 금방 피로가 없어지고
살이 빠지는 최고의 발명품!

♥글의 특성 알기

2 이 글의 특성은 무엇입니까? ()

- ① 일의 방법이나 순서를 알려 준다.
- ② 있었던 일을 솔직하게 쓴 글이다.
- ③ 인물, 사건, 배경으로 이루어진다.
- ④ 읽는 이를 설득하려고 쓴 글이다.
- ⑤ 자신의 마음을 전하려고 쓴 글이다.

♥글의 특성에 따른 효과적인 읽기 방법 알기

3 이 글을 효과적으로 읽는 방법을 바르게 말한 사람을 쓰시오.

바다: 글의 내용을 그대로 받아들이면서 읽어야 해.

봄이: 글의 내용이 적절한지 생각하며 읽는 것이 효과적이야.

()

4~5



아들

신제품이라고 해서 믿음이 가요. 그리고 힘이 강력하다고 하였으니 먼지를 깨끗하게 청소할 수 있을 것 같아요.

그렇게 생각하니? 나는 생각이 조금 다르구나. 이 청소기는 강력하게 청소하는 힘을 큰 소리로 확인할 수 있다고 하였으니 매우 시끄러울 거야. 그리고 광고만 보아서는 확실한 성능이 무엇인지 알기 어려울 뿐만 아니라 '비싼 만큼'이라고 한 것을 보니 값도 비쌀 것 같아.



어머니

♥글의 내용 알기

4 이 글은 아들과 어머니가 청소기 광고를 읽고, 이야기를 나누는 것입니다. 청소기에 대한 아들과 어머니의 생각은 어떠한지 각각 쓰시오.

아들	(1)
어머니	(2)

♥글의 특성에 따른 효과적인 읽기 방법 알기

5 아들과 어머니 중 이 글을 더 효과적으로 읽은 사람은 누구인지 쓰시오.

()

유형 2 매체에 따라 글을 효과적으로 읽는 방법 알기

♥매체의 특징 알기

6 여러 가지 매체 중 휴대 전화의 특징을 세 가지 고르시오. ()

- ① 발신자와 수신자가 정해져 있다.
- ② 생생한 장면이나 소리를 전달할 수 있다.
- ③ 문자와 그림 등을 인쇄하여 정보를 전달한다.
- ④ 대량의 정보를 신속하게 동시에 전달할 수 있다.
- ⑤ 시각을 중심으로 정보를 전달하며 지면이 한정되어 있다.

7~8



♥매체의 종류 알기

7 지호가 숙제를 할 때에 이용한 매체를 쓰시오. ()

♥매체에 따른 효과적인 읽기 방법 알기

8 지호처럼 필요한 부분만 찾아서 읽을 때의 좋은 점은 무엇입니까? ()

- ① 내 생각을 쉽게 전할 수 있다.
- ② 전체의 내용을 다 알 수 있다.
- ③ 내용을 빠르게 이해할 수 있다.
- ④ 글에서 잘못된 점을 쉽게 알 수 있다.
- ⑤ 더 재미있고 실감 나게 읽을 수 있다.

유형 3 효과적인 읽기 방법을 생각하며 글을 효과적으로 읽기

9~11

1987년 10월에 남극으로 출발한 배는 두 달 뒤인 12월에 도착하였다. 200명이 넘는 기술자들은 대부분 배로 이동하여 도로를 만들고, 숙소와 사무실을 지었다. 세종과학기지에서 사람들이 생활하는 건물은 땅에서 위로 1.5미터 정도 떨어지게 지었다. 이렇게 하면 눈이 아래로 날아가고 땅의 찬 기운을 직접 받지 않을 수 있기 때문이다. 건물 벽은 모두 바깥의 차가운 공기를 차단하여 주는 재료를 넣고 두툼하게 지었다. 남극에서는 12월이 한여름이기 때문에 낮이 길고 추위도 한 풀 꺾인다. 기술자들은 그나마 일할 수 있는 짧은 여름을 최대한 이용하여 건물을 지었다.

♥글의 특성 알기

9 이 글의 특성은 무엇입니까? ()

- ① 남극 개발의 필요성을 주장한다.
- ② 세종과학기지의 건설을 비판한다.
- ③ 세종과학기지의 장단점을 알려 준다.
- ④ 남극의 날씨에 대한 정보를 제공한다.
- ⑤ 세종과학기지의 건설 방법을 설명한다.

♥글의 내용 알기

10 세종과학기지에서 사람들이 생활하는 건물을 땅에서 위로 1.5미터 정도 떨어지게 지은 까닭을 쓰시오.

♥글을 읽는 상황에 따라 효과적인 읽기 방법 알기

11 남극 개발을 비판하기 위해서 이 글을 읽는 방법으로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 내용을 수용하며 읽는다.
- ② 내용을 비판적으로 읽는다.
- ③ 정보를 찾기 위해서 훑어 읽는다.
- ④ 흐름을 생각하며 차례대로 읽는다.
- ⑤ 필요한 정보의 순서대로 골라 읽는다.



12~14

세종과학기지가 세워진 뒤에 우리나라는 남극을 새로운 눈으로 연구하기 시작하였다. 남극 지역의 온도 변화를 측정하여 지구 온난화로 인한 영향과 미래의 온도 변화를 예측할 수 있게 되었다. 그리고 남극에 살고 있는 다양한 생물의 유전자를 조사하여 새로운 물질을 개발할 수 있는 아이디어를 얻게 되었다.

하지만 세종과학기지 하나만으로 남극의 자연을 연구하는 데는 부족한 점이 많았다. 세종과학기지가 있는 킹조지섬은 남극 대륙과 떨어져 있어 남극 대륙에서 이루어지는 여러 가지 자연 현상을 연구하기가 어려웠다. 그래서 우리나라는 남극 대륙에 다른 기지를 더 세우기로 결정하였고, 2014년 2월 12일에 장보고과학기지가 완공되었다.

♥글의 내용 알기

12 이 글은 무엇에 대하여 설명하고 있습니까? ()

- ① 우리나라의 민주주의
- ② 우리나라의 우주 탐험
- ③ 우리나라의 경제 발전
- ④ 우리나라의 통신 기술
- ⑤ 우리나라의 남극 기지

♥글의 내용 알기

13 이 글에서 제공하는 정보를 두 가지 고르시오. ()

- ① 남극에 살고 있는 생물
- ② 남극에 기지를 건설한 나라들
- ③ 장보고과학기지를 건설한 까닭
- ④ 세종과학기지 건설로 얻은 성과
- ⑤ 남극 개발이 환경에 미치는 영향

♥매체에 따른 효과적인 읽기 방법 알기

14 이 글과 같은 인쇄 매체의 내용을 읽을 때, 가장 효과적인 읽기 방법을 쓰시오.

유형 4 효과적인 방법으로 글을 읽고, 듣는 이를 고려하며 자신의 생각을 발표하기

15~16

가 얼마 후, 알껍데기가 저절로 갈라지면서 늑름하고 영특하게 생긴 아기가 태어났습니다.

일곱 살이 되자, 아이는 활과 화살을 만들어 쏘곤 했는데, 백 번을 쏘면 백 번 다 맞히었습니다. 그래서 사람들은 아이를 주몽이라고 불렀습니다.

나 주몽이 묵묵히 말 먹이는 일을 하고 있는 중에도, 태자 대소와 그를 따르는 무리는 주몽을 죽이려고 계획을 세우고 있었습니다.

유화 부인이 그 사실을 알고는 주몽을 불러 말했습니다.

“너를 해치려는 무리가 있구나. 어서 이곳을 벗어나 화를 면하도록 해라.”

다 졸본주에 이른 주몽은 그곳을 도움으로 정하고 나라를 열었습니다. 궁궐을 지을 겨를이 없어 일단 비류수 상류에 초막을 짓고 머물면서, 나라 이름을 고구려로 정했습니다.

라 주몽 일행은 자라와 물고기의 등을 달려 강을 건넜습니다. 주몽 일행이 강 건너편에 내리자마자 자라와 물고기는 순식간에 흩어졌습니다.

뒤쫓아 온 대소의 무리는 유유히 달리는 주몽을 바라보며 발만 동동 구를 뿐이었습니다.

♥일이 일어난 순서 알기

15 글 가~라를 일이 일어난 순서대로 쓰시오. ()

♥글을 읽는 상황에 따라 효과적인 읽기 방법 알기

16 인물이 겪은 일의 과정을 알아보기 위하여 이 글을 읽을 때, 효과적인 읽기 방법은 무엇입니까? ()

- ① 비판적 태도로 읽는다.
- ② 대략적으로 훑어 읽는다.
- ③ 시간의 흐름에 따라 읽는다.
- ④ 필요한 부분만 찾아서 읽는다.
- ⑤ 글쓴이의 주장과 근거를 생각하며 읽는다.

유형 1 이야기의 짜임 알기

1~3

아내가 보니까 다 헤어져서 너털너털한 감투 같은 것이 있거든. 뭐, 이런 지저분한 것이 다 있나 하고 능텅 감투를 그만 불에 홀랑 태워 버렸어. 재만 남았지.

이 사람이 집에 돌아와 보니 능텅 감투가 그 꼴이 돼 있거든. 그런데 이 사람이 미련을 버리지 못하고 옷을 홀랑 벗고는 온몸에 능텅 감투의 재를 바르고 또 제사 음식을 흠쳐 먹으러 나섰어.

♥글의 내용 파악하기

1 아내가 능텅 감투를 태워 버린 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 감투가 낡고 너털너털해서
- ② 감투가 남편에게 어울리지 않아서
- ③ 감투의 주인이 찾으러 올까 봐 걱정이 되어서
- ④ 남편이 자신에게 감투를 빌려주지 않아 화가 나서
- ⑤ 남편이 제사 음식을 몰래 먹는 것이 마음에 들지 않아서

♥사건의 원인 파악하기

2 이 글에서 다음 사건의 원인이 되는 사건은 무엇인지 쓰시오.

주인공이 온몸에 재를 바르고 제사 음식을 흠쳐 먹으러 나섬.

♥이야기의 짜임 알기

3 이야기의 짜임 중에서 이 글과 같이, 사건이 시작되는 부분을 무엇이라고 하는지 쓰시오. ()

유형 2 전기문의 짜임 알기

4~5

“여자들도 집안일만 할 것이 아니라 더 배워서 나라의 일꾼이 되어야 한다.”

아버지께서는 젊은이들을 잘 가르쳐야 빼앗긴 나라를 되찾을 수 있다고 생각하여 유관순을 서울로 보내어 신학문을 배우게 하셨다.

1916년, 유관순은 서울 정동에 있는 이화학당에 입학하였다. 유관순은 아버지의 가르침을 따라 방학 동안에는 고향에 내려가 우리글을 모르는 마을 사람들에게 열심히 글을 가르쳤다.

♥글의 내용 파악하기

4 아버지께서 유관순에게 신학문을 배우게 하신 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 좋은 대학에 보내려고
- ② 집안일을 잘하게 하려고
- ③ 일본으로 유학을 보내고 싶어서
- ④ 마을 사람들에게 글을 가르치려고
- ⑤ 젊은이들을 잘 가르쳐야 빼앗긴 나라를 되찾을 수 있어서

♥글의 짜임에 따라 중요한 사건 정리하기

5 1916년에 유관순에게 있었던 중요한 사건은 무엇인지 쓰시오. ()

♥전기문의 내용을 정리하는 방법 알기

6 전기문을 읽고 인물의 삶을 정리할 때에 가장 적절한 방법은 무엇입니까? ()

- ① 사건의 원인에 따라 정리한다.
- ② 시간의 흐름에 따라 정리한다.
- ③ 인물의 성격에 따라 정리한다.
- ④ 장소의 변화에 따라 정리한다.
- ⑤ 글을 쓴 시기에 따라 정리한다.

유형 ① 시와 이야기를 다른 이의 관점에서 바꾸어 쓰는 방법 알기

1~3

㉠ 김이 모락모락
따끈따끈

㉡ 소중한 내 밥

살금살금

㉢ 우리 집에 들어와
야금야금 먹고 간
옆집 고양이 녀석

— 흰둥이, 너
또 마당 어지럽
혔지!

㉣ 내 발자국은 연
꽃 모양

고양이 발자국은
안개꽃 모양

내 발자국도 몰라
보는

아주머니 야속해

㉤ 아주머니 새 구두
꼭꼭 숨겨 났다.

♥알맞은 제목 찾기

1 이 시의 제목으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 알미운 고양이
- ② 고양이 때문에
- ③ 소중한 내 친구
- ④ 어느 속상한 날
- ⑤ 옆집 고양이 녀석

♥시의 말하는 이 파악하기

2 ㉠~㉤ 중에서 말하는 이가 강아지인 것을 알 수 있는 부분을 찾아 기호를 쓰시오. ()

♥말하는 이가 전하고 싶은 생각 파악하기

3 이 시의 말하는 이가 전하고 싶은 생각은 무엇인지 조건 에 맞게 쓰시오.

조건

강아지의 관점이 잘 드러나게 씁니다.

4~5

“딸만 둘인 저도 다른 친구들이 아들 녀석이라 등산이나 낚시를 가는 걸 보며 얼마나 부러워했다고요. 종우야, 그래 좋다. 내가 아주 멋진 아빠 노릇을 해 주마! 어떻소? 당신, 솔지, 솔미도 괜찮지?”

‘나도 아빠랑 캠프를 같이 가고 싶은데. 부녀 캠프는 없는 걸까?’

“치, 우리 아빠를 빼앗기는 것 같아서 싫지만, 좋아! 단 하루뿐인걸, 뭐.”

나는 마지못해 아빠를 빌려 달라는 황당한 제안을 받아들였다. 괜찮다고 말하는 동생 솔미도 입술을 셀쭉거렸다.

♥이야기의 말하는 이 파악하기

4 이 글에서 말하는 이는 누구입니까? ()

- ① 솔지 ② 종우
- ③ 솔지 아버지 ④ 솔지 어머니
- ⑤ 종우 어머니

♥말하는 이의 관점 파악하기

5 이 글에 나타난 말하는 이의 관점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 부녀 캠프가 있었으면 좋겠다.
- ② 종우와 함께 캠프에 가고 싶다.
- ③ 종우의 아빠가 안 계셔서 속상하다.
- ④ 가족들과 즐거운 시간을 보내고 싶다.
- ⑤ 종우가 아빠를 빌리러 온 것이 황당하다.

♥시와 이야기를 다른 이의 관점에서 바꾸어 쓰는 방법 알기

6 시와 이야기를 다른 이의 관점에서 바꾸어 쓰는 방법을 생각하며 다음 빈칸에 알맞은 내용을 쓰시오.

- (1) 말하는 이의 ()이/가 되어 인물과 사건을 새로운 관점으로 바라본다.
- (2) 말하는 이의 ()에서 독자에게 전하고 싶은 말을 정리한다.

유형 2 다른 이의 관점에서 시 바꾸어 쓰기

7~9

집에 돌아와 / 양말을 벗으려고 보니
양말이 짹짹이다.

짹짹이로 신은 줄도 모르고
하루를 지냈다.

오늘 하루, 양말은
내 두 발이 남남인 줄 알았겠다.
발을 모을 때마다
얼마나 서먹서먹했을까.

양말 벗은 두 발을 들어
뽀뽀 마주 비빈다.
오늘 일 다 잊으라고.

♥시의 내용 파악하기

7 말하는 이가 양말을 짹짹이로 신은 것을 안 것은 언제인지 쓰시오.
()

♥말하는 이의 관점 파악하기

8 이 시의 말하는 이가 짹짹이 양말을 보고 한 생각으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 짹짹이로 신으니 새롭다.
- ② 친구들을 놀리지 말아야겠다.
- ③ 두 발에게 미안한 마음이 든다.
- ④ 다른 친구에게도 자랑해야겠다.
- ⑤ 다음에도 짹짹이 양말을 신어야지.

♥다른 이의 관점에서 시를 바꾸어 쓰기

9 다른 인물이나 물건을 말하는 이로 삼아 시를 바꾸어 썼을 때에 다음과 같은 생각에 가장 잘 어울리는 말하는 이는 누구입니까? ()

쓸쓸해, 네가 빨리 학교에서 돌아왔으면 좋겠어.

- ① 짹 ② 어머니
- ③ 서랍장 ④ 학교에 신고 간 양말
- ⑤ 서랍장에 남겨진 양말

유형 3 다른 이의 관점에서 이야기 바꾸어 쓰기

10~12

얼마 전부터 형님은 알을 못 낳거나 성적이 나쁜 놈을 조사해 오는 중이었다. 그 결과 대역섯 마리는 팔아 없애야겠다고 버르고 있었다. 물론 그 속에 꼬마도 들어 있었다. 그런 말이 나올 때마다 현주는 꼬마만은 팔지 말아 달라고 부탁해 왔던 것이다.

그러던 것이 마침내 현주가 학교 가고 없는 틈에 몇 마리의 동무와 함께 꼬마도 팔려 가 버리고 말았던 것이다.

다음 날부터 현주는 더욱 자주 시장에 들르게 되었다. 학교에서 돌아올 때는 물론 아침에 가는 길에도 들렀다. 점심시간에도 일부러 밥을 남겨서 시장으로 뛰어가 꼬마에게 먹였다.

♥글의 내용 파악하기

10 꼬마가 시장에 팔려 간 까닭은 무엇인지 쓰시오.
()

♥글의 내용 파악하기

11 현주가 시장에 자주 들르게 된 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 닭들을 팔기 위하여
- ② 꼬마를 챙겨 주기 위하여
- ③ 어머니의 심부름을 하기 위하여
- ④ 닭 장사 아저씨를 도와주기 위하여
- ⑤ 형님이 꼬마를 팔았는지 알기 위하여

♥다른 이의 관점에서 이야기를 바꾸어 쓰기

12 다른 이의 관점에서 이 글을 바꾸어 쓰려고 합니다. 말하는 이와 제목을 어떻게 바꾸면 좋을지 생각하여 쓰시오.

(1) 말하는 이	
(2) 제목	



서술형·논술형 문제

2. 견문과 감상을 나타내어요

3. 토론을 해요

7 문장 성분의 호응 관계를 생각하며 다음 문장을 알맞게 고쳐 쓰시오.

우리 가족은 지난 토요일에 제주도에 갑니다.

→ _____

8~12 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

반대편 여학생: 저는 학습 만화는 유익하지 않다고 생각합니다. 왜냐하면 만화는 흥미 위주로 이야기가 전개되고 짧은 대사가 많아 깊이 생각하는 습관을 기르기 어렵기 때문입니다.

사회자: 양쪽의 주장을 잘 들어 보았습니다. 이번에는 상대의 주장을 반론하는 시간을 가지도록 하겠습니다. 반대편에서 찬성편의 주장을 반론하여 주시기 바랍니다.

반대편 남학생: 찬성편에서 근거를 뒷받침하기 위하여 통계 자료를 제시하였는데, 언제 누구를 대상으로 한 것인지 알 수 없어서 신뢰가 가지 않습니다. 자료의 출처를 밝혀 주시기 바랍니다.

사회자: 다음으로 찬성편에서 반대편의 주장을 반론하여 주시기 바랍니다.

찬성편 여학생: 반대편 토론자께서는 어제 점심시간에 학습 만화를 읽으셨습니다. 따라서 이 주제에 대하여 반대할 자격이 없다고 생각합니다. 그리고 반대편의 주장은 모두 거짓입니다.

3. 토론을 해요

8 이 토론의 주제는 무엇이겠습니까? ()

- ① 학습 만화는 유익하다.
- ② 친구와 사이좋게 지내자.
- ③ 독서하는 습관을 기르자.
- ④ 점심시간을 알차게 보내자.
- ⑤ 점심시간에 만화책을 읽지 말자.

9 반대편의 주장을 쓰시오.

()

3. 토론을 해요

10 이 토론에서 다음과 같은 역할을 하는 사람은 누구입니까? ()

토론을 이끌어 나간다.

- ① 사회자 ② 선생님
- ③ 판정단 ④ 찬성편 토론자
- ⑤ 반대편 토론자

3. 토론을 해요

11 찬성편 여학생이 지켜야 할 토론 규칙은 무엇입니까? ()

- ① 발언 순서를 지킨다.
- ② 발언권을 얻고 말한다.
- ③ 토론 주제에서 벗어난 이야기를 삼간다.
- ④ 주장과 이를 뒷받침하는 근거를 함께 제시한다.
- ⑤ 토론자의 평소 행동과 토론 내용을 연관 지어 말하지 않는다.

3. 토론을 해요

12 이와 같은 토론의 특성으로 알맞은 것을 모두 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 토론자는 토론 주제에 대한 다양한 주장을 제시한다. ()
- (2) 토론이 잘 이루어지기 위하여 지켜야 할 규칙이 있다. ()
- (3) 토론 참여자에는 사회자, 찬성편 토론자, 반대편 토론자, 판정단이 있다. ()

5. 매체로 의사소통해요

13~16 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

감성 로봇은 일반적인 로봇과는 다른 몇 가지 특징을 가지고 있다.

첫째, 감성 로봇은 사람의 감정을 이해할 수 있다. 감성 로봇은 마이크로 사람의 말을 들으면 컴퓨터로 분석해서 소리 속에서 단어의 뜻을 찾는다. 또, 카메라로 찍은 사람의 얼굴 표정을 분석하고 그에 대응하는 감정을 찾아낸다.

둘째, 감성 로봇은 자신의 감정을 표현할 수 있다. 감성 로봇은 사람이 감정을 표현하면 대답하는 능력이 있다. '슬프다'고 말하면 감성 로봇은 위로하는 말이나 행동을 하고, '즐겁다'고 표현하면 함께 재미있어한다. 배터리가 떨어졌을 경우, 단순히 충전 경고 등을 켜는 것이 아니라 '배고프다'고 말하면서 사람과 교감하려고 노력한다.

4. 글의 짜임

13 이 글은 무엇에 대하여 쓴 글입니까?
()

4. 글의 짜임

14 이 글의 짜임은 무엇입니까? ()
① 순서 짜임 ② 나열 짜임
③ 문제와 해결 짜임 ④ 원인과 결과 짜임
⑤ 비교와 대조 짜임

4. 글의 짜임

15 이 글에서 짜임을 드러내는 말을 두 가지 고르시오. ()
① 첫째 ② 둘째
③ 단순히 ④ 가지고 있다
⑤ 이해할 수 있다

서술형·논술형 문제

4. 글의 짜임

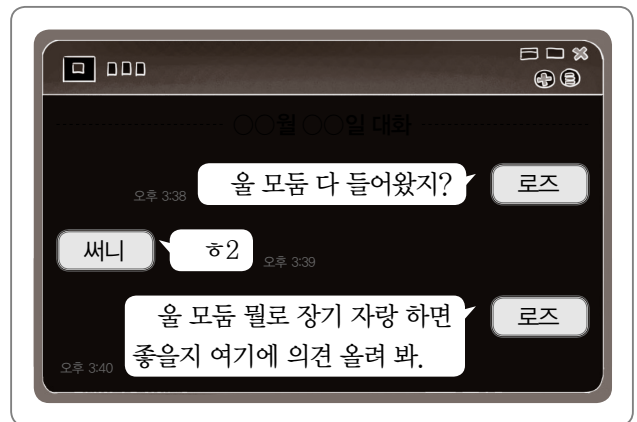
16 이와 같은 글을 읽을 때에 글의 짜임이 중요한 까닭을 한 가지 쓰시오.

17 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

() (이)란 생각을 전달하는 수단을 말한다. ()의 종류에는 책, 편지, 신문, 텔레비전, 라디오, 컴퓨터, 전화, 휴대 전화 등이 있다.

()

18~19 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.



5. 매체로 의사소통해요

18 이와 같은 온라인 대화의 특성이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 보는 이의 생각을 전달하기는 어렵다.
- ② 파일을 간단하고 빠르게 주고받을 수 있다.
- ③ 인터넷 주소를 간단하고 빠르게 주고받을 수 있다.
- ④ 대화하는 사람이 동일한 장소에 있지 않아도 대화할 수 있다.
- ⑤ 주로 별명을 사용하기 때문에 대화 상대가 누구인지 모를 수도 있다.

5. 매체로 의사소통해요

19 온라인 대화에 나타난 친구들의 태도를 생각하며 씨니가 고칠 점을 쓰시오.

()

6. 소중한 우리말

20 같은 뜻이 되도록 밑줄 그은 부분을 바꾸어 쓰시오.

• 친구가 되어서 기뻐. → ()

기말 학력평가 1회

6. 소중한 우리말 ~ 10. 글을 요약해요

1~2 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



6. 소중한 우리말

1 나무꾼이 당황한 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 빛이 너무 환해서
- ② 도끼를 잃어버려서
- ③ 동굴에서 나오게 되어서
- ④ 동굴의 천장에서 빛이 떨어져서
- ⑤ 동굴의 천장에서 도끼가 떨어져서

6. 소중한 우리말

2 나무꾼은 ㉠을 어떻게 발음했어야 하는지 낱말의 정확한 발음을 쓰시오.

[]

6. 소중한 우리말

3 다음 두 문장이 서로 같은 뜻이 되도록 밑줄 그은 부분을 바꾸어 쓰시오.

- 앞으로 과자를 안 먹을 겁니다.
- 앞으로 과자를 () 겁니다.

6. 소중한 우리말

4 다음 중 낱말의 끝에 ‘-이’를 쓰는 낱말은 무엇입니까? ()

- ① 분명-
- ② 영원-
- ③ 고요-
- ④ 정확-
- ⑤ 따뜻-

6. 소중한 우리말

5 발음이나 표기가 틀린 낱말을 조사할 때, 관찰 방법으로 조사하면 좋은 점은 무엇입니까? ()

- ① 시간이 오래 걸리지 않는다.
- ② 설문지에 쉽게 기록할 수 있다.
- ③ 실제 모습을 직접 담을 수 있다.
- ④ 혼자서 많은 내용을 조사할 수 있다.
- ⑤ 많은 양의 정보를 빨리 얻을 수 있다.

6~7 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 아버지: 알았지? 대형 졸업식 때까지 달걀 반찬은 없는 거다.

대표로 우등상을 받게 된 내게 좋은 옷을 사주기 위해서라는 게 이유였습니다.

나 작은 소동이 생긴 것은 일주일 뒤부터였습니다. 이상하게도 달걀이 날마다 두 개씩 감쪽같이 사라진다는 것이었습니다.

다 졸업식 날이 다가오자 어머니는 그동안 모은 달걀을 이고 장에 가서 청색 겉옷과 체크무늬 윗옷을 사 오셨습니다.

라 달걀 도둑은 졸업식 날 아침에 밝혀졌습니다. 괜히 머뭇거리고 늑장을 부리던 막내가 어머니 앞에 내민 것은 하얀 고무신 한 켤레였습니다.

막내: 이거, 엄마 고무신……. 달걀 두 개…….

서술형·논술형 문제

7. 인물의 삶 속으로

6 막내가 식구 몰래 달걀을 가져간 까닭을 쓰시오.

7. 인물의 삶 속으로

7 이 글에서 인물이 처한 환경으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 달걀이나 물건이 귀하다.
- ② 아무나 졸업식에 갈 수 없다.
- ③ 달걀을 팔아 물건을 살 수 있다.
- ④ 학교에 다니지 않는 아이가 많다.
- ⑤ 아파도 쉽게 치료를 받을 수 없다.

8 인물이 처한 환경을 파악하는 방법을 두 가지 고르시오. ()

- ① 글의 종류와 특성을 알아본다.
- ② 일이 일어난 차례를 알아본다.
- ③ 일의 원인과 결과를 알아본다.
- ④ 인물의 말이나 행동을 살펴본다.
- ⑤ 그 당시와 지금의 모습을 비교해 본다.

9~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

“오! 정말 멋있다! 어떻게 그렇게 할 수 있지?”
 워셔블이 감탄하며 말했어요.
 “난 그냥 한 거야.”
 나비가 속삭였어요.
 “맨 처음에 난 알이었어. 그러다가 애벌레가 되었고, 그다음에 번데기로 변했다가 이제 이렇게 나비가 된 거야. 우리는 항상 더 나은 존재로 발전하기 위해서 살거든. 넌 더 발전할 수 없니?”
 “아니, 난 그런 거 못해.”라고 곰돌이가 말했어요.
 “그러면 왜 사는데?”
 나비는 그렇게 말하고는 날개를 펴리며 날아가 버렸어요.
 “글쎄 말이야. 나도 이제는 제발 ㉠그 해답을 알게 되면 좋겠어.”

9 나비가 추구하는 삶은 무엇입니까? ()

- ① 아름답게 보이려고만 하는 삶
- ② 즐기고 먹는 일만 추구하는 삶
- ③ 놀지 않고 부지런히 일만 하는 삶
- ④ 더 나은 것으로 발전해 가기 위한 삶
- ⑤ 단체를 만들어 자기 위치를 확보하는 삶

10 ㉠은 무엇을 말하는지 쓰시오. ()

11 국어사전에서 다음과 같은 뜻을 가진 동형어는 무엇입니까? ()

- 연필이나 붓으로 글자를 적다.
- 모자 등을 머리에 엮다.

- ① 들다 ② 쓰다 ③ 먹다
- ④ 타다 ⑤ 말다

12 언어 예절에 맞는 말을 사용하여야 하는 까닭을 세 가지 고르시오. ()

- ① 바른 행동을 하게 되기 때문이다.
- ② 재미있게 말할 수 있기 때문이다.
- ③ 친구에게 충고할 수 있기 때문이다.
- ④ 나쁜 말은 건강을 해치기 때문이다.
- ⑤ 뇌가 정상적으로 발달하기 때문이다.

13 다음 그림의 친구들이 언어 예절을 지키며 대화하였는지 판단하여 그 까닭과 함께 쓰시오.



14 다음 중 언어 예절에 맞지 않는 말을 바르게 고친 것은 어느 것입니까? ()

- ① 열라 → 짱 ② 쌤 → 선생님
- ③ 헐 → 대박 ④ 멘붕 → 안습
- ⑤ 솔까말 → 뒷담 까다



15~16 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

1988년 2월 17일, 드디어 남극에서 세종과학기지 준공식이 열렸다. 연구자들이 남극의 혹독한 추위를 이겨 내며 노력한 결과였다. 킹조지섬 남서쪽에 있는 바턴반도의 바닷가에 우리나라의 남극 진출을 위한 발판이 마련된 것이다. 세종과학기지의 건설로 우리나라는 남극에 상주 기지를 세운 열여덟 번째 나라가 되었다.

세종과학기지가 세워진 뒤에 우리나라는 남극을 새로운 눈으로 연구하기 시작하였다. 남극 지역의 온도 변화를 측정하여 지구 온난화로 인한 영향과 미래의 온도 변화를 예측할 수 있게 되었다. 그리고 남극에 살고 있는 다양한 생물의 유전자를 조사하여 새로운 물질을 개발할 수 있는 아이디어를 얻게 되었다.

9. 다양하게 읽어오

15 세종과학기지의 건설로 얻은 성과를 한 가지 쓰시오.

()

9. 다양하게 읽어오

16 학급 누리집에 세종과학기지를 소개하기 위하여 이 글을 읽을 때, 효과적인 읽기 방법은 무엇입니까? ()

- ① 내용을 비판적 태도로 읽는다.
- ② 배경의 변화를 살펴보며 읽는다.
- ③ 내용이 적절한지 판단하며 읽는다.
- ④ 내용을 받아들이며 차례대로 읽는다.
- ⑤ 인물의 말과 행동을 살펴보며 읽는다.

9. 다양하게 읽어오

17 다음 중 비판적 태도로 읽었을 때에 더 효과적인 글은 어떤 것입니까? ()

- ① 일기
- ② 광고
- ③ 전기문
- ④ 기행문
- ⑤ 제품 설명서

18~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 이 무렵, 우리 겨레는 내 나라, 내 땅에서 마음 놓고 사는 것조차 힘들었다. 그래서 하루하루 고통 속에서 살았으며 모두 독립을 애타게 바랐다. 그리하여 온 겨레가 마음을 합하여 일제히 독립을 외치게 되었다. 1919년 3월 1일, 서울 탑골공원에서 시작된 독립 만세 운동이 바로 그것이었다.

그날, 유관순도 친구들과 함께 거리로 나갔다. 태극기를 든 남녀노소가 한목소리로 독립 만세를 부르고 있었다. 유관순의 마음도 뜨거워졌다. 유관순은 친구들과 함께 목이 터져라 독립 만세를 불렀다.

나 1919년 3월 10일, 일본은 학교 문을 강제로 닫게 하였다. 그래서 기숙사의 학생들은 뿔뿔이 흩어지게 되었고, 유관순도 고향으로 돌아왔다.

고향으로 돌아온 유관순은 독립 만세를 부를 준비를 하였다. 유관순은 사촌 언니와 함께 동지들을 모으고, 독립 만세를 부를 계획을 치밀하게 세웠다.

10. 글을 요약해요

18 이 글의 시간적 배경을 쓰시오.

()

서술형·논술형 문제

10. 글을 요약해요

19 이 글에서 시간의 흐름을 나타낸 부분을 두 가지 찾아 쓰시오.

- _____
- _____

10. 글을 요약해요

20 이 글에서 중요한 사건을 두 가지 고르시오.

()

- ① 사촌 언니가 유관순을 찾아옴.
- ② 우리 겨레는 독립을 애타게 바람.
- ③ 기숙사의 학생들이 뿔뿔이 흩어짐.
- ④ 유관순이 서울 탑골공원에서 독립 만세 운동을 함.
- ⑤ 유관순이 고향으로 돌아와 독립 만세 운동을 준비함.

기말 학력평가 2회

1. 문학이 주는 감동 ~ 10. 글을 요약해요

1~2 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.

할아버지가 염소에 이끌려 갑니다.
할머니와 다투고 나온 터라
집에 그냥 들어가기 멋쩍은
할아버지입니다.

염소 목에 매인 줄을 당겨
염소를 말려 보기도 하지만
할아버지는 못 이긴 척 이끌려 갑니다.

서술형·논술형 문제

1. 문학이 주는 감동

1 이 시를 읽고 감동을 받거나 공감하는 표현과 그 까닭을 쓰시오.

1. 문학이 주는 감동

2 이와 같은 시를 읽고 감동을 받는 까닭으로 알맞은 것에 모두 ○표를 하시오.

- (1) 작품의 내용에 공감하기 때문에 ()
- (2) 작품과 관련한 자신의 경험을 떠올리기 때문에 ()
- (3) 시를 읽을 때마다 새로운 주제를 발견할 수 있기 때문에 ()

2. 견문과 감상을 나타내어요

3 알맞은 것끼리 선으로 이으시오.

- (1) 견문 · ○㉠ 여행을 하며 든 생각이나 느낌
- (2) 감상 · ○㉡ 여행을 하며 보거나 들어서 알게 된 것

2. 견문과 감상을 나타내어요

4 문장 성분의 호응 관계를 생각하며 밑줄 그은 부분을 바르게 고쳐 쓰시오.

• 눈앞에 정말 아름다운 바다가 보았습니다.
→ ()

3. 토론을 해요

5 다음과 같은 방법으로 진행되는 토론의 절차는 무엇인지 쓰시오.

- 상대방의 주장을 요약한다.
- 상대방의 주장에 대한 근거나 그에 대한 자료가 적절하지 않다는 것을 밝힌다.
- 상대방의 주장이 타당하지 않다는 것을 밝히기 위한 질문을 한다.

()

3. 토론을 해요

6 주장을 뒷받침하기 위하여 사용하는 근거 자료를 평가하는 방법으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 면담 자료인 경우, 나와 생각이 같은지 따져 본다.
- ② 면담 자료인 경우, 말한 사람이 믿을 만한지 확인한다.
- ③ 설문 조사 자료인 경우, 설문 문항이 적절한지 따져 본다.
- ④ 설문 조사 자료인 경우, 설문 조사 기관이 명확한지 따져 본다.
- ⑤ 설문 조사 자료인 경우, 통계 수치가 의미가 있는지 따져 본다.

4. 글의 짜임

7 다음을 설명하기에 알맞은 글의 짜임은 무엇입니까? ()

감기와 독감의 공통점과 차이점

- ① 나열 짜임 ② 순서 짜임
- ③ 문제와 해결 짜임 ④ 원인과 결과 짜임
- ⑤ 비교와 대조 짜임

4. 글의 짜임

8 다음 중 문제와 해결 짜임을 드러내는 말을 두 가지 고르시오. ()

- ① 첫째 ② 맨 처음
- ③ 비슷하다 ④ 방법이 될 것이다
- ⑤ 문제를 해결하기 위해서는



5. 매체로 의사소통해요

9 다음은 어떤 매체의 특성입니까? ()

소식을 전할 때나 생각이나 느낌을 공유하고 싶을 때 사용하면 좋습니다.

- ① 책 ② 신문 ③ 라디오 ④ 텔레비전 ⑤ 인터넷 게시판

5. 매체로 의사소통해요

10 다른 매체와 구별되는 온라인 대화의 특성을 두 가지 고르시오. ()

- ① 직접 만나서 대화한다. ② 파일은 주고받을 수 없다. ③ 주로 별명을 사용하여 대화한다. ④ 인터넷 주소를 주고받을 수 있다. ⑤ 듣는 이가 의사를 전달하기 힘들다.

6. 소중한 우리말

11 다음 중 밑줄 그은 부분의 표기가 바르지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 다시는 안 만나겠습니다. ② 계획이 물거품이 돼 버렸다. ③ 옷을 겹겹히 걸쳐 입으세요. ④ 따뜻이 데운 우유 한 잔 마셔라. ⑤ 한 시가 되어도 돌아오지 않았다.

6. 소중한 우리말

12 낱말의 끝에 붙는 '-이'와 '-히'에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① '르'로 낱말이 끝나면 '-히'를 쓴다. ② '스'로 낱말이 끝나면 '-히'를 쓴다. ③ 'ㅎ'으로 낱말이 끝나면 '-이'를 쓴다. ④ 발음이 분명하지 않아 구별하기 어려운 경우에는 '-하다'가 붙을 수 있는 낱말 뒤에 '-히'를 쓴다. ⑤ 발음이 분명하지 않아 구별하기 어려운 경우에는 '-하다'가 붙을 수 없는 낱말 뒤에 '-히'를 쓴다.

13~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 말들이 토막토막 잘린 채 내 귓속으로 파고 들었다. 힘이 빠졌다. ㉠굴렁쇠도 '탱그르르르' 소리를 내며 길옆으로 쓰러졌다. 나도 굴렁쇠 옆에 털썩 주저앉았다. 갑자기 눈물이 솟아올랐다. ㉡이제야 비로소 아버지의 부도, 시골로 이사 온 일 등이 실감 났다.

나 "시골에 가서 살자. 아무나 농사를 짓는 것은 아니라지만 맘만 먹으면 누구라도 농사를 지을 수 있다." "고향에 어떻게 가요, 다 망해서..... 저는 못 갑니다. 고향 사람들 얼굴을 어떻게 봅니까? 죽고 싶어요, 그냥 죽고만 싶어요." 아버지께서는 울음을 터뜨리셨다.

다 ㉢할머니는 내 물음에 아버지를 쳐다보며 허리를 펴셨다.

"이렇게 큰 가마솥은 말이다, 늘 쓰는 냄비나 양은솥과는 다르단다. ㉣큰일이 있을 때에 쓰는 솥이란다. 세상일이라는 것이 어떻게 될지 아무도 모르는 법이거든. ㉤굴렁쇠처럼 잘 굴러가지만 한다면 아무런 문제가 없지. 다음 큰 일을 위해서 이렇게 기름칠을 해 두는 거란다. 녹슬지 말라고 말이다. 가마솥이 없어 봐라. 큰일이 있을 때 어떻게 될지. 양은솥이나 냄비로는, 어휴, 어림도 없다."

7. 인물의 삶 속으로

13 ㉠~㉤ 중 '나'의 가족이 처한 환경을 알 수 있는 부분의 기호를 쓰시오.

()

서술형·논술형 문제

7. 인물의 삶 속으로

14 글 ㉣에서 할머니의 말씀을 통해 배울 수 있는 삶의 지혜는 무엇인지 쓰시오.

8. 언어 예절과 됴됨이

15 다음 문장의 밑줄 그은 부분에서 '말다'가 보기와 같은 뜻으로 쓰인 것은 어느 것입니까? ()

보기

의사는 청진기를 말아 가방에 넣었다.

- ① 국수를 말다.
- ② 돛자리를 말다.
- ③ 밥을 국에 말다.
- ④ 걱정하지 말아라.
- ⑤ 이것 말고 저것을 주세요.

8. 언어 예절과 됴됨이

16 다음 중 언어 예절을 지키며 대화하는 방법은 무엇입니까? ()

- ① 글을 쓸 때에 유행어를 넣어 쓴다.
- ② 친한 친구들끼리만 아는 말을 쓴다.
- ③ 상대가 기분 나쁘게 하면 욕을 한다.
- ④ 표정과 말투를 부드럽게 하여 말한다.
- ⑤ '멘붕, 쌤, 헐'과 같은 말을 많이 쓴다.

9. 다양하게 읽어요

17 글의 내용에 따라 효과적인 읽기 방법은 무엇인지 선으로 이으시오.

(1)	제품을 광고하는 글	•	•㉠	글의 내용을 잘 이해하며 읽는다.
(2)	제품의 사용 방법을 설명하는 글	•	•㉡	글의 내용을 비판적으로 읽는다.

서술형·논술형 문제

9. 다양하게 읽어요

18 책을 처음부터 차근차근 순서대로 읽을 때의 좋은 점은 무엇인지 쓰시오.

19~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 경찰관이 살짝 웃으며 말하였습니다.

“아무렴. 법에는 말이다, 너희 같은 사람은 버스 뒷자리에 앉아야 한다고 나와 있단다. 그래서 말인데, 법을 어기고 싶지 않다면 네 자리로 돌아가거라.”

밖에 사람들이 모여들기 시작하였습니다.

나 사라에 대한 이야기는 빠르게 퍼져 나갔습니다. 많은 사람이 여기저기에서 사라를 보러 왔습니다. 누구인가 사라에게 초콜릿 과자를 가져다 주었습니다. 사라는 과자를 한 입 베어 물고 나서야 자기가 얼마나 배가 고프는지 깨달았습니다.

다 이튿날 아침, 어머니께서 사라에게 버스를 타는 대신 걷어가는 것이 어떻겠느냐고 물으셨습니다. 어머니께서는 웃으려고 애를 쓰셨지만, 사라의 어머니의 눈에 고인 눈물을 보았습니다.

라 “어머니, 얼른 가요.”

사라가 어머니를 재촉하였지만 이미 늦은 뒤였습니다. 흑인이고 백인이고 할 것 없이 많은 사람이 몰려와 사라에게 악수를 청하였습니다. 신문 기자가 또다시 사진을 찍으려고 왔습니다. 사람들은 사라를 뒤따라 걸었습니다.

10. 글을 요약해요

19 사람들이 버스를 타지 않고 사라와 어머니를 따라 걷은 까닭은 무엇이겠는지 쓰시오.

()

10. 글을 요약해요

20 다음은 이 글을 요약한 과정입니다. 관련 있는 방법은 무엇인지 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- 많은 사람이 여기저기에서 사라를 보러 옴.
- 사라의 버스를 타지 않기로 함.
- 사람들도 사라와 함께 버스를 타지 않음.
- ➔ 사라의 사건이 사람들에게 알려지면서 많은 사람이 버스를 타지 않게 되는 새롭고 큰 사건이 생겼다.
- ➔ 사라의 이야기를 들은 많은 사람이 사라와 함께 걸어갔다.

• 관련 ()은/는 하나로 정리하기

정답과 해설



① 문학이 주는 감동

유형별 단원평가

2~4쪽

1 ⑤ 2 (1) ㉠ 할아버지가 염소에 이끌려 갑니다. (2) ㉡ 염소를 끌고 가는 것이 아니라 염소에 이끌려 간다는 것이 재미있기 때문이다.
3 ②, ④ 4 영석 5 ⑤ 6 엄지네 엄마 소가 우는 소리를 듣고 집으로 가는 송아지를 보고 엄지네 송아지를 찾았다. 등 7 ②
8 ㉢ 구만이가 일부러 큰 소리로 책을 읽는 모습이 인상적이다. 왜냐하면 화난 마음을 달래면서 다른 것으로 엄지를 이기고 싶어 하는 마음을 알 수 있기 때문이다. 9 ① 10 알 11 ㉣ 앞썩이 알을 품는 모습에서 알을 사랑하는 앞썩이의 마음이 느껴져서 감동적이었다. 12 ㉢, ㉣, ㉡, ㉠
13 ① 14 ③ 15 ③

- 2 머릿속에 어떤 모습을 떠올릴 수 있는지, 어떤 장면에서 감동을 받았는지 생각해 봅니다.
- 4 작품의 내용에 공감하고 작품과 관련한 자신의 경험을 떠올릴 수 있으며 작품에서 재미있는 표현을 찾았기 때문입니다.
- 15 독서 감상문을 쓸 때에는 줄거리, 등장인물, 작품에 대한 생각이나 느낌, 작품에서 인상적이거나 감동을 받은 부분 등을 쓸 수 있습니다.

② 견문과 감상을 나타내어요

유형별 단원평가

5~7쪽

1 중앙 탑 2 (1) 중앙 탑은 신라가 삼국 통일을 한 뒤에 나라의 중앙에 세운 탑으로 국보 제6호이다. 등 (2) 크고 우람한 탑은 보는 것 자체만으로도 감동적이었다. 등 3 ⑤ 4 ③ 5 (1) 견문 (2) 감상 6 ①, ③ 7 신라 미술관
8 ①, ④ 9 얼굴 무늬 수막새를 보니 옛 신라 사람들이 친근하게 느껴졌다. 등 10 ⑤
11 국립경주박물관을 둘러보고 나니 살아 숨 쉬고 있는 신라를 느낄 수 있었다. 등 12 ③
13 ㉡ 나는 여름 방학 때 가족과 강원도로 여행을 갔던 경험을 쓰려고 해. 14 ② 15 (1) ○
16 ③ 17 ④ 18 힘든 줄은 몰랐습니다 등

- 2 여행을 하며 보거나 들어서 알게 된 것을 견문, 견문에 대한 생각이나 느낌을 감상이라고 합니다.
- 3 기행문은 여행을 통하여 얻은 견문과 감상을 쓴 글입니다.
- 6 기행문과 견학 기록문은 모두 특정한 곳을 방문하고 난 뒤에 쓴 글로, 견문과 감상이 드러납니다.
- 12 견문과 감상이 잘 드러나는 글을 쓰기 위해서는 여행을 하며 얻은 자료와 정보를 정리하여 여행한 장소에 따라 견문과 감상을 자세히 쓰고, 여행 뒤의 더 알고 싶은 점과 앞으로의 계획을 씁니다.
- 15 여행이나 견학의 목적은 처음 부분에 씁니다.
- 16 시간 표현이 제대로 되었는지 살펴봅니다.

③ 토론을 해요

유형별 단원평가

8~10쪽

1 급식 순서를 번호순으로 하는 문제 등
2 ④ 3 토론 4 어려운 개념을 만화로 쉽고 재미있게 설명하여 공부에 도움이 된다. 등
5 ② 6 ①, ②, ③ 7 ②, ③, ⑤
8 ①, ③ 9 ⑤
10 판정의 까닭이 잘 드러나 있으므로 타당하다. 등
11 ㉢, ㉣, ㉡, ㉣ 12 (4) ○
13 면담 자료 14 면담 내용이 주장과 관련되어 있으며 믿을 만한 ㉣이다. 등
15 ②, ⑤ 16 판정단

- 3 어떤 문제에 대하여 찬성편과 반대편으로 나누어 상대를 설득하기 위하여 말하는 것을 토론이라고 합니다.
- 5 토론자는 발언권을 얻고 말해야 합니다.
- 6 토론 참여자에는 사회자, 찬성편 토론자, 반대편 토론자, 판정단이 있습니다. ⑤는 토의에 대한 설명입니다.
- 12 근거 떠올리기, 자료 조사 방법 정하기, 자료 조사하기, 자료 평가하기의 순으로 토론에 사용할 자료를 수집합니다.
- 15 찬성과 반대가 대립될 수 있으며 찬성편과 반대편의 여론이 비슷한 주제를 정합니다.

4 글의 짜임

유형별 단원평가

11~13쪽

- 1 감기와 독감 2 ④ 3 (4) ○
 4 ④, ⑤ 5 ㉠ 6 나열 짜임을 나타낸다. 등
 7 ① 8 ③ 9 ④, ⑤ 10 (1) ○
 11 (1) 이해 (2) 요약 12 ① 13 ②
 14 문제와 해결 짜임 15 (1) 보행 중에 교통사고로 사망하는 어린이가 많다. 등 (2) 운전자에게 어린이 보행 안전에 대한 교육을 철저히 해야 한다. 등

- 3 감기와 독감의 공통점과 차이점을 중심으로 설명하였습니다.
 5 이 글은 감성 로봇의 특징을 늘어놓은 나열 짜임입니다.
 9 문제와 해결 짜임을 드러내는 말은 '문제를 해결하기 위해서는', '방법이 될 것이다' 등이 있습니다.
 10 이 글은 시간이나 공간의 순서에 따라 설명하는 순서 짜임입니다.
 15 글의 짜임을 생각하며 각 문단의 중심 내용을 간추려 정리하여 봅니다.

5 매체로 의사소통해요

유형별 단원평가

14~16쪽

- 1 여러 사람에게 내용을 동시에 전달할 수 있다. 등
 2 ① 3 많은 사람에게 동시에 소식을 전할 때에는 편리하지만, 보는 이의 생각을 전하기는 어렵다. 등 4 ④ 5 ⑤ 6 ④
 7 ②, ⑤ 8 장기 자랑을 어떻게 할지
 9 어법에 맞는 바른 말을 쓴다. 등 10 ②
 11 ②, ③, ⑤ 12 (1) ○ (3) ○
 13 ④ 14 (1) 경순왕 (2) 마의 태자
 15 스스로의 자존심을 지키고 나라를 지키는 것이 중요하다. 등 16 ① 17 ⑤ 18 ②

- 5 인터넷 게시판은 여러 사람에게 동시에 의사를 전달할 수 있고, 시간과 공간의 제약을 많이 받지 않지만, 표정이나 몸짓, 맥락 등을 잘 알 수 없어 서로 오해가 생길 수 있습니다.
 8 로즈의 말을 보고 대화 목적을 알 수 있습니다.

9 줄임 말, 첫소리만 쓴 말, 불필요한 'ㅇ' 받침을 쓴 말 등 어법에 맞지 않는 표현을 많이 썼고, 대화 주제에 맞지 않는 말을 한 사람이 있습니다.

11 ①은 인터넷 매체가 끼칠 수 있는 부정적인 영향에 해당하고, ④는 저작권을 침해하는 경우에 해당합니다.

16 경순왕과 마의 태자는 신라를 끝까지 지켜야 할지에 대하여 이야기하고 있으므로 그에 대하여 찬성과 반대의 의견을 나눌 수 있는 토론 주제를 정하는 것이 알맞습니다.

6 소중한 우리말

유형별 단원평가

17~19쪽

- 1 미정이가 오빠에게 문이 닫혔다고 하였는데 오빠가 문을 열어 주지 않았다. 등 2 ⑤
 3 문이 닫혔어. 4 우진 5 ②
 6 ⑤ 7 강아지가 빨리 나오면 좋겠다고 썼는데 예쁜 강아지를 낳기를 바란다는 댓글이 달렸기 때문이다. 등 8 ①, ⑤ 9 (1) 낫다 (2) 날다 10 ㉠ 강아지가 빨리 낫기를 바랄게.
 11 (1) 않습니다 (2) 안 먹고 12 ②
 13 오지 않습니다 14 ②, ④, ⑤
 15 ① 16 ①, ⑤
 17 '-하다'를 붙일 수 있는 낱말 뒤에는 '-히'를 쓰고, '-하다'를 붙일 수 없는 낱말 뒤에는 '-이'를 쓴다. 등 18 ④ 19 ② 20 ②

- 2 미정이가 '닫히다'와 '다치다'의 표기를 혼동하였기 때문입니다.
 3 '문이 닫혔어.'로 표기해야 합니다.
 4 낱말을 잘못 발음하거나 표기하면 상대방에게 오해를 살 수 있고, 전혀 다른 의미로 전달될 수도 있기 때문입니다.
 8 친구들은 '날다'와 '낫다'의 표기를 혼동하였습니다.
 10 빨리 낫기를 바라는 댓글을 다는 것이 알맞습니다.
 14 '돼서'가 '되어서'의 준말이고, '돼었다'는 잘못된 표기로 '뻘다'나 '되였다'라고 써야 합니다.
 15 ①의 '뻘다'는 '되였다' 또는 '뻘다'라고 써야 합니다.
 18 조사 계획을 세울 때에는 조사 내용을 먼저 정합니다.



7 인물의 삶 속으로

유형별 단원평가

20~22쪽

- 1 ④ 2 달걀을 모아 물건을 살 수 있다. / 옷
이나 여러 가지 물건이 귀하다. 등 3 (1) 행동
(2) 삶 4 아이 엠 에프 5 ③, ④
6 ㉠, ㉡, ㉢ 7 ③ 8 ⑤
9 어른스럽게 보인다. 등 10 (1) 마을 사람들을 불러
잔치를 하셨다. 등 (2) 함께 힘든 일을 잘 헤쳐 나가
기 위해서이다. 등 11 ㉢ 12 ①, ②
13 ③ 14 ③ 15 ④ 16 누군가에게
소중한 존재가 되어 사랑을 나누며 사는 삶 등
17 하늘

- 2 그 당시에는 물건이나 달걀이 귀해서 달걀을 모아서
다른 물건으로 바꿀 수 있었습니다.
- 4 '아이 엠 에프'라는 말을 통해 배경이 우리나라가 외환
위기에 처했던 시기임을 알 수 있습니다.
- 8 누나는 좋아서 히히거린 게 아니라 어른들께서 속상
하실까 봐 태연한 척 밝고 명랑하게 행동한 것입니다.
- 11 할머니가 한 일과 온 가족이 함께 가마솥을 들어 하나
도 무겁지 않았다고 한 말을 통해 알 수 있습니다.
- 16 소녀와의 만남을 통하여 소녀에게 사랑을 받게 되어
자신이 사는 까닭을 알게 된 것에서 위셔블이 추구하
는 삶을 알 수 있습니다.

8 언어 예절과 뉘뉘임

유형별 단원평가

23~25쪽

- 1 ④ 2 ② 3 의사소통 등
4 자신과 남을 존중하면서 바르게 의사소통하기 위
해서이다. 등 5 ⑤ 6 ③
7 (1) ㉢ (2) ㉠ 8 ①, ③, ④
9 ④ 10 ④ 11 ④
12 상대가 기분을 나쁘게 했기 때문이다. 등
13 (1) 선생님 등 (2) 솔직히 까놓고 말하면 등
14 ① 15 고운 말 온도계 만들기 등
16 ㉡ 고운 말을 많이 사용하면 좋겠어. / 욕을 하지
않았으면 좋겠어. 17 ②
18 ㉡ 너무 충격적이야. 19 ①, ②

- 3 은어를 사용하면 그 말을 모르는 사람들과는 의사소
통이 되지 않습니다.
- 6 ㉠ '배'는 '탈것의 배'를 뜻합니다.
- 10 **보기**에서 '차다'는 '몸에 닿은 물체나 대기의 온도가
낮다.'라는 뜻으로 쓰였는데, ④에서 같은 뜻을 나타
냅니다.
- 12 상대가 자신의 기분을 나쁘게 하였거나 다른 일로 인
하여 화난 기분을 풀고 싶을 때, 그리고 상대에게 욕
을 하는 것이 피해를 주지 않는다고 생각하기 때문입
니다.
- 16 온도계 눈금이 많이 내려갔다는 것은 욕을 많이 사용
하였다는 뜻이므로 욕 대신 고운 말을 사용하면 좋겠
다는 말을 해 줄 수 있습니다.

9 다양하게 읽어오

유형별 단원평가

26~28쪽

- 1 ② 2 ④ 3 봄이 4 (1) 먼지를
깨끗하게 청소할 것이다. 등 (2) 매우 시끄러울 것
이다. 등 5 어머니 6 ①, ②, ④
7 인터넷 8 ③ 9 ⑤ 10 눈이 아래
로 날아가고 땅의 찬 기운을 직접 받지 않을 수 있
기 때문이다. 등 11 ② 12 ⑤
13 ③, ④ 14 ㉡ 처음부터 흐름에 따라 읽는다.
15 가, 나, 라, 다 16 ③

- 3 광고를 읽을 때에는 글, 그림, 소리 등에서 과장되거
나 거저된 부분이 있는지 찾아보고, 글의 내용이 적절
한지 생각하며 비판적인 태도로 읽어야 합니다.
- 4 아들은 신제품이라서 믿음이 가고 먼지를 깨끗하게
청소할 수 있을 것이라고 하였고, 어머니는 매우 시끄
러울 것이며, 확실한 성능을 알 수 없고, 값도 비쌀 것
이라고 하였습니다.
- 5 아들은 광고의 내용을 그대로 받아들이며 읽었습니다.
- 13 첫 번째 문단에서 세종과학기지 건설로 얻은 성과를,
두 번째 문단에서 장보고과학기지를 건설한 까닭을
알 수 있습니다.
- 14 이 글과 같이 대상에 대하여 설명하는 인쇄 매체의 내
용은 처음부터 흐름에 따라 읽는 것이 좋습니다.

10 글을 요약해요

유형별 단원평가

29~30쪽

- 1 ① 2 예 아내가 능텅 감투를 태워 버림.
 3 전개 4 ⑤ 5 이화학당에 입학함. 등
 6 ② 7 발단 8 뒷자리 9 원인
 10 ④ 11 예 종우와 종우 어머니께서는 솔지
 네 집에 찾아가 솔지 아빠를 빌려 달라고 하였다.

- 1 아내는 능텅 감투가 다 헤어져서 너털너털하고 지저분해 보여서 불에 태워 버렸습니다.
- 3 이야기는 '발단 → 전개 → 절정 → 결말'의 짜임으로 이루어지며, 전개 부분에서 사건이 시작됩니다.
- 5 유관순이 이화학당에 입학한 일이 중요한 사건입니다.
- 6 전기문은 보통 시간의 흐름에 따라 인물의 삶 전체를 보여 주는 경우가 많습니다.
- 7 인물이 처한 상황을 알려 주면서 이야기가 시작되는 부분을 '발단'이라고 합니다.
- 8 사라는 가난한 흑인이기 때문에 백인들이 앉는 자리와 구분된 뒷자리에 앉아야 했습니다.
- 9 규민이는 글에 나타난 사건들의 원인이 잘 드러나도록 내용을 요약하였습니다.
- 11 이 글에서는 종우 어머니께서 솔지 아빠를 빌려 달라고 말씀하신 일이 가장 중요한 사건입니다.

11 문학 작품을 새롭게

유형별 단원평가

31~32쪽

- 1 ③ 2 ㉠
 3 예 옆집 고양이가 우리 집 마당을 어지럽히고 갈 때마다 내가 오해를 받아서 너무 억울하다.
 4 ① 5 ①, ⑤ 6 (1) 입장 (2) 관점
 7 집에 돌아와서 양말을 벗으려고 할 때
 8 ③ 9 ⑤
 10 알을 못 낳거나 적게 낳아서일 것이다.
 11 ② 12 (1) 예 현주의 형 (2) 예 꼬마와 내 동생

- 1 이 시에는 말하는 이가 친구를 소중하게 생각하는 내용은 나타나 있지 않습니다.
- 2 자신의 발자국이 연꽃 모양이라고 한 것으로 보아, 말하는 이가 강아지라는 것을 알 수 있습니다.
- 3 강아지의 입장에서 독자나 다른 인물에게 전하고 싶은 생각이 무엇인지 생각하여 써 봅니다.
- 5 말하는 이의 생각이나 기분이 직접 드러난 부분이나 말하는 이의 말과 행동을 통하여 짐작해 봅니다.
- 6 자신의 생각을 효과적으로 전할 수 있는 말하는 이를 선택하고, 말하는 이의 입장과 관점, 전하고 싶은 생각 등을 생각하며 바꾸어 씁니다.
- 7 말하는 이는 집에 돌아와서 양말을 벗으려고 할 때 자신이 양말을 짝짝이로 신었음을 알았습니다.
- 8 말하는 이는 짝짝이 양말을 보고 하루 종일 서먹서먹했을 두 발에게 미안한 마음이 들었습니다.
- 9 집에 혼자 남겨져 쓸쓸했을 인물이나 물건은 누구일지 생각해 봅니다.
- 10 형님이 알을 못 낳거나 성적이 나쁜 닭을 팔아 없애려고 하였다는 내용에서 짐작할 수 있습니다.
- 12 자신의 생각을 효과적으로 전할 수 있는 말하는 이를 떠올려 보고, 그에 알맞게 제목을 정하여 봅니다.

1~6단원 중간 학력평가

33~35쪽

- 1 20달러 (지폐), 돈 2 ③, ④
 3 예 아버지께서 지폐를 바닥에 떨어뜨리고 남자를 부르시는 부분 - 도움을 받는 사람이 부끄러워하지 않게 하려는 배려가 느껴지기 때문이다.
 4 글 ㉠ 5 ①, ②, ⑤ 6 ③, ④
 7 우리 가족은 지난 토요일에 제주도에 갔습니다. 등
 8 ① 9 학습 만화는 유익하지 않다.
 10 ① 11 ⑤ 12 (2) ○ (3) ○
 13 감성 로봇의 특징 14 ② 15 ①, ②
 16 글의 내용을 잘 이해할 수 있다. / 글의 중요한 내용을 쉽게 요약할 수 있다. 등 17 매체
 18 ① 19 '안녕'과 같이 바른 말을 써서 다른 사람들도 쉽게 알아볼 수 있도록 한다. 등
 20 돼서



2 아버지가 자랑스럽고 좋은 일을 하여 보람을 느꼈기 때문입니다.

3 작품을 읽고 공감하는 표현에서 감동을 받을 수 있습니다.

채점 기준 이 작품에서 감동을 받은 부분과 그 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

4 글 ㉠은 기행문의 처음 부분으로 여행한 곳과 여행한 목적이 드러납니다.

5 글 ㉡에 글쓴이가 월지관에서 본 것과 그에 대한 감상이 드러나 있습니다.

6 글 ㉢는 기행문의 끝부분으로, 전체적인 감상이나 더 알고 싶은 점, 앞으로의 계획 등의 내용을 씁니다.

7 시간 표현이 제대로 되었는지 살펴봅니다.

채점 기준 ‘~ 제주도에 갔습니다.’와 같이 시간 표현이 어울리도록 고쳐 쓴 경우에만 정답으로 합니다.

9 반대편의 주장은 ‘학습 만화는 유익하지 않다.’입니다.

10 토론을 이끌어 나가는 사람은 사회자입니다.

11 찬성편 여학생은 반대편 토론자의 평소 행동과 토론 내용을 연관 지어 말하였습니다.

12 토론자는 다양한 주장을 제시할 것이 아니라 토론 주제에 대한 찬성 또는 반대의 주장을 정하여 주장과 이를 뒷받침하는 근거를 함께 제시하여야 합니다.

14 하나의 주제에 대하여 몇 가지 특징을 늘어놓는 글의 짜임입니다.

15 이 글에서 나열 짜임을 드러내는 말은 ‘첫째, 둘째’입니다.

16 글을 읽을 때에 글의 짜임이 중요한 까닭을 생각해 봅니다.

채점 기준 글을 읽을 때에 글의 짜임이 중요한 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

17 생각을 전달하는 수단은 매체입니다.

19 ‘ㅎ2’는 의미를 파악하기 어려우므로 ‘안녕’과 같이 어법에 맞는 말을 씁니다.

20 ‘되-’ 뒤에 ‘-어서, -어라, -었다’ 등과 같은 말이 붙을 때에는 ‘돼서, 돼라, 됐다’와 같이 준말을 쓰기도 합니다.

6~10단원 기말 학력평가 1회

36~38쪽

- 1 ④ 2 비출 3 먹지 않을 4 ⑤
 5 ③ 6 어머니의 고무신을 사기 위해서이다.
 등 7 ①, ③ 8 ④, ⑤ 9 ④
 10 세상을 사는 까닭 등 11 ② 12 ①, ④, ⑤
 13 친구가 하는 충고를 받아 주지 않고 쓰아붙였기 때문에 언어 예절에 맞지 않다. 등 14 ②
 15 지구 온난화로 인한 영향을 예측할 수 있게 되었다. 등 16 ④ 17 ②
 18 일제 강점기 19 1919년 3월 1일, 1919년 3월 10일 20 ④, ⑤

2 ‘빛을’은 ‘빛’ 뒤에 모음이 오기 때문에 받침이 모음의 자리로 넘어가서 [비출]이라고 발음합니다.

3 ‘안’은 서술어를 꾸며 줄 때에 쓰고, ‘않다’는 ‘-지’와 함께 서술어를 이룰 때에 씁니다.

4 ‘ㅅ’으로 낱말이 끝나는 경우나, 사물의 이름을 나타내는 낱말이 반복되는 경우에 ‘-이’를 씁니다. ‘따뜻-’은 ‘ㅅ’으로 낱말이 끝나는 경우이므로 ‘-이’를 씁니다. 나머지는 모두 ‘-히’를 씁니다.

5 관찰하여 조사하면 실제 모습을 직접 담을 수 있지만, 관찰자에 따라 정보가 다를 수 있습니다.

6 막내는 어머니의 고무신을 사기 위해서 식구 몰래 달걀을 가져갔습니다.

채점 기준 ‘어머니의 고무신을 사기 위해서’라는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

7 ‘내’가 졸업식 때 입을 새 옷을 사기 위해서 달걀 반찬을 먹지 못하게 하는 것, 달걀을 모아 옷과 고무신을 산 것에서 인물이 처한 환경을 짐작할 수 있습니다.

8 그 당시의 모습과 지금의 모습을 비교해 보거나 인물의 말이나 행동을 보면 알 수 있습니다.

9 나비는 자기들은 항상 더 나은 존재로 발전하기 위해서 산다고 하였습니다.

11 ‘쓰다’의 뜻으로, 여기에서 ‘쓰다’는 뜻이 서로 다른데 글자만 같은 동형어입니다.

12 언어 예절에 맞지 않는 말을 사용하면 행동이 나쁘게 되고, 뇌가 파괴되며, 신체에 해롭습니다.

13 그림에서 여자아이는 친구가 하는 충고를 받아 주지 않고 쓰아붙였습니다. 대화를 할 때에 예절을 지키려면 표정이나 말투를 부드럽게 하여야 합니다.

채점 기준 언어 예절에 맞지 않다는 내용과 그 까닭을 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

16 흐름을 생각하고 내용을 받아들이며 차례대로 읽는 것이 효과적입니다.

17 정보를 전달하는 글 또는 친교를 위한 글은 수용적 태도로 읽는 것이 효과적이고, 광고처럼 다른 사람을 설득하는 글은 비판적 태도로 읽는 것이 효과적입니다.

18 일제 강점기에 유관순이 한 일을 쓴 전기문입니다.

19 날짜를 나타내는 부분에서 알 수 있습니다.

채점 기준 시간의 흐름을 나타낸 부분 두 가지를 모두 바르게 썼으면 정답으로 합니다.

20 시간의 흐름에 따라 중요한 사건을 알아봅니다.

1~10단원 기말 학력평가 2회

39~41쪽

- 1 예 할아버지가 염소에 이끌려 갑니다. - 염소를 끌고 가는 것이 아니라 염소에 이끌려 간다는 것이 재미있기 때문이다. 2 (1) ○ (2) ○
 3 (1) ㉠ (2) ㉡ 4 보였습니다
 5 반론하기 6 ① 7 ⑤ 8 ④, ⑤
 9 ⑤ 10 ③, ④ 11 ③ 12 ④
 13 ㉠ 14 큰일이 있을 때를 대비하여 미리 준비를 해 두어야 한다. 등 15 ②
 16 ④ 17 (1) ㉠ (2) ㉡
 18 전체의 내용을 자세히 알 수 있다. 등
 19 사라의 행동에 찬성하기 때문이다. 등
 20 사건

1 머릿속에 어떤 모습을 떠올릴 수 있는지, 어떤 장면에서 감동을 받았는지 생각해 봅니다.

채점 기준 감동을 받거나 공감하는 표현과 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

2 작품에서 재미있는 표현을 찾았기 때문이기도 합니다.

3 여행을 하며 보거나 들어서 알게 된 것을 견문, 견문에 대한 생각이나 느낌을 감상이라고 합니다.

4 주어와 서술어의 호응 관계를 생각해 봅니다.

6 주장을 뒷받침하기 위하여 사용하는 근거 자료를 평가할 때에 나와 생각이 같은지 따져 볼 필요는 없습니다.

7 두 대상의 공통점과 차이점을 중심으로 설명할 때에는 비교와 대조 짜임이 알맞습니다.

9 인터넷 게시판을 이용하면 표정이나 몸짓, 맥락 등을 알 수 없어 서로 오해가 생길 수 있습니다.

10 인터넷 주소나 파일을 자유롭게 주고받을 수 있습니다.

11 ‘겹겹-’은 사물의 이름을 나타내는 낱말이 반복되는 경우이므로 ‘겹겹이’라고 쓰는 것이 알맞습니다.

12 ‘ㅅ’으로 낱말이 끝나면 ‘-이’를 쓰고, ‘-하다’가 붙을 수 있는 낱말의 경우에 낱말의 끝에 ‘-히’를 씁니다.

14 다음 큰일을 위해서 가마솥에 미리 기름칠을 해 두는 것이라는 말에는 앞으로의 일을 평소에 미리 준비하여야 한다는 뜻이 담겨 있습니다.

채점 기준 ‘큰일이 있을 때를 대비하여 미리 준비를 해 두어야 한다’는 내용이 드러나게 썼으면 정답으로 합니다.

15 **보기**에서 ‘말다’는 ‘얇고 넓적한 물건을 돌돌 감다.’라는 뜻으로 쓰였습니다.

16 대상과 상황에 맞는 말을 쓰고, 친구와 이야기할 때에는 품위 있는 말을 사용하여야 하며, 글을 쓸 때에는 어법에 맞게 씁니다.

17 광고는 읽는 이를 설득하는 글이므로 내용이 적절한지 생각하며 비판적으로 읽는 것이 효과적이고, 설명하는 글은 정보를 제공하는 글이므로 내용을 잘 이해하며 수용적으로 읽는 것이 효과적입니다.

18 책을 처음부터 차근차근 읽으면 전체의 내용을 자세히 알 수 있습니다.

채점 기준 ‘전체의 내용을 자세히 알 수 있다.’는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

19 사람들은 흑인이 버스 뒷자리에만 앉아야 한다는 법에 반대하는 생각으로 사라를 뒤따라 걸었습니다.

20 서로 관련된 사건을 하나로 묶어서 내용을 요약하였습니다.

MEMO

A series of horizontal dashed lines for writing, starting below the 'MEMO' header and extending across the width of the page.

