

**교사용
특별부록**

초등국어

선생님 자료 창고

- **단원평가** 02
유형별 단원평가
단원에서 시험에 꼭 나올 만한 유형의 문제를 모아 한눈에 볼 수 있도록 구성하였습니다.
나도 상위권 단원평가
난이도가 높은 문제, 신경향 문제를 모아 구성하였습니다. 자신의 실력을 가늠해 보고, 어려운 문제에도 자신감을 가질 수 있도록 하였습니다.
- **우리 학교 시험 범위 맞춤 중간·기말 학력평가** 38
시험 범위를 세분화한 중간·기말 학력평가를 제공합니다. 학생이 다니는 학교의 시험 범위에 맞는 평가지로 실전처럼 풀어 볼 수 있도록 배려하였습니다.
- **정답과 해설** 53

교사용 자료 온라인 제공

❖ 강의의 편의성을 위해 교사용 특별부록 자료를 온라인에서도 제공합니다.

- ① 교사용 교재에 수록한 「선생님 자료 창고 PDF」 파일
- ② 교사용 CD에 수록한 「단원평가/중간·기말 학력평가」 한글 파일

교사용 자료는 비상교육 홈페이지(www.visang.com/book) → 학원선생님 → 초등자료실 → 국어)에서 내려받으실 수 있습니다.

4-2

유형 1 이야기를 읽고 사건의 흐름을 파악하는 방법 알아보기

1~2

옛날 어느 마을에 무서운 병이 돌았다. 무슨 병인데 그렇게 무섭냐고? 응, 그런 병이 있어. 눈알은 빨강게 달아오르는데 가슴은 얼음덩이처럼 꽁꽁 얼어붙는 병. 그래서 서로 쳐다보기도 싫어하고 이야기도 안 나누고 누가 곁에 오기만 해도 싫어서 몸서리가 나는 병인데, 이 돌림병이 온 마을을 덮친 거야.

이렇게 되자 마을에서 가장 나이가 많아서 마을 어르신 노릇을 하고 있는 할아버지는 걱정이 태산 같아. 별 수 없이 할아버지는 길을 떠나하기로 했어. 사람들 마음을 녹일 수 있는 약을 찾아 나서신 거지.

❖ 이야기에서 인물, 배경, 사건 찾기

1 이 이야기에 나오는 인물, 배경, 사건에 대한 설명으로 알맞지 않은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 할아버지가 등장한다.
- ② 할아버지가 돌림병을 고쳤다.
- ③ 옛날 어느 마을에서 일어난 일이다.
- ④ 할아버지만 무서운 돌림병에 걸렸다.
- ⑤ 할아버지가 사람들 마음을 녹일 수 있는 약을 찾아 나선다.

❖ 이야기에서 사건의 흐름을 파악하는 방법 알기

2 다음은 이와 같은 이야기에서 사건의 흐름을 파악하는 방법입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 차례대로 쓰시오.

이야기에서 사건의 흐름을 알기 위해서는 (1) ()적 배경과 (2) ()적 배경의 변화를 생각하여 보고, 각 시간과 장소에서 인물이 (3) ()을(를) 함께 파악합니다.

- (1) ()
- (2) ()
- (3) ()

유형 2 이야기를 읽고 사건을 중심으로 내용을 간추리는 방법 알아보기

3~4

두 사람이 농사를 짓고 사는데, 한 해는 겨울에 눈이 너무 많이 와서 그 동네 사람들이 나무를 못 해다 때었어. 그래서 집집마다 떨감이 없어서 고생들을 하는데, 그 동네에 큰 고목나무가 하나 있거든. 동네 젊은이들이 그 고목나무라도 베어다 때야겠다고 도끼랑 톱이랑 들고 나서는 거야. 할아버지가 그것을 보고는

“여보게들, 그 나무는 몇십 년 동안 우리 동네 사람들이 위하던 나무라서 베면 안 되네.” 하고 말리거든.

❖ 이야기에서 배경 찾기

3 이 이야기에서 시간적 배경과 공간적 배경을 찾아 알맞게 선으로 이으시오.

- (1) 시간적 배경 • • ① 할아버지가 사는 마을
- (2) 공간적 배경 • • ② 겨울

❖ 이야기에서 일어난 중요한 사건 파악하기

4 이 이야기에서 일어난 중요한 사건을 쓰시오.

❖ 이야기를 읽고 내용을 간추리는 방법 알기

5 이야기를 읽고 내용을 간추리는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 중요한 사건을 찾아본다.
- ② 실제로 있었던 일인지 알아본다.
- ③ 사건의 연결에 따라 내용을 간추린다.
- ④ 시간의 순서와 공간의 이동에 따라 사건을 연결한다.
- ⑤ 사건이 어떻게 시작되어 어떻게 끝났는지 파악한다.

유형 3 드라마를 보고 중요한 사건을 중심으로 내용을 간추리기

6~8



▲ 석우

석우는 방과 후에 친구들과 축구를 하고 싶은데, 영택이의 가방을 들어 주어야 해서 축구를 못 하게 되었다.



▼ 영택

석우가 찰흙을 가져오지 않아서 영택이가 빌려주고, 석우는 만들기를 잘하여 선생님께 칭찬을 받는다.

❖ 사건의 흐름 파악하기

6 장면 ①과 ②에서 석우와 영택이의 사이는 어떠할지 알맞게 선으로 이으시오.

- (1) 장면 ① . . . ① 사이가 좋다.
- (2) 장면 ② . . . ② 사이가 좋지 않다.

❖ 일어난 사건에서 인물의 마음 파악하기

7 장면 ①에서 석우의 마음은 어떠하겠습니까? ()

- ① 영택이에게 고맙다.
- ② 영택이가 원망스럽다.
- ③ 영택이의 가방을 계속 들고 싶다.
- ④ 영택이가 축구를 하지 않아서 기쁘다.
- ⑤ 영택이의 가방을 들어 주지 못하여 미안하다.

❖ 중요한 사건을 중심으로 내용 간추리기

8 사건의 흐름을 파악하며 내용을 간추려 쓰시오.

석우는 영택이의 가방을 들어 주느라 자신이 좋아하는 축구를 할 수 없어서 영택이와 사이가 좋지 않았다. 그러나 _____

유형 4 어려운 낱말의 뜻을 찾으며 이야기를 읽고 내용을 간추리기

9~11

“내가 살던 곳에서는 사람이 범이랑 사슴이랑 어우렁더우렁 함께 놀아. 거기서는 모두가 친구거든. 그곳은 춥지도 않고 항상 향기로운 꽃이 피어.”

능금동자는 커다란 학을 타고 훨훨 날아다니는 적도 있다고 했어요.

꼬불꼬불 일곱 고개 너머로 봄이 왔어요.

몸이 토실토실해진 능금동자는 떠나기 전에 오색 ①복주머니에서 씨앗 한 알을 꺼내 땅에 심었어요. / 까망쇠가 투덜댔어요.

“피, 저깟 씨앗 한 알로 뭘 하라고.”

“이건 아주 특별한 사과씨야. 육십만 안 부리면 모두가 맛난 사과를 실컷 먹을 수 있거든.”

❖ 이야기의 내용 파악하기

9 능금동자가 땅에 심은 것은 무엇인지 쓰시오. ()

❖ 이야기를 읽고 내용 간추리기

10 이 이야기의 중요한 사건을 간추린 것으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 겨울이 찾아왔다.
- ② 능금동자의 몸이 약해졌다.
- ③ 능금동자가 살던 곳은 추웠다.
- ④ 능금동자는 구름을 타고 날아다녔다.
- ⑤ 능금동자는 특별한 사과씨를 땅에 심었다.

❖ 어려운 낱말의 뜻 알기

11 ① ‘복주머니’의 뜻으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 사람이 살기 위하여 필요한 먹을거리
- ② 시원스럽게 나는 모양을 나타내는 말
- ③ 많이 구부러져 있는 모양을 나타내는 말
- ④ 살이 올라 귀엽게 통통한 모양을 나타내는 말
- ⑤ 복을 비는 뜻으로 어린이들에게 설날에 달아 주는 주머니

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

갑자기 앞이 환해졌어. 숲 사이로 숲에 둘러싸인 빈터가 보이고, 시냇가에서 뗏목으로 배를 만들어 물에 띄우고 있는 애가 있어. 얼마나 반가웠겠어. 그런데 어, 할아버지가 노새에서 내리자마자 그 애가 두 팔을 벌리고 달려오더니 늙은 노새의 절름거리리는 다리를 꼭 붙들어 안고 “앙.” 하고 울음을 터뜨리는 거야. 그러면서 조그맣게 부르짖어.

“불쌍해, 불쌍해.”

그랬더니 놀라운 일이 일어났어. 노새는 그 자리에 주저앉고 싶을 만큼 기운이 빠져 있었는데, 그 애 눈물이 다리를 적시자마자 다시 기운이 솟아나는 거야. 그리고 절름거리던 다리도 멀쩡해졌어.

1 이 이야기에서 배경은 어디인지 쓰시오.

()

서술형 논술형

2 이 이야기에서 일어난 사건을 쓰시오.

3 이 이야기에서 사건의 흐름을 파악하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 이야기에 나타난 인물을 찾아본다.
- ② 이야기에 나타난 사건을 찾아본다.
- ③ 사건이 일어난 차례를 생각하여 본다.
- ④ 인물이 한 일은 파악하지 않아도 된다.
- ⑤ 시간적 배경과 공간적 배경의 변화를 생각하여 본다.

4~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 할아버지가 행랑채를 비워 주니까 모두들 그것을 헐어서 나누어다가 땀감으로 썼대. 그래서 겨울을 잘 냈지.

나 하루는 할아버지가 쇠죽을 안쳐 놓고 들어와서 저녁밥을 먹고 있는데, 웬 떠꺼머리총각이 와서 아무 말도 없이 쇠죽을 퍼다가 소에게 먹이고 마당도 쓸고, 일을 아주 부지런히 하네그러.

다 “저는 일도 잘할 줄 모르고, 그저 일 배우는 셈 치고 시키는 일만 할 테니 새경 걱정은 마십시오.”/ 하거든. 그리고 날마다 이 총각이 와서 일을 해 주는데, 일을 참 잘하네.

라 “저는 새경 받으려고 일한 것이 아니라 은혜를 갚으려고 일한 것뿐이니 염려 마십시오. 앞으로 이 집 농사가 잘될 것이고, 할머니 팔다리도 이제 안 아플 것입니다.”

하고는 훌훌 떠나 버리네. 이 총각이 바로 고목나무 총각이야.

4 이 이야기에서 가장 먼저 일어난 중요한 사건은 무엇입니까? ()

- ① 고목나무 총각이 떠나 버렸다.
- ② 떠꺼머리총각은 일을 잘하였다.
- ③ 할아버지 앞에 떠꺼머리총각이 나타났다.
- ④ 할아버지네 농사는 잘되었고, 할머니의 팔다리도 안 아프게 되었다.
- ⑤ 할아버지네 행랑채를 헐어서 나누어다가 땀감으로 써서 겨울을 잘 냈다.

5 이 이야기를 읽고 내용을 간추리는 방법입니다. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오.

이야기에서 일어난 중요한 ()을 (를) 찾고, 시간의 순서와 장소(공간)의 이동에 따라 ()을(를) 연결합니다. 그것의 연결에 따라 내용을 간추립니다.

()

6~8 다음 드라마를 보고, 물음에 답하십시오.



1 석우는 방과 후에 친구들과 축구를 하고 싶은데, 영택이의 가방을 들어 주어야 해서 축구를 못하게 되었다.



3 영택 석우가 찰흙을 가져오지 않아서 영택이가 빌려주고, 석우는 만들기를 잘하여 선생님께 칭찬을 받는다.

6 석우와 영택이는 어떤 사건을 겪고 사이가 좋아지게 되었겠습니까? ()

- ① 석우가 영택이의 가방을 들어 주었다.
- ② 영택이가 축구를 하는 석우를 응원했다.
- ③ 석우가 영택이를 대신하여 축구를 했다.
- ④ 영택이가 석우에게 찰흙을 빌려주었다.
- ⑤ 영택이가 축구를 한 석우를 기다려서 함께 집에 갔다.

7 영택이에 대한 석우의 마음은 어떻게 바뀌었는지 쓰시오.

() → ()

서술형 논술형

8 이 드라마를 보고 중요한 사건을 중심으로 내용을 간추려 쓰시오.

9~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

그런데 사과를 따어도 누구 하나 선뜻 먹지는 못했어요.

센돌이가 썰무룩하게 말했어요.

“능금동자가 욕심만 안 부리면 모두가 사과를 실컷 먹을 수 있다고 했는데……. 웬지 능금동자가 어디선가 보고 있는 것 같아.”

까망쇠와 칠복이도 입맛만 다실 뿐 사과에 입을 대지는 못했어요. / 결국 세 아이는 사과를 어느 집 뒷마루에 몰래 갖다 놓았어요.

마을에서 나이가 가장 많은 할머니 맥이였지요.

다음 날 날이 밝았을 때, 세 아이는 놀라서 눈이 휘둥그레졌어요.

사과나무에 여전히 사과가 딱 하나 달려 있었거든요.

“이야, 이거 정말 신기하고 재밌다!”

그날 밤 아이들은 사과를 또 따서는 다른 집에 몰래 쏙 넣어 주었어요.

물론 다음 날에도 사과나무엔 사과가 딱 하나 매달려 햇살에 반짝반짝 빛났지요.

9 사과를 몰래 따서 마을 사람들에게 나누어 주었을 때 세 아이의 마음으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 재미있다. ② 뿌듯하다.
- ③ 죄송하다. ④ 신이 난다.
- ⑤ 기분이 좋다.

서술형 논술형

10 이 이야기를 읽고 내용을 간추려 쓰시오.

_____ 그런데 사과나무에는 여전히 사과 한 개가 달려 있어서 다른 집에도 사과를 넣어 주었다.

유형 1 제안하는 글을 쓰면 좋은 점 알아보기

1~2



❖ 제안 파악하기

1 어떤 제안을 하였습니다? ()

- ① 화장실을 더 많이 만들자.
- ② 화장실을 깨끗하게 이용하자.
- ③ 화장실 벽에 낙서를 하지 말자.
- ④ 화장실 칸마다 줄을 서서 이용하자.
- ⑤ 한 줄 서기를 하여 화장실을 이용하자.

❖ 제안하는 글을 써서 더 좋아진 경우 알기

2 제안을 해서 문제가 어떻게 해결되었는지 쓰시오.

화장실 칸마다 줄을 서 있어서 곤란하였
는데 _____

❖ 제안하는 글을 쓰면 좋은 점 알기

3 제안하는 글을 쓰면 좋은 점으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 문제를 숨길 수 있다. ()
- (2) 해결하여야 할 문제에 대하여 사람들이 관심을 가지게 한다. ()

유형 2 제안하는 글의 특성 알아보기

4~6

요즈음 학교 운동장에 쓰레기가 많아서 매우 지저분합니다. 학생들이 음료수병이나 과자 봉지를 함부로 버리기 때문입니다. 학교에서 운동장에 쓰레기통을 놓아 주면 좋겠습니다. 그렇게 하면 학생들이 쓰레기를 쓰레기통에 버려 운동장이 깨끗해질 것이기 때문입니다.

❖ 제안하는 글에서 문제 상황 알기

4 이 글에 나타난 문제 상황은 무엇입니까? ()

- ① 학생들이 운동을 하지 않는다.
- ② 학생들이 군것질을 많이 한다.
- ③ 학생들이 음료수를 많이 먹는다.
- ④ 학생들이 청소를 깨끗하게 하지 않는다.
- ⑤ 학교 운동장에 쓰레기가 많아서 매우 지저분하다.

❖ 제안하는 글에서 제안과 까닭 파악하기

5 이 글에 나타난 제안과 그 제안을 한 까닭을 찾아 쓰시오.

(1) 제안: _____

(2) 까닭: _____

❖ 제안하는 글의 특성 알기

6 이와 같은 제안하는 글의 특성으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 문제 상황이 드러나 있다.
- ② 제안에 알맞은 까닭이 드러나 있다.
- ③ 문제 상황은 드러나 있지 않아도 된다.
- ④ 문제 상황에 대한 제안하는 내용이 나타나 있다.
- ⑤ 제안을 쓸 때에는 '~하면 좋겠습니다.' 등의 표현을 사용한다.

유형 3 읽는 이를 생각하며 제안하는 글을 쓰는 방법 알아보기

7~8

현민: 나는 친구들에게 안전을 위하여 지킬 것은 반드시 지키자고 제안하고 싶어. 자전거나 인라인스케이트를 탈 때에는 보호 장비를 꼭 갖추어야 안전하고 재미있게 탈 수 있어. 지우야, 너는 어때?

지우: 음, 나는 놀이터 관리자에게 제안을 해 보려고 해. 어린이들이 노는 놀이터의 시설을 정기적으로 점검하고 고장 난 곳을 제때에 고쳐 주면 좋겠어.

※누구에게 제안한 것인지 파악하기

7 이 글에서 '친구들'에게 제안한 사람은 누구인지 쓰시오.
()

※제안한 내용과 까닭 파악하기

8 문제 7번에서 답한 사람이 제안한 것과 까닭을 쓰시오.

제안	(1)
까닭	(2)

※제안하는 글을 쓰는 방법 알기

9 제안하는 글을 쓰는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 제안에 대한 적절한 까닭을 쓴다.
- ② 제안과 까닭에 알맞은 표현을 사용한다.
- ③ 문제 상황이 잘 드러나도록 구체적으로 쓴다.
- ④ 누구에게 제안할 것인지 읽는 이를 고려하여 쓴다.
- ⑤ 제안하는 까닭이 잘 드러나게 제목을 길게 정한다.

유형 4 읽는 이를 생각하며 제안하는 글 쓰기

10~11

대한초등학교신문

2000년 00월 00호

독서하는 어린이 점점 줄어든다

요즈음 우리 학교 학생들의 독서 시간이 점점 줄어들고 있다. 우리 학교 학생들에게 설문 조사를 해 보니 하루에 책을 읽는 시간이 작년에 비하여 많이 줄어든 것으로 나타났다.

특히, 저학년보다 고학년으로 갈수록 책을 적게 읽는 것으로 나타났다. 이렇게 독서하는 습관이 점차 사라지고 있는 까닭은 책보다는 휴대 전화나 컴퓨터로 여가를 보내는 학생들이 늘어나고 있기 때문이다. 그 밖에도 '읽을 책이 없어서', '도서관에 가면 지루해서', '책을 읽을 시간이 없어서' 등의 의견도 있었다.

4학년 김수빈 기자

※신문 기사에서 문제 상황 파악하기

10 이 기사에 나타난 문제 상황은 무엇인지 쓰시오.
()

※읽는 이를 생각하며 제안하는 글 쓰기

11 이 기사에 나타난 문제를 해결하기 위하여 읽는 이를 생각하며 제안하는 글을 쓰려고 합니다. 제안으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?
()

- ① 친구들에게 책 읽는 시간을 미리 계획하자고 제안한다.
- ② 선생님께 학급 문고의 책을 바꾸면 좋겠다고 제안한다.
- ③ 친구들에게 아침 시간에 십 분간 독서를 하자고 제안한다.
- ④ 교장 선생님께 학교에서는 휴대 전화를 사용하지 못하게 하자고 제안한다.
- ⑤ 선생님께 학생들이 독서에 흥미를 가질 수 있도록 도서관 축제를 열자고 제안한다.

단원평가

1 제안하는 글을 쓰면 좋을 상황으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 여러 학원을 다녀서 힘들 때
- ② 무단 횡단을 하는 친구가 많을 때
- ③ 생일잔치에 친구들을 초대하고 싶을 때
- ④ 쓰레기통에 분리수거가 제대로 되지 않을 때
- ⑤ 짝이 내 지우개를 허락도 받지 않고 가져다 쓸 때

2 제안하는 글을 쓰면 좋은 점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 독서를 많이 하게 된다.
- ② 다른 사람들에게 칭찬을 받을 수 있다.
- ③ 문제를 더 좋은 방향으로 해결할 수 있다.
- ④ 다른 사람들이 내 제안을 무조건 따르게 할 수 있다.
- ⑤ 해결하여야 할 문제에 대하여 사람들이 관심을 가지게 한다.

3~4 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

아침 방송 시간에 '분실물 찾기'라는 프로그램을 운영하면 좋겠습니다. 방송으로 잃어버린 물건을 보여 주면 그것을 보고 찾아가는 친구가 더 많아질 것입니다.

3 이 글에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 제안하는 글이다.
- ② 제목을 쓰지 않았다.
- ③ 문제 상황이 잘 나타나 있다.
- ④ '.....하면 좋겠습니다.'의 표현을 사용하여 제안을 썼다.
- ⑤ 아침 방송 시간에 '분실물 찾기'라는 프로그램을 운영하면 좋겠다는 제안을 하였다.

서술형 논술형

4 이 글에 어울리는 제목을 생각하여 쓰시오.

5~6 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

미영: 우리 주변에서 자칫하면 위험한 일을 겪을 수가 있다는 것을 알았어.

현민: 그래. 안전한 생활을 실천하는 게 정말 중요한 것 같아.

지우: 우리가 이런 문제를 해결하기 위하여 사람들에게 제안을 해 보자. 미영아, 넌 누구에게 어떤 제안을 하고 싶어?

5 이 글에 나타난 문제 상황을 보고 제안하는 글을 쓰려고 합니다. 그 방법을 가장 잘 말한 친구는 누구입니까? ()

- ① 상현: 제목은 쓰지 않아도 돼.
- ② 정은: 문제 상황은 간단히 써야 해.
- ③ 철우: 두 가지 이상의 제안을 해야 해.
- ④ 아름: 제안에 대한 까닭은 한 가지만 써야 해.
- ⑤ 정아: 누구에게 제안할 것인지 읽는 이를 고려하여 써야 해.

서술형 논술형

6 미영이가 되어 할 수 있는 제안을 생각하여 쓰시오.

7~8 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

대한초등학교신문

2000년 00월 호

독서하는 어린이가 점점 줄어든다

요즈음 우리 학교 학생들의 독서 시간이 점점 줄어들고 있다. 우리 학교 학생들에게 설문 조사를 해 보니 하루에 책을 읽는 시간이 작년에 비하여 많이 줄어든 것으로 나타났다.

특히, 저학년보다 고학년으로 갈수록 책을 적게 읽는 것으로 나타났다. 이렇게 독서하는 습관이 점차 사라지고 있는 까닭은 책보다는 휴대 전화나 컴퓨터로 여가를 보내는 학생들이 늘어나고 있기 때문이다. 그 밖에도 '읽을 책이 없어서', '도서관에 가면 지루해서', '책을 읽을 시간이 없어서' 등의 의견도 있었다.

4학년 김수빈 기자

7 수빈이는 어떤 문제 상황에 대하여 기사를 썼습니까? ()

- ① 도서관에 책이 많이 없다.
- ② 저학년보다 고학년이 책을 더 많이 읽는다.
- ③ 학교 학생들의 독서 시간이 점점 줄어들고 있다.
- ④ 책을 읽을 시간이 없으나 독서 감상문 쓰기 숙제가 너무 많다.
- ⑤ 휴대 전화나 컴퓨터로 여가를 보내는 학생들이 늘어나고 있다.

8 문제 7번에서 답한 문제 상황을 해결할 수 있는 제안과 까닭을 간단히 쓰시오.

9~10 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



9 이 그림에서 알 수 있는 문제 상황으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 반 친구들이 자주 다투고 있다.
- ② 반 친구들이 분리수거를 하지 않고 있다.
- ③ 반 친구들이 봉사 활동을 너무 많이 한다.
- ④ 반 친구들이 학급 회의를 하지 않는다.
- ⑤ 반 친구들이 학교를 위한 봉사를 별로 하고 있지 않다.

서술형 논술형

10 ㉠과 ㉡을 주제로 학급 회의를 한다면 어떤 제안을 하고 싶은지 각각 한 가지 쓰시오.

(1) ㉠: _____

(2) ㉡: _____

11 학급 회의에서 정한 주제로 제안하는 글을 쓰고 친구들과 바꾸어 읽어 볼 때, 살펴보아야 할 점이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 글을 길게 썼나요?
- ② 문제 상황을 자세히 썼나요?
- ③ 제안과 까닭을 분명히 썼나요?
- ④ 제목이 글의 내용과 어울리나요?
- ⑤ 제안하는 글에 알맞은 표현을 사용했나요?

유형 1 대화를 주고받을 때 지켜야 할 예절 알아보기



❖ 만화의 내용 파악하기

1 이 만화에서 친구들의 대화가 잘 이루어졌는지, 이루어지지 않았는지 쓰시오.
()

❖ 말을 할 때에 예절을 지켜야 하는 까닭 알기

2 이 만화로 보아, 말을 할 때에 예절을 지켜야 하는 까닭은 무엇인지 쓰시오.
()

❖ 대화를 주고받을 때에 지켜야 할 예절 알기

3 대화를 주고받을 때에 지켜야 할 예절로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 듣는 이를 바라보며 말한다.
- ② 듣는 이를 배려하며 말한다.
- ③ 다른 사람보다 먼저 빠르게 말한다.
- ④ 말하는 이가 말을 할 때 끼어들지 않는다.
- ⑤ 대화를 이어 갈 수 있도록 맞장구를 쳐준다.

유형 2 웃어른과 대화할 때에 주의할 점 알아보기

4~5

민주: 큰아버지, 지금 어디에 계세요?
큰아버지: 지금 사과밭에 나와 있지. 올해는 사과가 아주 잘 익어서 민주도 맛있게 먹을 수 있겠구나.
민주: 우아, 정말요? 빨리 사과를 먹고 ㉠싶어.
큰아버지: 조금만 기다리면 큰아버지가 가장 맛있는 걸로 보내 줄게.

❖ 웃어른과 대화할 때에 주의할 점 알기

4 민주가 큰아버지와 대화할 때에 잘못된 점을 고치려면 어떻게 해야 합니까? ()

- ① 말대꾸를 하지 않는다.
- ② 높임말을 사용하여야 한다.
- ③ 바른 자세로 대화하여야 한다.
- ④ 신경질적으로 대답하지 않는다.
- ⑤ 말씀하시는 큰아버지를 보면서 대답한다.

❖ 높임말 사용에 주의하기

5 ㉠을 바르게 고쳐 쓰시오.
()

❖ 웃어른과 대화하는 올바른 태도 알기

6 웃어른과 대화하는 올바른 태도가 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 바른 자세로 인사를 한다.
- ② 바른 몸가짐을 하면서 말한다.
- ③ 신경질적으로 대답하지 않는다.
- ④ 말대꾸를 하듯 대답하지 않는다.
- ⑤ 말씀하시는 어른을 보지 않고 대답을 한다.

유형 3 친구들과 함께 예절을 지키며 대화 나누기

❖ 대화 내용 파악하기

7 짝과 함께 서로 궁금한 점에 대하여 대화하기 위한 질문으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 네가 가장 아끼는 물건은 무엇이니?
- ② 독서 감상문을 쓰는 방법을 알고 있니?
- ③ 20년쯤 뒤에 어떤 모습으로 살고 싶니?
- ④ 다른 사람에게 자랑하고 싶은 일이 있니?
- ⑤ 네가 좋아하거나 존경하는 사람은 누구니?

❖ 예절을 지키며 대화 나누기

8 다음 그림에서 짝과 대화를 나눌 때의 예절로 알맞은 것에 ○표를 하시오.



- (1) 서로 칭찬하기 ()
- (2) 서로 인사 나누기 ()

❖ 예절을 지키며 대화 나누기

9 다음 그림에서 ㉠에 들어갈 친구의 말에 가장 구치는 말을 쓰시오.



()

유형 4 대화 예절을 지키며 여러 상황에 알맞게 대화하기

❖ 친구들과 대화를 주고받는 경우 알기

10 친구들과 대화를 주고받는 경우가 아닌 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 친구가 상장을 받았을 때
- ② 아픈 친구에게 병문안을 갈 때
- ③ 선생님께 궁금한 점을 여쭙어볼 때
- ④ 명절에 할아버지와 할머니를 뵈었을 때
- ⑤ 현장 체험학습을 가서 친구들과 도시락을 먹을 때

❖ 대화 예절을 지키며 여러 상황에 알맞게 대화하기

11 다음 상황에서 대화할 때에 지켜야 할 예절로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()



▲ 가게에서 물건을 살 때

- ① 웃어른께 바른 자세로 인사를 한다.
- ② 웃어른께 알맞은 높임말을 사용한다.
- ③ 웃어른이 말을 하는 도중에 질문을 한다.
- ④ 말을 들을 때에 반응하고 묻는 말에 대답을 잘한다.
- ⑤ 웃어른과 눈 맞춤을 하되 똑바로 쳐다본다는 느낌이 들지 않도록 한다.

❖ 대화 예절 알기

12 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

웃어른과 대화를 할 때에는 알맞은 높임말을 쓰고 () 태도로 말합니다.

()

1~2 다음 만화를 보고, 물음에 답하십시오.

1 공원에서 다 함께 김밥도 먹었는데 정말 맛있더라.

2 아빠와 자전거도 탔는데 정말 시원하고 좋았어.

3 말을 하면 좀 쳐다보기도 하고, 맛장구를 쳐 줘. 차라리 벽하고 말하는 것이 낫겠다.

4 응? 뭐라고 했어?

1 이 만화에서 남자아이가 기분이 상한 까닭은 무엇인지 쓰시오.

()

2 이 만화로 보아, 말을 들을 때에 예절을 지켜야 하는 까닭으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 대화를 계속할 수 있기 때문에
- ② 상대의 기분이 좋아지기 때문에
- ③ 상대에게 칭찬을 들을 수 있기 때문에
- ④ 성공적인 대화를 나눌 수 있기 때문에
- ⑤ 서로 즐겁게 대화를 나눌 수 있기 때문에

서술형 논술형

3 다음 대화 상황을 보고 말을 할 때에 지켜야 할 예절을 쓰시오.

1 지금 할머니 댁에 가야 하니까 얼른 말해.

2 별써 십 분이 지났잖아. 급한 사정을 생각도 안 해주네.

3 물어볼 것이 있어.

4 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

대화는 말하는 이와 듣는 이가 서로 말을 주고받는 것입니다. 말을 할 때에는 듣는 이를 () 마음을 가져야 하고, 말을 들을 때에는 말하는 이를 () 마음이 필요합니다.

()

5~6 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.

1 어제 축구 경기는 정말 재미있더라. 너도 봤니?

2 폴키퍼가 몸을 날려서 공을 막아 내는 것이 정말 멋졌어.

3 힘든 일을 겪는 친구들을 옆에서 도와주어야 해.

4 그것을 모르는 사람이 어디에 있니?

5 ①. 다른 사람의 말을 존중해 줘야지.

5 그림 ①에서 오른쪽 남자아이가 지켜야 할 예절로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 상대의 말을 끝까지 듣고 말한다.
- ② 상대에게 자신의 사정을 설명한다.
- ③ 상대가 말을 할 때 끼어들지 않는다.
- ④ 대화를 이어 갈 수 있도록 맛장구를 쳐 준다.
- ⑤ 상대의 말이 길어지면 듣는 등 마는 등 한다.

서술형 논술형

6 그림 ②에서 ① 안에 들어갈 진수에게 지켜야 할 예절을 알려 주는 말을 쓰시오.

7~8 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



서술형 논술형

7 ㉠은 높임말 사용이 바르지 않은 부분입니다. 상황에 어울리는 높임말로 바꾸어 쓰시오.

8 문제 7번 답에 쓰인 높임말 사용 방법은 무엇입니까? ()

- ① '께'를 붙인다.
- ② '-시-'를 붙인다.
- ③ '-어요'로 문장을 마친다.
- ④ '-습니다'로 문장을 끝낸다.
- ⑤ 높임의 뜻이 있는 낱말을 사용한다.

9 다음 ㉠~㉤ 중에서 높임말의 사용이 바르지 않은 것의 기호를 쓰시오.

선생님: 민성이는 기분 좋은 일이 있는가 보네요.
 민성: 네, 선생님. 어제가 할머니 생신이어서 할머니 ㉠집에 다녀왔어요.
 선생님: 할머니 ㉡택에서 무엇을 하였나요?
 민성: 가족이 모두 모여서 ㉢생신 잔치를 하였어요.
 선생님: 민성이는 할머니께 무엇을 해 드렸나요?
 민성: 저는 예쁜 모자 선물을 ㉣드리고 축하 노래도 불러 ㉤드렸어요.

()

10 웃어른과 대화할 때에 주의할 점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 올바른 태도로 대화를 한다.
- ② 높임말을 사용하여 대화를 한다.
- ③ 말은 항상 한 마디씩 주고받는다.
- ④ 웃어른에게 신경질적으로 말한다.
- ⑤ 표정을 짓거나 몸짓을 하지 않고 말한다.

11 다음 그림을 보고, 짝과 대화를 나눌 때의 예절로 알맞은 것을 찾아 선으로 이으시오.



(1)

(2)

- ① 맞장구치기
- ② 서로 인사 나누기

12 높임말을 사용하여 대화를 해야 하는 경우가 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 가게에서 물건을 살 때
- ② 할머니 생신을 축하하여 드릴 때
- ③ 출근하시는 아버지께 인사를 할 때
- ④ 친구에게 퍼즐 놀이판 하는 방법을 알려 줄 때
- ⑤ 수업 시간에 선생님께 모르는 것을 여쭙어볼 때

유형 1 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법 알아보기

1~2

많이 웃자

웃음의 하루 권장량은 아주 큰 소리로 1회에 10초 이상, 하루에 10회 이상이다. 웃음 권장량을 채우는 사람은 몇 명이나 될까? 어렸을 때는 하루에 평균 400번을 웃지만, 다 자란 뒤에는 하루에 평균 8번밖에 웃지 않는다고 한다. 웃음이 설 자리를 잃은 것은 답답한 현실과 무거운 일상 때문이다. 그러나 삶이 무거울수록 웃음이 필요하다. 웃음에는 답답한 현실의 무게를 덜어 주고, 삶에 탄력을 불어넣는 마법과 같은 힘이 담겨 있다. 이제는 삶의 뒷전으로 내몰았던 웃음을 되찾아야 한다.

❖ 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법 알기

1 이와 같이 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 각 문단의 중심 내용을 생각한다.
- ② 글쓴이가 글을 쓴 까닭을 생각한다.
- ③ 글의 제목에서 글쓴이의 생각을 짐작한다.
- ④ 글의 처음 부분만 주의하여 내용을 살펴본다.
- ⑤ 문단의 중심 내용을 바탕으로 하여 글 전체의 중심 내용을 찾아본다.

❖ 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각 파악하기

2 이 글의 제목을 보고 알 수 있는 글쓴이의 생각은 무엇입니까? ()

- ① 많이 웃어야 한다.
- ② 웃음 권장량은 중요하지 않다.
- ③ 웃음은 삶에서 필요하지 않다.
- ④ 웃음은 답답한 현실을 느끼게 해 준다.
- ⑤ 답답한 현실과 무거운 일상 때문에 웃음을 잃어버렸다.

유형 2 이야기 글을 읽고 주제를 파악하는 방법 알아보기

3~4

‘이 세상은 사람들만을 위하여 만들어진 것이 아니야! 인간이건, 인간이 아니건, 이 세상을 함께 살아갈 권리가 있어. 사람들에게 바로 그것을 알려야 해!’

그 뒤로 제인은 동물과 인간과 지구를 살리기 위한 환경 운동을 시작하였다. 야생 침팬지를 연구하러 탄자니아 밀림에 처음 발을 들여놓았던 그날처럼, 제인은 사십여 년이 지난 오늘도 여전히 침팬지와 함께 생활하고 있다. 그리고 지구에 있는 모든 생물 하나하나의 가치가 존중되는 진짜 멋진 세상을 위하여 노력하고 있다.

❖ 이야기의 내용 간추리기

3 이 이야기 글의 내용을 간추린 것으로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 제인은 야생 침팬지를 키웠다.
- ② 제인은 침팬지를 떠나 생활하고 있다.
- ③ 제인은 탄자니아 밀림을 싫어하였다.
- ④ 제인은 사람들만을 위한 세상이라고 생각하였다.
- ⑤ 제인은 동물과 인간과 지구를 살리기 위한 환경 운동을 시작하였고, 멋진 세상을 위하여 노력하고 있다.

❖ 이야기 글을 읽고 주제 파악하기

4 이 이야기 글의 주제는 무엇인지 쓰시오.

❖ 이야기 글을 읽고 주제를 파악하는 방법 알기

5 이야기 글을 읽고 주제를 파악하는 방법을 한 가지 쓰시오.

유형 3 소리가 같지만 뜻이 다른 낱말과 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 알아보기

❖ 소리가 같지만 뜻이 다른 낱말 알기

6 다음 밑줄 그은 낱말이 ‘붓, 펜 등으로 글자를 쓰다.’는 뜻으로 쓰인 것은 무엇입니까?()

- ① 아버지는 안경을 쓰신다.
- ② 민서는 공책에 글을 쓴다.
- ③ 몸에 좋은 약은 입에 쓰다.
- ④ 영수는 어제 산 모자를 썼다.
- ⑤ 준영이는 장난감을 사 달라고 떼를 썼다.

7~8

과일 가게에는 여러 가지 신선한 과일이 많았다. 나는 ㉠ 눈을 크게 뜨고 맛있어 보이는 과일을 찾아보았다.

“어머니, 사과 사 주세요.”

“그래, 크고 맛있어 보이네. 엄마가 어릴 때에는 과수원에서 사과를 직접 따 먹기도 했었지. 그때가 삼십 년 전이니까 엄마도 나이를 많이 먹었구나. 그럼 우리 이 사과를 살까?”

“우아! 과일 고르는 ㉡ 눈이 있으십니다. 이 사과는 오늘 가져온 물건이라 싱싱하답니다.”

과일 가게 아저씨께서는 사과 자랑을 하며 장바구니에 사과를 담아 주셨다.

❖ 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우 알기

7 ㉠, ㉡이 어떤 뜻으로 쓰였는지 해당하는 곳에 각각 기호를 쓰시오.

- (1) 빛의 자극을 받아 물체를 볼 수 있는 감각 기관. ()
- (2) 사물을 보고 판단하는 힘. ()

❖ 같은 뜻으로 사용된 문장 찾기

8 다음 문장에서 ‘눈’은 ㉠, ㉡ 중에 무엇과 같은 뜻으로 쓰였는지 기호를 쓰시오.

아기의 눈이 별빛처럼 반짝였다.

()

유형 4 낱말의 뜻을 생각하며 글을 읽고 주제 파악하기

9~10

피부색이 달라도 우리는 친구

선생님께서 교실로 들어오셨어요.

“오늘 미술 시간에는 만들기를 하기로 했지? 준비물은 모두 가져왔니?” / “네!”

아이들은 가방에서 주섬주섬 준비물을 ㉠ 꺼냈어요. 풀도 꺼내고, 가위도 꺼내고, 색종이도 꺼냈어요. 보람이는 바늘로 찢린 듯 뜨끔했어요. 아침에 떼를 쓰다가 아빠에게 혼이 나느라, 준비물 챙기는 걸 깜박 잊은 거예요. 보람이는 당황한 얼굴로 아이들을 둘러보았어요. 선생님께 혼날까 봐 눈치도 살폈어요. / “나랑 나눠 쓰자.”

윤정이는 준비물들을 책상 가운데에 놓았어요. 보람이가 쓰기 편하라고요. 하지만 보람이는 심술맞게 대꾸했어요. 보람이는 다른 아이들과 피부색이 다른 윤정이를 싫어했기 때문이에요.

“됐어!”

“괜찮아. 난 색종이도 많고, 풀도 두 개야. 나눠 써도 돼.” / 윤정이는 스케치북을 펼쳤어요. 그리고는 아깝지도 않은지 한 장을 북 찢어 보람이에게 내밀었어요.

❖ 낱말의 뜻 생각하기

9 다음 중 ㉠ ‘꺼냈어요’와 다른 뜻으로 쓰인 것은 무엇입니까? ()

- ① 주머니에서 손을 꺼냈다.
- ② 가방에서 지갑을 꺼냈다.
- ③ 미정이는 가방에서 책을 꺼냈다.
- ④ 할아버지께서는 이야기를 꺼내셨다.
- ⑤ 민성이는 필통에서 연필을 꺼내 빌려 주었다.

❖ 이야기 글을 읽고 주제 파악하기

10 이 글의 제목이 뜻하는 것은 무엇인지 쓰시오.

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

많이 웃자

웃음은 회사나 학교생활에도 긍정적인 역할을 한다. 연구 결과에 따르면 회사 내에서 웃음은 사기를 높여 주고, 화합을 하게 하고, 창의력을 유발하여 생산성을 높인다고 한다. 또, 학습 과정에서 웃음은 흥미를 가지게 하고, 기억력을 높이고, 긴장을 늦추어 주며, 학습 능률을 올린다고 한다.

삶이 아무리 힘들어도 여유롭고 긍정적인 마음으로 시원하게 웃어 보자. 배꼽을 움켜쥐고 눈물이 찢끔 날 만큼 크게 웃어 보자. 그러면 기쁨의 에너지가 샘솟아 온갖 고민이 사라질 것이다.

1 회사나 학교생활에서 웃음이 하는 역할로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 기억력을 높인다.
- ② 흥미를 가지게 한다.
- ③ 사기를 높여 주고 화합을 하게 한다.
- ④ 창의력을 유발하여 생산성을 높인다.
- ⑤ 긴장을 하게 하여 학습 능률을 낮춘다.

서술형 논술형

2 이 글의 중심 생각은 무엇인지 쓰시오.

3 다음은 이 글과 같이 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 차례대로 쓰시오.

글의 중심 생각을 파악할 때에는 글의 (1) ()에서 글쓴이의 생각을 짐작하여 보고, 문단의 (2) ()을(를) 정리하여 글쓴이가 글을 쓴 까닭을 생각해 봅니다.

(1) () (2) ()

4~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

제인은 경찰관과 함께 아기 침팬지를 구하러 왔다.

“아니, 아프리카에서 침팬지를 사고파는 것은 흔한 일인데! 대체 왜 이래요? 돈도 얼마 되지 않는 아기 침팬지를 팔려고 한 것뿐인데…….”

침팬지 장사꾼은 경찰관에게 끌려가며 제인을 무섭게 노려보았다.

제인은 아기 침팬지를 찬찬히 살폈다. 조그만 아기 침팬지는 심하게 병들고 겁에 질려 있는 데다가 다리에 총알까지 박혀 있었다.

아기 침팬지의 비참한 모습을 본 제인은 깊은 신음 소리를 냈고, 안전한 곳으로 아기 침팬지를 데려가 정성껏 돌보았다.

‘이 세상은 사람들만을 위하여 만들어진 것이 아니야! 인간이건, 인간이 아니건, 이 세상을 함께 살아갈 권리가 있어. 사람들에게 바로 그 것을 알려야 해!’

그 뒤로 제인은 동물과 인간과 지구를 살리기 위한 환경 운동을 시작하였다.

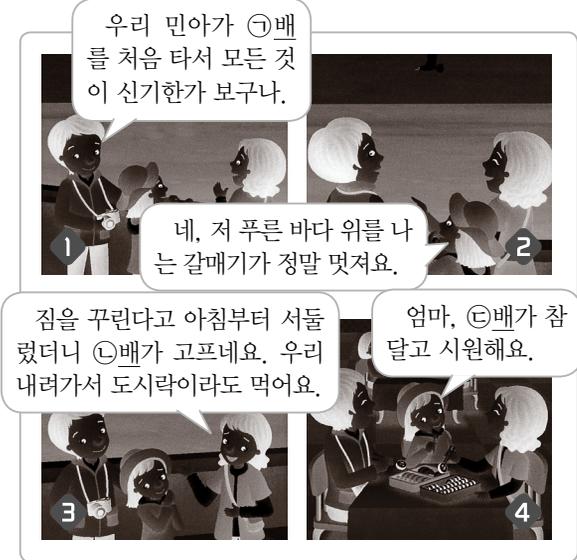
4 이와 같은 이야기 글을 읽고 주제를 파악하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 이야기 글의 줄거리를 알아본다.
- ② 주요 인물의 말이나 행동을 알아본다.
- ③ 글을 읽는 사람의 마음을 생각하여 본다.
- ④ 제목을 보고 글쓴이의 생각을 짐작하여 본다.
- ⑤ 주요 인물의 말이나 행동에 대하여 생각하여 본다.

서술형 논술형

5 이 이야기 글에서 병든 아기 침팬지를 돌보고, 환경 운동을 시작한 제인의 행동에 대한 자신의 생각이나 느낌을 쓰시오.

6 다음 ㉠~㉣의 뜻에 알맞게 선으로 이으시오.



- (1) ㉠ • ① 배나무의 열매.
- (2) ㉡ • ② 사람이나 짐 등을 싣고 물 위로 떠다니도록 나무나 쇠 등으로 만든 물건.
- (3) ㉢ • ③ 사람이나 동물의 몸에서 위장, 창자 등의 내장이 들어 있는 곳으로 가슴과 엉덩이 사이의 부위.

서술형 논술형

7 다음 글에서 ㉠과 ㉡이 어떤 뜻으로 사용되었는지 쓰시오.

“엄마가 어릴 때에는 과수원에서 사과를 직접 따 ㉠떡기도 했었지. 그때가 삼십년 전이니까 엄마도 나이를 많이 ㉡떡었 구나. 그럼 우리 이 사과를 살까?”

- (1) ㉠: _____
- (2) ㉡: _____

8~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

“사람들은 종종 ‘다르다’와 ‘틀리다’를 제대로 구분하지 못하고 쓴단다. 하지만 다른 것은 틀린 것이 아니야. ‘다르다’의 반대말은 ‘같다’이고, ‘틀리다’의 반대말은 ‘맞다’야. 내 피부색과 친구의 피부색이 다르다고 해서 틀렸다고 하면 안 돼. 내 얼굴과 친구의 얼굴이 다르다고 해서 틀리다고 하면 안 돼.”

선생님이 보람이와 윤정이를 번갈아 바라보셨어요. 그리고 다시 말문을 여셨어요.

“내 생각이랑 다르다고 해서 틀렸다고 하면 안 돼. 그건 자기만 잘나고, 자기와 다른 건 전부 틀렸다고 주장하는 거야. 나와 다르다고 해서 나쁜 게 아니지. 그냥 다를 뿐이야. 우리는 모두 소중한 사람이야. 그러니까 우리는 서로 존중하고 배려해야 해.”

8 ‘다르다’와 ‘틀리다’에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 다른 것은 나쁜 것이다.
- ② 다른 것은 틀린 것이 아니다.
- ③ ‘틀리다’의 반대말은 ‘맞다’이다.
- ④ ‘다르다’의 반대말은 ‘같다’이다.
- ⑤ ‘다르다’와 ‘틀리다’를 구분하여 써야 한다.

서술형 논술형

9 선생님이 한 말씀을 통하여 이 글의 주제는 무엇인지 쓰시오.

10 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 무엇입니까? ()

• 줄을 서서 ()을(를) 기다렸다.
• 추석에는 ()을(를) 지낸다.

- ① 순서 ② 차례 ③ 제사
- ④ 음식 ⑤ 약속

유형 1 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징 알기

1~3

안녕하세요? 무더운 여름이 지나고 어느새 창밖의 나무들이 울긋불긋한 옷으로 바꾸어 입었어요. 이렇게 예쁜 가을날, 그동안 우리 반이 갈고닦은 실력을 보여 드리는 학예회를 열게 되었습니다.

꼭 오셔서 반 친구들이 열심히 연습한 장기 자랑도 보시고 아낌없는 칭찬과 박수를 보내 주세요.

- 날짜: 11월 5일 오전 10시
- 장소: 강당

박예림 올림

❖ 글의 내용 파악하기

1 예림이는 어떤 글을 썼는지 쓰시오.

()

❖ 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징 알기

2 이 글에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 줄 간격이 잘 맞추어졌다.
- ② 수정한 흔적이 남지 않았다.
- ③ 여러 가지 글자 모양이 사용되었다.
- ④ 여러 가지 재료의 특징이 살아 있다.
- ⑤ 컴퓨터로 만들어진 그림과 사진으로 꾸몄다.

❖ 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징 알기

3 이와 같이 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 여러 장 인쇄가 어렵다. ()
- (2) 글자의 모양, 크기, 위치, 색을 바꾸기 어렵다. ()
- (3) 내용의 추가, 삭제, 이동, 복사 등 고쳐쓰기가 편리하다. ()

유형 2 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰는 방법 알기

❖ 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰는 순서 알기

4 다음은 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰는 방법입니다. 순서대로 기호를 쓰시오.

- ㉠ 글쓰기 계획을 세우고 자료를 조사한다.
- ㉡ 컴퓨터의 편집 기능을 사용하여 고쳐 쓴다.
- ㉢ 조사한 내용을 바탕으로 하여 컴퓨터로 글을 쓴다.

() → () → ()

5~6

나의 꿈, 한복 연구가

이도현

한복 연구가란 우리 옷인 한복의 전통을 살리며 오늘날의 생활 속에서도 편하고 아름답게 입을 수 있도록 한복을 연구하고 만드는 사람이다.

한복 연구가를 꿈꾸게 된 까닭

사극을 보면서 아름답고 고운 한복의 모습에 감탄한 적이 있을 것이다. ㉠한복은 한민족 고유의 옷이다.

❖ 컴퓨터 편집 기능을 사용하여 글의 내용에 알맞은 사진 넣기

5 '그림 넣기와 이동' 편집 기능을 사용하여 어떤 사진을 넣으면 좋을지 쓰시오.

()

❖ 컴퓨터 편집 기능을 사용하여 고쳐 쓰기

6 ㉠ 부분을 컴퓨터의 편집 기능을 사용하여 고쳐 쓰는 방법으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 띄어쓰기를 한다.
- ② 맞춤법을 검사한다.
- ③ 블록을 씌워 지운다.
- ④ 글자 모양을 편집한다.
- ⑤ 그림을 넣고 원하는 위치로 이동한다.

유형 3 생각이나 느낌이 잘 드러나게 시를 바꾸어 쓰고 컴퓨터를 사용하여 꾸며 보기

7~8

가 우리 엄마

자다가도 아프면
쫓르르 달려가는 / 응급실

약 챙겨 주고 / 이마에 물수건 올려 주고
밤새 따뜻한 불 환히 켜 놓는
안방 응급실

치료비 공짜

나 우리 할아버지

장난감  이 고장 나면
쫓르르 달려가는 / 만물상 

나사  로 조이고 / 고무줄로 동여매 주고
언제나 푹푹툭툭 고쳐 주시는
안방 만물상 

수리비 공짜

※ 생각이나 느낌이 잘 드러나게 시를 바꾸어 쓰기

7 시 ④는 시 ①을 어떻게 바꾸었는지 생각하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

• 우리 엄마 → ()

※ 바꾸어 쓴 시를 컴퓨터를 사용하여 꾸미기

8 시 ①을 바꾸어 쓴 시 ④에 대한 설명으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 제목을 생략하였다.
- ② 다양한 재료를 사용하였다.
- ③ 시의 내용 중 일부를 삭제하였다.
- ④ 글자 크기를 바꾸어 재미있게 꾸몄다.
- ⑤ 시의 내용에 어울리는 그림을 넣었다.

유형 4 작품을 읽고 컴퓨터를 사용하여 감상문 쓰기

9~11

“저기 저 검은 먹구름 뒤에는 늘 파란 하늘이 있단다. 여기서도 안 보이지만……. 비가 내릴 때 그걸 떠올리기란 쉽지 않지. 선생님도 가끔 잊어버리곤 해.”
“으응, 그렇구나.”
“자, 이제 비가 많이 가늘어졌으니 집에들 가야지?” / “네에.”
우리는 대답을 하고도 까만 하늘을 한동안 뚫어져라 쳐다보았습니다.
“먹구름 뒤엔 언제나 파란 하늘이 있다…….”
나는 그 말을 자꾸만 되뇌었습니다.

※ 작품의 내용 파악하기

9 선생님께서 말씀하신 “저기 저 먹구름 뒤에는 늘 파란 하늘이 있단다.”의 뜻은 무엇이겠습니까? ()

- ① 날씨가 변덕스럽다.
- ② 곧 비가 올 것이다.
- ③ 누구나 어려운 일을 겪어야만 한다.
- ④ 하늘을 자주 올려다보며 지내야 한다.
- ⑤ 어려운 일을 이겨 내면 좋은 일이 생긴다.

※ 작품에서 인물의 마음 파악하기

10 선생님의 말씀을 들었을 때에 ‘나’의 마음은 어떠하였겠습니까? ()

- ① 재미있다. ② 우울하다.
- ③ 실망스럽다. ④ 희망이 생긴다.
- ⑤ 힘이 나지 않는다.

※ 작품을 읽고 컴퓨터를 사용하여 감상문 쓰기

11 이 글을 읽고 생각이나 느낌을 떠올리며 컴퓨터를 사용하여 감상문을 쓰려고 합니다. 어떤 독서 감상문의 형식으로 표현하고 싶은지 쓰시오.

()

7~8 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.

우리 엄마

자다가도 아프면

쫓르르 달려가는 / 응급실

약 챙겨 주고 / 이마에 물수건 올려 주고

밤새 따뜻한 불 환히 켜 놓는

안방 응급실

치료비 공짜

친구에게 따돌려 슬플 때

터덜터덜 찾아가는 / 편의점

호빵처럼 따끈한 손길

아이스크림처럼 달콤한 목소리

가득가득 차려져 있는 / 안방 편의점

무조건 공짜

7 이 시에서 엄마를 무엇에 비유하였는지 생각하며 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- (1) 아플 때 ➡ ()
- (2) 친구가 따돌려 슬플 때 ➡ ()

8 이 시를 읽고 자신이 바꾸어 쓴 시를 컴퓨터를 사용하여 고쳐 쓸 때에 점검할 사항으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 제목은 글의 내용에 어울리는가?
- ② 글자의 모양, 크기, 위치는 보기에 좋은가?
- ③ 내용을 없애거나 더해야 할 부분은 없는가?
- ④ 맞춤법이나 띄어쓰기, 문단 나누기가 잘못된 부분은 없는가?
- ⑤ 순서를 바꾸거나 이동하여 더 복잡하게 만들 수 없는가?

9~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 현관은 엄마를 기다리는 아이들과 아이들을 데리러 온 엄마들로 가득했습니다. 나는 결눈질로 엄마들 쪽을 바라보았습니다.

그 많은 엄마 중에 우리 엄마는…… 없습니다. 비 오는 날 엄마가 학교에 오신 적이 한 번 있었습니다. 일 학년 때였던 것 같습니다. 지금은 오실 수가 없습니다.

나 선생님은 드시던 라면을 나누어 주시고는, 창가로 걸어가셨습니다.

“애들아, 너희들 그거 아니? 비구름 뒤엔 항상 파란 하늘이 있다는 거.”

선생님은 하늘을 올려다보며 말씀하셨습니다.

“네에?”

우리는 모두 쫓르르 창에 매달렸습니다.

“저기 저 검은 먹구름 뒤에는 늘 파란 하늘이 있단다. 여기서는 안 보이지만……. 비가 내릴 때 그걸 떠올리기관 쉽지 않지. 선생님도 가끔 잊어버리곤 해.”

“으응, 그렇구나.”

서술형 논술형

9 이 글을 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 쓰시오.

10 이 글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 떠올리며 컴퓨터로 독서 감상문을 쓰려고 할 때, 가장 먼저 할 일에 ○표를 하시오.

- (1) 제목과 쓸 내용을 계획한다. ()
- (2) 컴퓨터를 사용하여 독서 감상문을 쓴다. ()
- (3) 쓴 글을 다시 읽고 컴퓨터의 편집 기능을 사용하여 고쳐 쓴다. ()

유형 3 표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하기

6~8

여보세요, 거기 해남댁 집이 맞당가요?



❖ 표준어와 방언을 사용하는 상황 알기

6 이 대화의 상황으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 사적인 상황이다.
- ② 공식적인 상황이다.
- ③ 할머니께서 방언을 사용하고 있다.
- ④ 할머니께서 표준어를 사용하고 있다.
- ⑤ 사적인 상황인지, 공식적인 상황인지 정확히 알 수 없다.

❖ 표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하기

7 이 대화 상황에서 더 효과적인 대답에 ○표를 하시오.

- (1) 어머! 준서 할머니 맞지요? 정말 반가워요. ()
- (2) 워매! 준서 할멈 아뇨? 거시기 허벌나게 반갑구먼. ()

❖ 표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하기

8 문제 7번에서 답한 말로 대답하여야 하는 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 친근감을 주기 때문에
- ② 정보 전달이 쉽기 때문에
- ③ 소식을 정확히 전해야 하기 때문에
- ④ 누구나 쉽게 이해할 수 있기 때문에
- ⑤ 나라에서 표준으로 정한 말이기 때문에

유형 4 표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하기

❖ 역할극을 꾸미고 발표하는 과정 알기

9 표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하는 과정에 맞게 번호를 쓰시오.

- (1) 조사하기 ()
- (2) 역할극 발표하기 ()
- (3) 역할극 대본 쓰기 ()
- (4) 대화 상황 정하기 ()
- (5) 조사 계획 세우기 ()
- (6) 조사하고 싶은 말 정하기 ()

❖ 조사하고 싶은 말과 대화 상황 정하기

10 표준어와 각 지역의 방언 중 자신이 조사하고 싶은 말과 대화 상황을 쓰시오.

❖ 조사한 내용을 정리하여 역할극으로 꾸며 보기

11 다음은 방언을 조사하여 역할극으로 정리한 내용입니다. 대화의 내용으로 보아 어느 지역에서 사용하는 방언을 조사하였겠습니까? ()

연재: 할망, 하르방, 안녕하시우파?
 할아버지: 연재 와시냐?
 할머니: 배고프지? 왕으네 밥 먹으라.
 연재: 예.
 사촌 오빠: 연재 완?
 연재: 예, 왔수다. 오라방도 잘 지냈수과?
 사촌 오빠: 응, 잘 지내맨.

- ① 경상도 ② 제주도
- ③ 강원도 ④ 충청도
- ⑤ 전라도

6 다음 중 표준어를 사용하여야 하는 상황으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 학교에서 교내 방송을 진행할 때
- ② 신문이나 방송에서 소식을 전할 때
- ③ 전국 대회에서 자신의 주장을 발표할 때
- ④ 고향에 계신 부모님께 안부 전화를 할 때
- ⑤ 여러 지역 사람들과 공식적인 자리에서 말할 때

7 표준어와 여러 지역에서 사용하는 방언으로 알맞은 것을 찾아 선으로 이으시오.

- | | | | |
|----------|---|-----|---------------|
| (1) 옥수수 | • | • ㉠ | 딸꾸기,
포깅질 |
| (2) 딸꾸질 | • | • ㉡ | 강낭수꾸,
옥수꾸 |
| (3) 소꿉놀이 | • | • ㉢ | 빠꿈사리,
흑밥장난 |

8~10 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



8 그림 ①과 ②의 상황에서 표준어와 방언 중 어떤 말을 사용하면 좋은지 쓰시오.

- (1) 그림 ①: ()
- (2) 그림 ②: ()

9 그림 ②의 대화 상황에서 더 효과적인 대답에 ○표를 하시오.

- (1) 아저씨, 안녕하세요? 여기는 설악산이
에요. ()
- (2) 아저씨요, 안녕하세요? 여계는 설악산
이래요. ()

서술형 논술형

10 문제 9번에서 답한 말로 대답하여야 하는 까
닭은 무엇인지 쓰시오.

11 표준어와 방언을 조사하기 위한 계획을 세운
것으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?()

- ① 조사할 지역은 제주도이다.
- ② 조사 계획을 세운 시간은 오전 10시이다.
- ③ 준비물은 질문지, 필기도구, 녹음기 등
이 필요하다.
- ④ 조사하는 방법은 할머니께 전화로 여
쭈어보기이다.
- ⑤ 조사할 내용은 인사말과 할아버지, 할머
니와의 대화이다.

서술형 논술형

12 표준어와 방언을 조사하는 방법을 한 가지 쓰
시오.

유형 1 의견이 적절한지 판단하여야 하는 까닭 알기

1~2

가 김경준: 저는 키순으로 자리를 정하고, 한 달에 한 번씩 자리를 바꾸는 것이 좋겠습니다. 키가 큰 사람이 뒤에 앉고, 작은 사람이 앞에 앉으면 공부 시간에 선생님을 잘 볼 수 있습니다. 그리고 앞사람 때문에 칠판 글씨가 안 보이는 일도 없습니다. 그런데 키순으로 앉으면 시력이 나쁜 친구들이 뒤에 앉게 되는 경우도 있고, 키가 작은 학생은 항상 앞에만 앉아야 하는 문제도 있습니다.

나 강수빈: 저는 좋아하는 친구끼리 자유롭게 자리를 정하여 앉으면 좋겠습니다. 좋아하는 친구끼리 자리를 정하면 여러 가지 좋은 점이 있습니다. 우선 짝끼리 협동이 잘되어 공부 시간이 즐거워집니다. 그리고 마음이 잘 맞아서 싸우는 일도 없어집니다.

❖ 학급 회의 주제 파악하기

1 글 ①과 ④의 의견으로 보아, 학급 회의의 주제는 무엇이겠습니까? ()

- ① 청소 당번을 어떻게 정할까?
- ② 학예회에서 어떻게 발표할까?
- ③ 우리 반에서 자리를 어떻게 정할까?
- ④ 반 친구들이 즐겁게 지내는 방법은 무엇일까?
- ⑤ 학급 회장 선거에서 어떻게 회장을 뽑을까?

❖ 의견이 적절한지 판단하여야 하는 까닭 알기

2 다음은 글 ①과 ④에서 제시한 의견이 적절한지 판단하여야 하는 까닭입니다. 빈칸에 알맞은 말을 각각 쓰시오.

사람마다 의견이 다를 때에 올바른 결정을 내릴 수 있고, 문제점을 해결하기 위한 올바른 (1) ()을(를) 할 수 있으며, 선택이나 결정을 할 때에 (2) ()하지 않을 수 있기 때문입니다.

유형 2 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법 알기

3~4

저는 바른 말, 고운 말을 쓰면 행복한 우리 반을 만들 수 있다고 생각합니다. 왜냐하면 말이 바르면 그 사람의 행동이 고와지므로 바른 말, 고운 말을 사용하면 서로 배려하는 마음이 생기기 때문입니다.

오늘부터 친구에게 바른 말, 고운 말 쓰기를 실천합시다. 아침에 친구를 만나면 반갑게 인사하고, 선생님께 공손하게 인사합시다. 하루에 한 가지씩 고운 말을 사용하여 친구에게 인사하는 습관을 들입시다. 복도나 계단에서 뛰어다니면 넘어져서 크게 다칠 수 있습니다. 특히, 계단에서 장난을 치다가 넘어지면 자신뿐만 아니라 다른 사람에게도 큰 피해를 줄 수 있습니다.

이처럼 우리 반 친구의 행복을 위하여 바른 말, 고운 말 쓰기를 생활화합시다.

❖ 의견 파악하기

3 글쓴이의 의견은 무엇인지 쓰시오. ()

❖ 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하기

4 글쓴이가 제시한 근거 중에서 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되지 않은 것을 쓰시오.

❖ 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법 알기

5 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 주제에 알맞은 의견인가?
- ② 실천할 수 있는 의견인가?
- ③ 여러 근거를 제시하였는가?
- ④ 실천할 가치가 있는 중요한 의견인가?
- ⑤ 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되었는가?

유형 3 친구들의 의견이 적절한지 판단하기

6~7

아침 활동을 하면 수업 시간에 배우지 않는 내용을 해 보며 여러 가지 경험을 할 수 있어서 좋습니다. 그렇지만 저는 아침 시간이 너무 힘듭니다. 왜냐하면 날마다 15분씩 시간을 나누어서 두 가지 활동을 하면 한 가지도 제대로 하지 못하고 넘어가는 경우가 많기 때문입니다. 앞의 활동이 채 끝나기도 전에 15분이 지나가 버려서 허겁지겁 다음 활동을 준비하여야 합니다. 어떤 날은 어느 것 하나도 제대로 하지 못하고 시간이 지나가 버릴 때도 있습니다.

아침 시간에 여유 있게 공부할 준비를 하면 좋겠습니다. 이렇게 바쁘게 아침 활동을 하고 나면 수업 시간에 집중이 더 안 되는 것 같습니다. 그래서 저는 아침 활동을 하루에 한 가지씩만 하게 하고 남는 시간은 저희에게 돌려주면 좋겠습니다.

※ 근거 파악하기

6 글쓴이가 의견에 대한 근거로 제시한 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 지식을 쌓고 마음을 닦을 수 있다.
- ② 수업 시간에 배우기 어려운 것을 알 수 있다.
- ③ 친구끼리 친해질 수 있고 머리가 좋아진다.
- ④ 아침 시간을 바쁘게 보내면 수업 시간에 집중이 더 안 된다.
- ⑤ 한 가지 활동도 제대로 하지 못하고 넘어가는 경우가 많다.

※ 의견이 적절한지 판단하기

7 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하여 쓰시오.

유형 4 글쓴이의 의견에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 쓰기

8~10

“민호야, 남의 글을 베끼는 건 도둑질과 다를 없단다. 글은 진실해야 하는 거야.”

민호는 부끄러워 눈물이 쏟아졌다.

“잘못했어요, 선생님.”

선생님은 민호의 손을 꼭 잡으셨다. 그리고 다정하게 민호의 눈을 들여다보셨다. 다음 날 동아리 활동 시간에 선생님은 우리에게 저작권에 대한 이야기를 해주셨다.

“영화, 글, 음악, 게임 등을 만든 사람이 가지게 되는 권리를 저작권이라고 합니다. 그들이 창작한 것을 허락 없이 함부로 쓰게 되면 처벌을 받을 수 있어요.”

※ 글의 내용 파악하기

8 영화, 글, 음악, 게임 등을 만든 사람이 가지게 되는 권리를 무엇이라고 하는지 쓰시오. ()

※ 의견 파악하기

9 글쓴이의 의견은 무엇이겠습니까? ()

- ① 잘못을 하면 반성하여야 한다.
- ② 게임을 자주 하지 않아야 한다.
- ③ 소중한 저작권을 보호하여야 한다.
- ④ 영화를 보고 음악을 자주 들어야 한다.
- ⑤ 동아리 활동 시간에 적극적으로 참여하여야 한다.

※ 글쓴이의 의견에 대한 자신의 생각 쓰기

10 저작권을 보호하기 위한 실천 방법을 제시한 것으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?()

- ① 음악은 비용을 지불하고 감상한다.
- ② 자료를 이용할 경우 출처를 밝힌다.
- ③ 정품 소프트웨어를 구입하여 사용한다.
- ④ 다른 사람이 찍은 사진을 인터넷에 올린다.
- ⑤ 다른 사람의 저작물을 함부로 사용하지 않는다.

단원평가

7. 적절한 의견을 찾아요

1~2 경준이네 반에서는 학급 회의의 결과에 따라 좋아하는 친구끼리 자유롭게 자리에 앉았습니다. 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



1 그림 ①과 ②로 보아, 좋아하는 친구끼리 자유롭게 앉은 뒤에 생긴 문제점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 여러 친구를 사귄 수 없다.
- ② 친구끼리 다투는 일이 많아졌다.
- ③ 수업 시간이 너무 소란스러워졌다.
- ④ 앞사람 때문에 칠판 글씨가 안 보였다.
- ⑤ 친한 친구가 없는 아이는 같이 앉을 사람이 없다.

2 그림 ①과 ②로 보아, 다른 사람의 의견이 적절한지 판단하여야 하는 까닭으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 올바른 결정을 내릴 수 있다.
- ② 많은 사람의 의견으로 결정할 수 있다.
- ③ 가장 빠르게 문제점을 해결할 수 있다.
- ④ 문제점을 해결하기 위한 올바른 판단을 할 수 있다.
- ⑤ 선택이나 결정을 할 때에 실수를 하지 않을 수 있다.

3~6 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

우리가 즐겁게 생활하기 위해서는 학교에서 우리가 좋아하는 일을 많이 할 수 있어야 합니다. 그런데 지금 우리의 학교생활은 즐겁지만은 않습니다. 왜냐하면 공부하는 과목도 많고, 힘들게 해야 하는 일도 많기 때문입니다.

행복한 반을 만들기 위해서는 수업 시간을 줄이고 쉬는 시간을 더 늘려야 합니다.

3 글쓴이의 의견은 무엇인지 쓰시오.

()

4 글쓴이가 의견에 대한 근거로 제시한 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 공부하는 과목이 많다.
- ② 부모님께 자주 혼난다.
- ③ 친구들과 놀 시간이 없다.
- ④ 힘들게 해야 하는 일이 많다.
- ⑤ 친구와 서로 도움을 주고받을 수 없다.

5 문제 3번에서 답한 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 주제에 알맞은 의견인지 생각한다.
- ② 실천할 수 있는 의견인지 살펴본다.
- ③ 다른 사람의 의견과 비슷한지 살펴본다.
- ④ 실천할 가치가 있는 중요한 의견인지 판단한다.
- ⑤ 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되는지 확인한다.

서술형 논술형

6 이 글에 나타난 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하여 쓰시오.

7~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

아침 시간에 하는 활동은 우리가 수업 시간에 교과서에서 배우기 어려운 것입니다. 그뿐만 아니라 아침 활동으로 우리는 지식을 쌓고 마음을 닦을 수 있습니다. 그래서 저는 아침 활동을 하고 나면 나를 위하여 스스로 노력하였다는 생각에 마음이 뿌듯합니다.

그런데 어떤 친구는 15분씩 나누어 하는 아침 활동이 너무 힘들다고 합니다. 그렇지만 시간을 낭비하는 것보다는 조금 힘들어도 알차게 이용하는 것이 낫다고 생각합니다. 앞으로 더욱 다양한 아침 활동이 만들어져서 더 많은 내용을 익혔으면 좋겠습니다.

7 글쓴이가 의견을 제시하게 된 문제 상황은 무엇입니까? ()

- ① 아침 활동이 다양하지 않다.
- ② 아침 활동 시간이 변경된다.
- ③ 아침 활동을 위하여 일찍 등교해야 한다.
- ④ 아침 활동 시간에 하는 활동이 수업 시간에 하는 활동과 같다.
- ⑤ 아침 활동 시간 30분 동안 날마다 두 가지씩 다른 활동을 한다.

서술형 논술형

8 문제 7번에서 답한 문제 상황에 대한 글쓴이의 의견과 근거를 쓰시오.

(1) 의견: _____

(2) 근거: _____

9 다음은 글쓴이의 의견이 적절한지 판단한 것입니다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

문제 상황에 알맞은 의견이고, 의견과 근거가 알맞게 연결되며, 실천할 수 있는 의견을 내세우고 있어 ().

10~11 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

“민호야, 남의 글을 베끼는 건 도둑질과 다름없단다. 글은 진실해야 하는 거야.”

민호는 부끄러워 눈물이 쏟아졌다.

“잘못했어요, 선생님.”

선생님은 민호의 손을 꼭 잡으셨다. 그리고 다정하게 민호의 눈을 들여다보셨다. 다음 날 동아리 활동 시간에 선생님은 우리에게 저작권에 대한 이야기를 해주셨다.

“영화, 글, 음악, 게임 등을 만든 사람이 가지게 되는 권리를 저작권이라고 합니다. 그들이 창작한 것을 허락 없이 함부로 쓰게 되면 처벌을 받을 수 있어요.”

그리고 선생님은 말씀하셨다.

“잘 썼든 못 썼든 여러분이 쓴 글도 여러분의 소중한 재산이에요. 여러분에게도 저작권이 있어요.”

우리는 모두 행복하게 웃었다.

우리 자신이 소중하게 여겨지는 순간이었다.

서술형 논술형

10 선생님께서 저작권을 보호하여야 한다고 말씀하신 까닭은 무엇인지 쓰시오.

11 이 글의 내용을 바탕으로 하여 저작권을 보호하는 방법에 대한 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰려고 합니다. 그 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 제목은 주장의 내용이 드러나게 쓴다.
- ② 일어나고 있는 문제점을 자세히 쓴다.
- ③ 의견에 대한 근거는 생략하거나 되도록 간결하게 쓴다.
- ④ 근거를 쓸 때에는 ‘왜냐하면’, ‘…… 때문이다.’ 등의 말을 사용한다.
- ⑤ 의견을 쓸 때에는 ‘……하자.’, ‘……하면 좋겠다.’ 등의 말을 사용한다.

유형 1 알리고 싶은 내용을 이해하기 쉽게 발표하는 방법 알기

1~2

가 저는 우주 정거장에서의 취침과 식음 방법에 대하여 발표하겠습니다. 우주 정거장에서는 무게에 대한 감각이 없어서 어떤 방향에서든지 취침이 가능합니다. 하지만 취침을 하기 위해서는 특별한 준비가 필요합니다. 그래서 보통 벽이나 바닥에 침낭을 고정한 후, 그 내부에 들어가 취침을 합니다.

나 저는 우주 정거장에서의 잠자기와 먹고 마시는 방법에 대하여 발표하겠습니다. 우주 정거장에서는 무게를 느끼지 못하기 때문에 어떤 방향에서든지 잠을 잘 수 있습니다. 하지만 잠을 자기 위해서는 특별한 준비를 해야 합니다. 그냥 잘 경우, 몸이 우주 정거장 안을 둥둥 떠다니다가 벽이나 기계 장치에 부딪힐 수 있기 때문입니다. 그래서 보통 벽이나 바닥에 침낭을 단단히 붙여 놓고 나서 그 안에 들어가 잠을 잡니다.

※알리고 싶은 내용을 이해하기 쉽게 발표하기

1 글 가와 나 중 더 이해하기 쉽게 발표한 것의 기호를 쓰시오. ()

※알리고 싶은 내용을 이해하기 쉽게 발표하는 방법 알기

2 글 가와 나로 보아, 알리고 싶은 내용을 이해하기 쉽게 발표하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 조사한 자료를 모두 발표한다.
- ② 사진 자료를 제시하여 발표한다.
- ③ 중요한 내용이 잘 드러나게 발표한다.
- ④ 내용과 관련된 그림을 사용하여 발표한다.
- ⑤ 듣는 이가 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표한다.

유형 2 발표를 할 때와 들을 때의 올바른 태도 알기

※발표를 할 때의 올바른 태도 알기

3 발표를 할 때에 주의하여야 할 점을 바르게 말하지 못한 친구는 누구입니까? ()

- ① 정현: 정확한 발음으로 발표해야 해.
- ② 승민: 제자리에 서서 움직이지 않고 발표해야 해.
- ③ 은주: 알맞은 목소리 크기로 자신감 있게 발표해야 해.
- ④ 주훈: 듣는 이가 쉽게 이해할 수 있도록 발표해야 해.
- ⑤ 지성: 너무 빠르거나 느리지 않게 알맞은 빠르기로 발표해야 해.

※발표를 들을 때의 올바른 태도 알기

4 다음 중 발표를 들을 때의 올바른 태도를 두 가지 찾아 기호를 쓰시오.

- ㉠ 중요한 내용을 기록하면서 듣는다.
- ㉡ 자신이 아는 내용은 듣지 않는다.
- ㉢ 발표하는 사람을 존중하는 마음으로 듣는다.
- ㉣ 질문은 잊어버리지 않게 생각할 때 바로 한다.

()

※발표를 들을 때의 올바른 태도 알기

5 다음 그림을 보고 발표를 듣는 올바른 태도를 쓰시오.



()

유형 3 주제에 맞게 자료를 조사하여 발표하기

❖ 주제에 맞게 자료를 조사하여 발표하는 순서 알기

- 6** 다음 중 주제에 맞게 자료를 조사하여 발표할 때에 가장 먼저 할 일은 무엇입니까? ()
- ① 발표하기
 - ② 주제 선정하기
 - ③ 자료 조사하기
 - ④ 조사 내용과 조사 방법 선정하기
 - ⑤ 조사한 내용 정리하고 발표 준비하기

❖ 주제에 맞게 조사 내용 선정하기

- 7** '내 친구를 소개합니다'라는 주제로 발표를 하려고 합니다. 조사 내용으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()
- ① 친구의 가족
 - ② 나의 장래 희망
 - ③ 친구가 좋아하는 음식
 - ④ 친구가 존경하는 사람
 - ⑤ 친구가 좋아하는 과목

❖ 주제에 맞게 조사하는 방법 선정하기

- 8** 친구에 대하여 알고 싶은 점을 조사하는 방법을 한 가지 쓰시오.
()

❖ 발표 태도가 적절한지 확인하기

- 9** 친구를 소개하는 발표를 들을 때에 살펴볼아야 할 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()
- ① 바른 자세로 발표하였는가?
 - ② 말의 빠르기가 적당하였는가?
 - ③ 꾸며 주는 말을 사용하였는가?
 - ④ 정확한 발음으로 발표하였는가?
 - ⑤ 중요한 내용이 잘 드러나 있는가?

유형 4 알리고 싶은 내용을 조사하여 글로 쓰고 발표하기

❖ 알리고 싶은 발표 주제 정하기

- 10** 친구들에게 알리고 싶은 발표 주제를 한 가지 정하여 쓰시오.
()

❖ 발표 주제에 대하여 필요한 자료 조사하기

- 11** 친구들에게 알리고 싶은 발표 주제를 조사하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()
- ① 전문가에게 물어본다.
 - ② 책에서 자료를 찾아본다.
 - ③ 인터넷에서 자료를 찾아본다.
 - ④ 자신이 아는 내용만 확인한다.
 - ⑤ 백과사전에서 자료를 찾아본다.

❖ 알아보고 싶은 점에 대하여 조사하여 발표할 자료 정리하기

- 12** 발표할 자료를 정리하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()
- ① 그림이나 사진을 덧붙인다.
 - ② 더 알고 싶은 점을 생각한다.
 - ③ 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말로 정리한다.
 - ④ 자료를 조사하면서 느낀 점은 정리하지 않는다.
 - ⑤ 조사한 자료에서 발표 주제와 관련된 중요한 내용을 간추린다.

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

문화유산은 여러 문화 가운데에서 다음 세대에 물려줄 만한 가치를 지닌 문화적 전통을 말한다.

우리의 문화유산 가운데에는 세계 유명 문화재와 비교하여도 결코 뒤쳐지지 않는 것이 많다. 예를 들어, 경주의 '석굴암'은 현대의 과학 기술로도 만들기 어려운 뛰어난 건축 ㉠공법으로 유명하다. 불상의 형태, 천장의 모양, 습기를 자연적으로 해결한 원리도 중요한 가치가 있다. 다음으로 '수원 화성'은 조선 시대 정조 임금 때에 축조한 것으로, 거중기를 이용하는 등의 과학적 축성 방법을 활용하였다는 점이 특기할 만하다. 거중기, 녹로 등의 새로운 기계를 개발하여 큰 돌을 옮겼으며, 그로 인하여 공사 기간을 상당히 단축할 수 있었다. 또, 『직지심체요절』은 금속 활자로 인쇄한 책 가운데에서 세계에서 가장 오래된 것이다. 현재 프랑스 파리의 국립도서관에 소장되어 있는 『직지심체요절』을 통하여 고려의 인쇄술의 수준을 짐작할 수 있다.

문화유산이 소중한 까닭은 그 속에 겨레의 고유한 얼과 혼이 담겨 있기 때문이다. 우리 조상이 남긴 소중한 문화유산을 깊이 있게 이해하고 잘 보존하고 계승하는 것이 무엇보다 중요하다.

1 ㉠'공법'을 이해하기 쉬운 말로 바꾸어 쓰시오.

()

2 이 발표 자료에서 중요한 내용을 간단히 정리할 때, 포함할 내용을 세 가지 고르시오.

()

- ① 문화유산의 뜻
- ② 우리 문화유산의 예
- ③ 석굴암의 위치와 모습
- ④ 문화유산이 소중한 까닭
- ⑤ 거중기의 다양한 쓰임새

3 알리고 싶은 내용을 이해하기 쉽게 발표하는 방법으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오.

()

- ① 이해하기 쉬운 말을 사용한다.
- ② 중요한 내용을 간단히 정리한다.
- ③ 내용과 관련된 그림이나 사진 자료를 사용한다.
- ④ 인터넷에서 조사한 내용은 모두 사용한다.
- ⑤ 다른 사람이 조사한 것을 그대로 사용한다.

서술형 논술형

4 다음 그림을 보고 발표할 때에 주의할 점을 쓰시오.



5 발표를 할 때와 들을 때에 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 중요한 내용을 기록하면서 듣는다.
- ② 자료를 보면서 책을 읽듯이 말한다.
- ③ 발표자를 쳐다보면서 집중하여 듣는다.
- ④ 대상의 특성에 알맞은 내용으로 설명한다.
- ⑤ 말의 빠르기와 목소리의 크기를 알맞게 하여 발표한다.

서술형 논술형

6 평소에 자신이 발표하는 태도는 어떠한지 생각해 보고 더 노력하거나 고칠 점은 무엇인지 쓰시오.

7 주제에 맞게 자료를 조사하여 발표하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 발표하고 싶은 주제를 정한다.
- ② 조사한 내용을 정리하고 발표 준비를 한다.
- ③ 발표할 때에 주의할 점을 생각하며 발표한다.
- ④ 여러 가지 방법으로 필요한 자료를 조사한다.
- ⑤ 주제와 관련된 자료를 최대한 많이 조사하여 모두 발표한다.

8 '내 친구를 소개합니다'라는 주제로 발표를 하려고 합니다. 친구에 대하여 알고 싶은 점과 조사한 내용으로 알맞은 것은 무엇입니까?

()

	알고 싶은 점	조사한 내용
①	친구의 장래 희망	선생님, 가수, 의사
②	내가 존경하는 인물	세종 대왕, 유관순, 장영실
③	어머니가 좋아하는 음식	된장찌개, 잡채, 비빔밥
④	동생이 좋아하는 운동	축구, 야구, 수영
⑤	누나가 좋아하는 동물	강아지, 앵무새, 토끼

9 친구들에게 알리고 싶은 주제를 정하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 평소에 궁금한 것을 찾아본다.
- ② 친구가 관심을 가지는 것을 찾아본다.
- ③ 친구가 잘 알고 있는 것에서 찾아본다.
- ④ 알고 있었으나 더 알고 싶은 것을 찾아본다.
- ⑤ 자신이 가장 자신 있게 발표할 수 있는 것을 찾아본다.

서술형 논술형

10 다음 주제 가운데 친구들에게 알리고 싶은 주제를 정하고 그 까닭도 함께 쓰시오.

- 독도
- 부모님
- 선생님
- 이순신 장군

(1) 발표 주제: _____

(2) 정한 까닭: _____

11 발표 주제로 '독도'를 선정하였을 때 자료를 조사하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 친구에게 물어본다.
- ② 백과사전을 찾아본다.
- ③ 인터넷 자료를 검색하여 비교한다.
- ④ 관련 기관에 전화를 하여 알아본다.
- ⑤ 주제와 관련된 책을 여러 권 골라 읽는다.

유형 1 시에서 우리가 살아가는 모습을 어떻게 나타내고 있는지 알기

1~2

거미 한 마리 / 천장에서 똑 떨어진다
대롱대롱 공중에 매달려 / 가슴 덜컹하게 한다

저 녀석, / 모르나 보다

저처럼 줄에 매달려 / 빌딩 벽을 청소하는
우리 아빠를

엉덩이가 콩알만 한 / 저 녀석

아빠 땀방울보다 / 작은 저 녀석

모르나 보다 / 저를 보고 놀라는 내 마음도

몰라서 / 몰라서 / 장난을 치나 보다

❖ 인물의 마음 파악하기

1 이 시에 나타난 말하는 이의 마음으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 지루함. ② 즐거움.
- ③ 신기함. ④ 부끄러움.
- ⑤ 걱정스러움.

❖ 시에서 글쓴이가 전하고 싶은 생각 알아보기

2 이 시에서 글쓴이가 전하고자 하는 생각은 무엇이었습니까? ()

- ① 장난을 치지 말자.
- ② 청소를 열심히 하자.
- ③ 동물과 더불어 살아가자.
- ④ 아빠의 사랑과 노력에 감사하자.
- ⑤ 거미는 우리에게 이로운 곤충이다.

유형 2 시에서 표현된 현실의 모습을 생각하며 시에 대한 생각이나 느낌을 나누어 보기

3~5

단 하루만이라도 어른들을 거인국으로 보내자.
그곳에 있는 것들은 모두 어마어마하게 크겠지.
거인들 틈에 끼이면 어른들은 우리보다 더 작아 보일 거야.

찾길을 가로지르는 횡단보도는 얼마나 길까?

아마 100미터도 넘을 텐데

신호등의 파란불은 10초 동안만 켜지겠지.

거인들은 성큼성큼 앞질러 건너가고

어른들은 종종걸음으로 뒤따를 텐데…….

글쎄, 온 힘을 다해 뛰어도

배가 불뚝한 어른들은 찾길을 다 건널 수 없을걸.

❖ 시의 내용 파악하기

3 이 시에서 말하는 이는 어른들을 어느 곳으로 보내자고 하였는지 쓰시오.

()

❖ 시에서 표현된 현실의 모습 파악하기

4 이 시에 나타난 거인국의 모습과 현실의 모습을 비교한 것으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 거인국에서 어른들은 횡단보도를 여유롭게 건넌다.
- ② 거인국과 현실에서 신호등의 파란불 신호 시간이 짧다.
- ③ 거인국과 현실에서 큰 사람들 위주로 규칙을 만든다.
- ④ 거인국에서 어른들의 모습은 현실에서 어린이들의 모습과 같다.
- ⑤ 거인국에서 거인들의 모습은 현실에서의 어른들의 모습을 표현한 것이다.

❖ 시에서 표현된 현실의 모습을 생각하며 시의 느낌 나누기

5 이 시를 읽고 어떤 느낌이 들었는지 쓰시오.

유형 3 이야기의 세계와 현실 세계의 비슷한 점을 알기

6~7

“한창남, 왜 외투 안에 옷을 입지 않았니?”
“없어서 못 입었습니다.”

그때 선생님의 무섭던 눈에 눈물이 고였다. 그리고 아이들의 웃음소리도 갑자기 없어졌다. ‘창남이네 집이 이렇게 어려웠구나.’라고 모두 생각하였다.

“창남아, 정말 샤쓰가 없니?”

선생님께서서는 다정한 목소리로 물으셨다.

“오늘과 내일만 없습시다. 모레는 인천에 사시는 형님이 올라와서 사 주십니다.”

“그럼 옷옷을 다시 입어라. 오늘은 옷옷을 입고 운동하도록 해라.”

만년 샤쓰! ‘비행사’라는 말도 없어지고 그날부터 ‘만년 샤쓰’라는 말이 온 학교 안에 퍼져서 친구들은 창남이를 만년 샤쓰라고 부르게 되었다.

※ 이야기의 내용 파악하기

6 창남이가 외투 안에 옷을 입지 않은 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 늦잠을 자서
- ② 옷이 없어서
- ③ 날씨가 더워서
- ④ 옷을 잃어버려서
- ⑤ 빨래가 마르지 않아서

※ 이야기의 세계와 현실 세계의 비슷한 점 알기

7 이 이야기의 배경을 정리하여 보고 현실에서 비슷한 배경을 찾아 쓰시오.

‘만년 샤쓰’의 배경	창남이가 다니는 학교
현실에서 비슷한 배경	

유형 4 이야기를 읽고, 있었던 사실을 바탕으로 하여 쓴 부분과 글쓴이가 꾸며 쓴 부분 찾아보기

8~10

㉠ “너, 글을 아느냐?” / “글요? 모릅니다.”
“배워 보련?” / “예? 글을 배워요?”
할아버지가 고개를 돌려 선비에게 일렀다.
“종이와 붓을 가져오너라.”

선비가 조용히 대답하고 내려가더니 종이와 붓을 가져다 할아버지 옆에 놓고는 먹을 갈기 시작했다. / 할아버지가 붓을 들었다.

기코오디엘비피로자사사호호오르△

· - | ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅋ

장운은 눈이 휘둥그레졌다.

※ 이야기에 반영된 당시 현실의 모습 파악하기

8 ㉠을 통해 알 수 있는 당시 현실의 모습으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 백성은 글자를 몰래 배웠다.
- ② 양반은 한자를 사용하였다.
- ③ 종이와 붓을 구하기 어려웠다.
- ④ 글자를 배우고자 하는 백성이 많았다.
- ⑤ 일반 백성은 글자를 모르는 사람이 많았다.

※ 이야기에서 사실을 바탕으로 하여 쓴 부분 알기

9 다음 기사를 바탕으로 하여 장운에게 글자를 가르쳐 준 할아버지는 실제로 누구인지 쓰시오.

충청북도 청원군 내수읍에는 물이 좋기로 유명한 초정 약수가 있다. 세종 대왕이 이곳에 행궁(임금이 다른 지역에 머물 때 지내던 궁궐)을 짓고 요양을 하면서 한글 창제에 몰두하였다는 연구 결과가 나왔다.

()

※ 이야기에서 글쓴이가 꾸며 쓴 내용 알기

10 문제 9번의 기사를 바탕으로 하여 글쓴이가 사실처럼 꾸며 쓴 내용을 쓰시오.

· ()와(과) ()이(가) 만나는 일

1~3 다음 시를 읽고, 물음에 답하십시오.

거미 한 마리 / 천장에서 푹 떨어진다
대롱대롱 공중에 매달려 / 가슴 덜컹하게 한다

저 녀석, / 모르나 보다

저처럼 줄에 매달려 / 빌딩 벽을 청소하는
우리 아빠를

엉덩이가 콩알만 한 / 저 녀석

아빠 땀방울보다 / 작은 저 녀석

모르나 보다 / 저를 보고 놀라는 내 마음도

몰라서 / 몰라서 / 장난을 치나 보다

1 이 시에서 말하는 이의 아빠는 어떤 일을 하십니까? ()

- ① 거미를 연구한다.
- ② 곤충을 잡으러 다닌다.
- ③ 건물을 짓는 일을 한다.
- ④ 장난감을 만드는 회사에 다닌다.
- ⑤ 줄에 매달려 빌딩 벽을 청소한다.

2 공중에 매달린 거미를 보고 말하는 이가 한 생각을 두 가지 고르시오. ()

- ① 거미가 무섭다.
- ② 아빠가 걱정된다.
- ③ 거미가 무척 귀엽다.
- ④ 거미줄을 치워야겠다.
- ⑤ 아빠께서 아주 위험한 일을 하신다.

서술형 논술형

3 이 시에 나오는 거미와 아빠의 모습이나 하는 일을 비교하여 서로 다른 점을 쓰시오.

4~5 다음 시를 읽고, 물음에 답하십시오.

단 하루만이라도 어른들을 거인국으로 보내자.
그곳에 있는 것들은 모두 어마어마하게 크겠지.
거인들 틈에 끼이면 어른들은 우리보다 더 작아 보일 거야.

찾길을 가로지르는 횡단보도는 얼마나 길까?

아마 100미터도 넘을 텐데

신호등의 파란불은 10초 동안만 켜지겠지.

거인들은 성큼성큼 앞질러 건너가고

어른들은 종종걸음으로 뒤따를 텐데…….

글쎄, 온 힘을 다해 뛰어도

배가 불뚝한 어른들은 찾길을 다 건널 수 없을걸.

절반도 채 건너기 전에 빨간불로 바뀌어

길 한복판에 갇히고 말 거야.

뭘 꾸물거리느냐고 차들은 빵빵거리고

교통순경은 뽁뽁 호루라기를 불어 대겠지.

이마에 흐르는 땀을 훔쳐 내며

어른들은 찢찢맬 거야.

그때, 어른들은 무슨 생각을 하게 될까?

4 이 시에서 어른들을 거인국에 보내자고 한 까닭은 무엇이겠습니까? ()

- ① 거인들에게 교통 규칙을 알려 주려고
- ② 거인국에 횡단보도를 많이 만들어 주려고
- ③ 어린이들이 거인국에 가고 싶어 하는 이유를 알게 하려고
- ④ 거인국에서 어른들이 생활하는 모습이 재미있을 것 같아서
- ⑤ 어른들이 몸집이 작은 어린이들을 이해할 수 있게 하기 위해서

서술형 논술형

5 이 시에 나타난 거인국의 모습과 현실의 모습을 비교하여 비슷한 점을 쓰시오.

6~8 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

“네, 저희 집은 반만 타서 쓰던 물건을 몇 가지 건졌지만, 이웃집들은 모두 타 버려서 동네가 온통 난리입니다. 저희 집은 반이라도 남았으니까 그나마 나은 편입니다. 그런데 동네 사람들은 이 추운 날에 집이 없어 고생을 하고 있습니다. 저희 어머니께서 우리는 집이 있어 추운 것은 면할 수 있으니까 입을 것 한 벌씩만 남기고, 나머지는 추위에 떨고 있는 동네 사람들에게 나누어 주자고 하셨습니다. 그래서 어머니 옷과 제 옷을 모두 동네 어른 들께 드렸습니다. 바지는 제가 입고 있었는데 어제 옆집의 편찮으신 할아버지께서 하도 추워하시기에 벗어 드렸습니다. 그리고 저는 가을에 입던 바지를 꺼내 입었습니다.”
창남이가 말을 끝내자 주변이 고요해졌다. 친구들은 아무 말 없이 고개를 숙였다.

- 6 창남이의 성격은 어떠합니까? ()
- ① 착하다. ② 쾌활하다.
 - ③ 이기적이다. ④ 고집이 세다.
 - ⑤ 부끄러움이 많다.

- 7 이 이야기에 나타난 사건으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()
- ① 창남이네 집은 불이 나지 않았다.
 - ② 창남이네 동네 사람들은 집을 잃었다.
 - ③ 창남이가 살고 있는 동네에 불이 났다.
 - ④ 창남이는 할아버지께 바지를 벗어 드렸다.
 - ⑤ 창남이의 어머니는 이웃에게 옷을 나누어 주자고 말씀하셨다.

서술형 논술형

- 8 이 이야기에 나타난 사건과 현실에서 비슷하게 일어날 수 있는 일을 찾아 쓰시오.
- _____
- _____

9~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

“할아버지, 무슨 말이든 다 쓸 수가 있습니다. 정말 신기합니다.”
“허허, 그래. 말로 하는 건 뭐든 다 쓸 수 있지.”
“제 아버지는 값을 다 쳐주고 논을 샀는데도 글을 몰라 다음 해에 도로 빼앗긴 적이 있습니다. 논문서에 빌려 쓰는 걸로 써어 있었다고 합니다.”
“그래, 글을 모르면 억울한 일도 당하게 되고 불편할 때가 많지. 암, 그렇고말고.”
“그런데 다른 사람들도 이 글자를 압니까?”
“이제 곧 다 알게 될 것이다.”

- 9 다음 중 글자를 알지 못하면 일어나게 될 일은 무엇입니까? ()
- ① 억울한 일을 당한다.
 - ② 문서를 읽을 수 있다.
 - ③ 말로 하는 것을 기록할 수 있다.
 - ④ 글을 써서 고마움을 표현할 수 있다.
 - ⑤ 다른 사람들에게 소식을 전할 수 있다.

서술형 논술형

- 10 다음 신문 기사를 읽고, 이 이야기는 어떤 사실을 바탕으로 하여 쓴 것인지 쓰시오.

충청북도 청원군 내수읍에는 물이 좋기로 유명한 초정 약수가 있다. 세종 대왕이 이곳에 행궁(임금이 다른 지역에 머물 때 지내던 궁궐)을 짓고 요양을 하면서 한글 창제에 몰두하였다는 연구 결과가 나왔다.

- 11 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.
- 이야기는 ()을 바탕으로 하여 글쓴이가 있을 법하게 꾸며 쓴 글입니다.

1. 이야기를 간추려요

1 이야기를 읽고 사건의 흐름을 파악하기 위하여 찾아보아야 하는 것으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 시간적 배경
- ② 공간적 배경
- ③ 인물이 한 일
- ④ 등장하는 인물
- ⑤ 등장인물의 수

2~4 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 두 사람이 농사를 짓고 사는데, 한 해는 겨울에 눈이 너무 많이 와서 그 동네 사람들이 나무를 못 해다 때었어. 그래서 집집마다 떨감이 없어서 고생들을 하는데, 그 동네에 큰 고목나무가 하나 있거든. 동네 젊은이들이 그 고목나무라도 베어다 때야겠다고 도끼랑 톱이랑 들고 나서는 거야.

나 “죽은 나무라면 모를까, 산 나무를 함부로 베면 못 쓰는 거야. 저 나무가 없으면 여름에 동네 사람들이 어디 가서 땀을 식혀? 그러니 아무 소리 말고 우리 집 행랑채를 헐어다 때게나.” 그러니까 동네 젊은이들이 그냥 돌아갔어. 그리고 이튿날, 할아버지가 행랑채를 비워 주니까 모두들 그것을 헐어서 나누어다가 떨감으로 썼대.

다 하루는 할아버지가 쇠죽을 안쳐 놓고 들어와서 저녁밥을 먹고 있는데, 웬 떠꺼머리총각이 와서 아무 말도 없이 쇠죽을 퍼다가 소에게 먹이고 마당도 쓸고, 일을 아주 부지런히 하네그러.

라 “저는 새경 받으려고 일한 것이 아니라 은혜를 갚으려고 일한 것뿐이니 염려 마십시오. 앞으로 이 집 농사가 잘될 것이고, 할머니 팔다리도 이제 안 아플 것입니다.” 하고는 훌훌 떠나 버리네. 이 총각이 바로 고목나무 총각이야.

1. 이야기를 간추려요

2 동네 사람들이 고목나무를 베려고 한 까닭은 무엇인지 쓰시오.

()

1. 이야기를 간추려요

3 이 이야기에서 일어난 사건이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 총각은 부지런히 일하지 않았다.
- ② 할아버지네 집에 총각이 나타났다.
- ③ 총각은 일하여 은혜를 갚고 떠났다.
- ④ 동네 사람들이 고목나무를 베려고 하였다.
- ⑤ 할아버지는 고목나무를 베지 못하게 행랑채를 헐어 쓰라고 하였다.

서술형 논술형

1. 이야기를 간추려요

4 이 이야기에서 일어난 사건을 연결하여 내용을 간추려 쓰시오.

1. 이야기를 간추려요

5 이야기를 읽고 내용을 간추리는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 중요한 사건을 찾는다.
- ② 이야기의 끝부분만 간추린다.
- ③ 사건의 연결에 따라 내용을 간추린다.
- ④ 사건이 어떻게 시작되어 어떻게 끝났는지 파악한다.
- ⑤ 시간의 순서와 공간의 이동에 따라 사건을 연결한다.

2. 제안하고 실천하고

6 어떤 일을 더 좋은 쪽으로 해결하기 위하여 의견을 내는 것을 무엇이라고 하는지 쓰시오.

()

2. 제안하고 실천하고

7 제안하는 글을 쓰면 좋은 점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 다른 사람들의 생각을 잘 알 수 있다.
- ② 내 생각이나 느낌을 잘 표현할 수 있다.
- ③ 문제를 더 좋은 방향으로 해결할 수 있다.
- ④ 사람들이 내 생각에 따르도록 할 수 있다.
- ⑤ 문제에 대하여 사람들이 관심을 가지게 한다.

8~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

요즈음 학교 운동장에 쓰레기가 많아서 매우 지저분합니다. 학생들이 음료수병이나 과자 봉지를 함부로 버리기 때문입니다. ㉠학교에서 운동장에 쓰레기통을 놓아 주면 좋겠습니다. ㉡그렇게 하면 학생들이 쓰레기를 쓰레기통에 버려 운동장이 깨끗해질 것이기 때문입니다.

2. 제안하고 실천하고

8 이와 같은 제안하는 글의 특성으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 문제 상황이 나타나 있다.
- ② 글쓴이의 제안이 드러나 있다.
- ③ 제안에 대한 까닭은 쓰지 않아도 된다.
- ④ 까닭을 쓰면 의견이 더 잘 드러나게 된다.
- ⑤ 제안을 쓸 때에는 ‘……하면 좋겠습니다.’ 등의 표현을 사용한다.

2. 제안하고 실천하고

9 글쓴이가 제안을 하게 된 문제 상황을 쓰시오. ()

2. 제안하고 실천하고

10 ㉠과 ㉡을 알맞게 선으로 이으시오.

- | | | |
|---------|-----|----|
| (1) ㉠ • | • ① | 제안 |
| (2) ㉡ • | • ② | 까닭 |

서술형 논술형

3. 대화를 나누어요

11 다음 대화 상황을 보고 말을 할 때에 지켜야 할 예절을 쓰시오.

이 책은 정말 재미있어. 그런데 오늘 오후에 너는 무엇을 할 거니?



나한테 말한 것 맞니? 누구를 보고 말하는 거야?



12 말을 할 때와 들을 때에 지켜야 할 예절로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 눈 맞춤을 하며 말한다.
- ② 말을 하는 도중에 질문을 한다.
- ③ 다른 사람의 말을 끝까지 듣고 말한다.
- ④ 대화를 이어 갈 수 있도록 맞장구를 쳐 준다.
- ⑤ 다른 사람의 말을 잘 들으며 차례를 지켜 말한다.

13~14 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



3. 대화를 나누어요

13 그림 ㉠과 ㉡은 누구와의 대화를 나타낸 것인지 알맞은 것에 ○표를 하시오.

(친구, 웃어른)

3. 대화를 나누어요

14 그림 ㉠과 ㉡에서 높임말 사용이 바르지 않은 부분을 고쳐 쓸 때에 높임말 사용 방법을 두 가지 고르시오. ()

- ① ‘-시-’를 넣는다.
- ② ‘께’, ‘께서’를 붙인다.
- ③ ‘-까, -오’로 문장을 마친다.
- ④ 높임의 뜻이 있는 낱말을 사용한다.
- ⑤ ‘-습니다’, ‘-어요’로 문장을 끝낸다.

4. 글 속의 생각을 찾아

15 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 문단의 중심 내용을 정리하여 본다.
- ② 글을 읽는 이의 마음을 생각하여 본다.
- ③ 글쓴이가 글을 쓴 까닭을 생각하여 본다.
- ④ 제목에서 글쓴이의 생각을 짐작하여 본다.
- ⑤ 문단의 중심 내용을 바탕으로 하여 글 전체의 중심 내용을 찾아본다.

16~18 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 이제는 삶의 뒷전으로 내몰았던 웃음을 되찾아야 한다.

웃음은 여러 가지 면에서 도움을 준다. 첫째, 웃음은 우리를 건강하게 해 준다. 웃음은 혈압을 낮추고 혈액 순환에도 도움을 주어 면역 체계를 소화 기관을 안정시킨다.

나 웃음은 아름다운 얼굴을 만드는 최고의 화장품이기도 하다. 웃는 얼굴처럼 아름다운 모습은 없다. 아무리 조각 같은 미모를 가지고 있고 멋진 화장술로 치장을 한다고 해도, 웃을 줄 모르는 사람은 표정이 없는 인형보다 나을 것이 없다.

다 사람과 사람의 마음을 이어 주는 데에도 웃음이 큰 역할을 한다. 웃음은 처음 만난 사람에게 마음의 문을 열게 하고, 인간관계의 윤활유가 된다. 실제로 사람들은 혼자 있을 때보다 다른 사람들과 함께 있을 때에 더 많이 웃는다.

라 웃음은 회사나 학교생활에도 긍정적인 역할을 한다. 연구 결과에 따르면 회사 내에서 웃음은 사기를 높여 주고, 화합을 하게 하고, 창의력을 유발하여 생산성을 높인다고 한다.

마 삶이 아무리 힘들어도 여유롭고 긍정적인 마음으로 시원하게 웃어 보자. 배꼽을 움켜쥐고 눈물이 찢끔 날 만큼 크게 웃어 보자.

4. 글 속의 생각을 찾아

16 글 **가**~**마** 중 웃음이 우리에게 주는 도움을 제시하고 있지 않은 문단의 기호를 쓰시오. ()

4. 글 속의 생각을 찾아

17 웃음이 하는 역할로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 인간관계의 윤활유가 된다.
- ② 창의력을 유발하여 생산성을 높인다.
- ③ 면역 체계와 소화 기관을 안정시킨다.
- ④ 혈압을 높여 혈액 순환에 도움을 준다.
- ⑤ 아름다운 얼굴을 만드는 최고의 화장품이다.

서술형 논술형

4. 글 속의 생각을 찾아

18 글쓴이가 이 글을 쓴 까닭은 무엇인지 쓰시오.

19~20 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

과일 가게에는 여러 가지 신선한 과일이 많았다. 나는 눈을 크게 뜨고 맛있어 보이는 과일을 찾아보았다.

“어머니, 사과 사 주세요.”

“그래, 크고 맛있어 보이네. 엄마가 어릴 때에는 과수원에서 사과를 직접 따 **㉠**먹기도 했었지. 그때가 삼십 년 전이니까 엄마도 나이를 많이 **㉡**먹었구나. 그럼 우리 이 사과를 살까?”

4. 글 속의 생각을 찾아

19 **㉠**, **㉡**이 어떤 뜻으로 쓰였는지 해당하는 곳에 기호를 쓰시오.

- (1) 음식 등을 입을 통하여 배 속에 들여보낸다. ()
- (2) 일정한 나이에 이르거나 나이를 더하다. ()

4. 글 속의 생각을 찾아

20 **㉠**과 같은 뜻으로 짝은 글을 지어 쓰시오.

2. 제안하고 실천하고

8 학급 회의 주제로 '학교를 위한 봉사 활동 방법'을 정하여 우리 반이 복도에 있는 낙서를 지우자는 제안을 하였습니다. 제안에 대한 까닭으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 복도에 낙서가 많아서 지저분하다.
- ② 낙서를 지우면 학교가 깨끗해진다.
- ③ 우리가 쉽게 할 수 있는 봉사 활동이다.
- ④ 낙서가 지워진 학교를 보면 보람이 있다.
- ⑤ 친구를 칭찬하다 보면 친구와의 사이가 더욱 돈독해진다.

9~10 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



서술형 논술형

3. 대화를 나누어요

9 이 대화 상황에서 남자아이가 잘못하고 있는 점은 무엇인지 쓰시오.

3. 대화를 나누어요

10 남자아이가 지켜야 할 웃어른과 대화하는 올바른 태도로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 말대꾸를 하지 않는다.
- ② 바른 자세로 인사를 한다.
- ③ 높임말을 사용하여 대화를 한다.
- ④ 신경질적으로 대답하지 않는다.
- ⑤ 말씀하시는 어른을 보지 않고 대답한다.

3. 대화를 나누어요

11 높임말 사용에 주의하며 () 안에 알맞은 말을 골라 ○표를 하시오.

어제가 할머니 (생일, 생신)이어서 할머니 (집, 댁)에 다녀왔어요.

3. 대화를 나누어요

12 다음 중 높임말을 사용하지 않고 대화하여도 되는 경우는 무엇입니까? ()

- ① 가게에서 물건을 살 때
- ② 친구에게 주말에 한 일을 물어볼 때
- ③ 선생님께 궁금한 점을 여쭙어볼 때
- ④ 명절에 할아버지와 할머니를 뵈었을 때
- ⑤ 어머니께 학교에서 있었던 일을 말할 때

13~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

'이 세상은 사람들만을 위하여 만들어진 것이 아니야! 인간이건, 인간이 아닌건, 이 세상을 함께 살아갈 권리가 있어. 사람들에게 바로 그것을 알려야 해!'

그 뒤로 제인은 동물과 인간과 지구를 살리기 위한 환경 운동을 시작하였다. 야생 침팬지를 연구하려 탄자니아 밀림에 처음 발을 들여놓았던 그날처럼, 제인은 사십여 년이 지난 오늘도 여전히 침팬지들과 함께 생활하고 있다. 그리고 지구에 있는 모든 생물 하나하나의 가치가 존중되는 진짜 멋진 세상을 위하여 노력하고 있다.

4. 글 속의 생각을 찾아

13 이와 같은 이야기 글을 읽고 주제를 파악할 때에 인물의 무엇에 대하여 알아보아야 하는지 쓰시오.

()이나 ()

4. 글 속의 생각을 찾아

14 이 이야기의 주제로 가장 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 환경 운동을 하지 말아야 한다.
- ② 야생 침팬지를 연구하여야 한다.
- ③ 탄자니아 밀림을 개발하여야 한다.
- ④ 생물들의 가치가 존중되어야 한다.
- ⑤ 사람들을 위하는 세상을 만들어야 한다.

15~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

㉠ 피부색이 달라도 우리는 친구

선생님께서 교실로 들어오셨어요.
“오늘 미술 시간에는 만들기를 하기로 했지?
준비물은 모두 가져왔니?” / “네!”

아이들은 가방에서 주섬주섬 준비물을 꺼냈어
요. 풀도 꺼내고, 가위도 꺼내고, 색종이도 꺼냈
어요. 보람이는 바늘로 찢린 듯 뜨끔했어요. 아
침에 떼를 쓰다가 아빠에게 혼이 나느라, 준비물
챙기는 걸 깜박 잊은 거예요. 보람이는 당황한 얼
굴로 아이들을 둘러보았어요. 선생님께 혼날까
봐 눈치도 살폈어요. / “나랑 나눠 ㉡ 쓰자.”

윤정이는 준비물들을 책상 가운데에 놓았어
요. 보람이가 쓰기 편하라고요. 하지만 보람이는
심술맞게 대꾸했어요. 보람이는 다른 아이들과
피부색이 다른 윤정이를 싫어했기 때문이에요.

“됐어!”

“괜찮아. 난 색종이도 많고, 풀도 두 개야. 나
눠 써도 돼.” / 윤정이는 스케치북을 펼쳤어요.
그러고는 아깝지도 않은지 한 장을 북 찢어 보람
이에게 내밀었어요. / “필요 없다니까 왜 그래!”

4. 글 속의 생각을 찾아

15 이 글의 내용으로 알맞지 않은 것은 무엇입니
까? ()

- ① 미술 시간에 일어난 일이다.
- ② 윤정이는 남을 배려하는 성격이다.
- ③ 보람이는 준비물을 가져오지 않았다.
- ④ 보람이는 윤정이의 준비물을 쓰기 싫었다.
- ⑤ 윤정이는 보람이에게 준비물을 빌려 주지 않았다.

서술형 논술형

4. 글 속의 생각을 찾아

16 ㉠이 뜻하는 것은 무엇일지 쓰시오.

4. 글 속의 생각을 찾아

17 ㉡ ‘쓰자’ 뜻으로 알맞은 것에 〇표를 하시오.
(1) 어떤 일을 하는 데 사용하다. ()
(2) 다른 사람에게 베풀거나 내다. ()

18~20 다음 시를 읽고, 물음에 답하시오.

가 우리 엄마

자다가도 아프면
쫓르르 달려가는 / 응급실

약 챙겨 주고 / 이마에 물수건 올려 주고
밤새 따뜻한 불 환히 켜 놓는
안방 응급실 // 치료비 공짜

나 우리 할아버지

장난감  이 고장 나면
쫓르르 달려가는 / 만물상 

나사  로 조이고 / 고무줄로 동여매 주고
언제나 푹푹푹 고쳐 주시는
안방 만물상  // 수리비 공짜

5. 컴퓨터로 글을 써요

18 시 가와 나에서 엄마와 할아버지를 각각 무
엇에 비유하였는지 쓰시오.

- (1) 시 가: ()
- (2) 시 나: ()

5. 컴퓨터로 글을 써요

19 시 나 는 시 가 를 바꾸어 쓴 것입니다. 시 나
에서 글쓰기가 컴퓨터로 어떻게 꾸며 썼는지
알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 제목을 넣지 않았다.
- ② 글자 크기를 바꾸었다.
- ③ 한글을 영어로 바꾸었다.
- ④ 내용에 어울리는 그림을 넣었다.
- ⑤ 엄마 사진을 예쁘게 꾸며서 넣었다.

5. 컴퓨터로 글을 써요

20 시 가 를 시 나 처럼 바꾸어 쓸 때, 자신이 바
꾸어 쓰고 싶은 인물을 떠올려 쓰시오.
()

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

안녕하세요? 무더운 여름이 지나고 어느새 창밖의 나무들이 울긋불긋한 옷으로 바꾸어 입었어요. 이렇게 예쁜 가을날, 그동안 우리 반이 갈고닦은 실력을 보여 드리는 학예회를 열게 되었습니다.

꼭 오셔서 반 친구들이 열심히 연습한 장기 자랑도 보시고 아낌없는 칭찬과 박수를 보내 주세요.

- 날짜: 11월 5일 오전 10시
- 장소: 강당

박예림 올림

5. 컴퓨터로 글을 써요

1 이 글에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 학예회에 초대하는 글이다.
- ② 글자를 지운 자국이 남아 있다.
- ③ 다양한 글자 모양이 사용되었다.
- ④ 글자 모양이나 크기가 일정하다.
- ⑤ 컴퓨터로 만들어진 그림을 넣었다.

5. 컴퓨터로 글을 써요

2 이 글과 같이 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 그림이나 사진을 넣기가 어렵다.
- ② 편집 기능이 있어 고쳐쓰기가 쉽다.
- ③ 여러 가지 재료의 특징을 살려 쓰기 쉽다.
- ④ 완성한 글을 몇 장이든 인쇄할 수 있다.
- ⑤ 글자 크기, 모양을 바꾸어 중요한 내용을 강조할 수 있다.

5. 컴퓨터로 글을 써요

3 다음은 컴퓨터의 어떤 편집 기능입니까?

지우고 싶은 부분에 블록을 씌워서 지웁니다.

()

4~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

“네 엄마도 안 오시니?”
 혼자 공기놀이를 하던 은영이가 물었습니다.
 “응…….”/ “그래? 그럼 비 그칠 때까지 나랑 공기놀이하자.”
 나는 은영이 옆에 쪼그리고 앉았습니다. 문득 양말에 흙물이 들면 잘 지워지지 않는다면 엄마의 말이 생각났습니다. 나는 양말을 벗어 가방 한 편에 쑤셔 넣었습니다.
 나는 한동안 읍내 쪽 하늘을 쳐다보았습니다.
 “엄마는 괜찮으실까? 비가 오면 장사도 잘 안 된다고 하셨는데…….”

5. 컴퓨터로 글을 써요

4 ‘나’의 어머니께서 학교에 오시지 못하는 까닭은 무엇이겠습니까? ()

- ① 편찮으시기 때문에
- ② 장사를 하셔야 하기 때문에
- ③ ‘나’와 떨어져 살고 있기 때문에
- ④ ‘나’와 사이가 좋지 않기 때문에
- ⑤ ‘나’가 오지 말라고 말하였기 때문에

서술형 논술형

5. 컴퓨터로 글을 써요

5 이 글을 읽고 컴퓨터를 사용하여 감상문을 쓰려고 할 때, 떠오르는 생각이나 느낌을 쓰시오.

6. 우리말 여행을 떠나요

6 다음에서 설명하는 것은 표준어와 방언 중 무엇인지 쓰시오.

어떤 지역이나 지방에서만 쓰는 언어

()

6. 우리말 여행을 떠나요

7 표준어를 사용하여야 하는 상황으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 학교에서 교내 방송을 진행할 때 ()
- (2) 같은 지역에서 온 사람끼리 이야기할 때 ()

6. 우리말 여행을 떠나요

8 표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하면 좋은 점이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 방언을 쓰면 지역의 특색을 보여 줄 수 있다.
- ② 표준어를 쓰면 우리말의 옛 모습을 알 수 있다.
- ③ 방언을 쓰면 같은 지역 사람끼리 친밀감을 높일 수 있다.
- ④ 표준어를 쓰면 다른 지역 사람과 의사소통을 잘할 수 있다.
- ⑤ 표준어를 쓰면 누구나 쉽게 이해할 수 있도록 말할 수 있다.

6. 우리말 여행을 떠나요

9 다음 중 방언의 낱말에 대하여 더 알고 싶을 때 활용하기에 알맞은 것을 두 가지 고르시오. ()

- ① 백과사전 ② 식물도감
- ③ 동물도감 ④ 방언사전
- ⑤ 국립 국어원 누리집의 '지역어 자료'

10~11 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



6. 우리말 여행을 떠나요

10 이 대화의 상황에서 사용된 말은 어느 지역의 방언입니까? ()

- ① 강원도 ② 경상도 ③ 제주도
- ④ 충청도 ⑤ 전라도

6. 우리말 여행을 떠나요

11 이 대화의 상황에 알맞은 대답에 ○표를 하시오.

- (1) 시장은 저편에 이수다. 정강 오른편으로 보면 돼 마썸. ()
- (2) 시장은 저쪽에 있습니다. 저쪽으로 가서 오른쪽을 보시면 됩니다. ()

12~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

모두가 행복한 반을 만들기 위하여 서로 힘든 일을 도와주며 봉사하는 마음을 가져야 합니다.

우리 반 친구들은 모두 공부는 열심히 하지만 어려운 친구를 잘 도와주지는 않는 것 같습니다. 친구가 넘어져서 아파하는데 재미있다고 웃는 친구, 친구가 힘든 일을 혼자 하고 있는데 나 몰라라 하는 친구를 많이 보았습니다.

우리가 모두 행복해지기 위하여 힘들어하는 친구, 어려움을 겪는 친구, 아픈 친구를 도와주어야 합니다. 내가 어려운 친구를 도와주면 다음에 내가 힘든 일을 당하였을 때 친구들도 나를 도와줄 것입니다. 그렇게 서로서로 도와주는 마음이 있으면 우리 반은 틀림없이 행복한 반이 될 것입니다.

7. 적절한 의견을 찾아요

12 '행복한 학급을 만들기 위하여 우리가 할 일'이라는 주제에 대하여 글쓰기가 내놓은 의견은 무엇인지 쓰시오.

()

7. 적절한 의견을 찾아요

13 글쓰기의 의견이 적절한지 판단하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 주제에 알맞은 의견인지 생각한다.
- ② 실천할 수 있는 의견인지 판단한다.
- ③ 다양한 의견을 제시하였는지 판단한다.
- ④ 실천할 가치가 있는 중요한 의견인지 판단한다.
- ⑤ 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되었는지 확인한다.

서술형 논술형

7. 적절한 의견을 찾아요

14 문제 12번에서 답한 글쓰기의 의견이 적절한지 판단하여 쓰시오.

7. 적절한 의견을 찾아요

15 '아침 활동 시간 30분을 어떻게 보내면 좋을 까?'라는 학급 회의 주제에 대한 의견입니다. 누구의 의견이 적절한지 쓰시오.

효신: 독서 활동을 많이 하면 좋겠다. 아침에 책을 읽으면 마음이 차분해져서 수업 시간에 집중을 잘할 수 있기 때문이다.
유진: 모둠별로 연극을 하면 좋겠다. 연극을 하면 친구들과 친하게 지낼 수 있기 때문이다.

()

16~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 저는 우주 정거장에서의 취침과 식음 방법에 대하여 발표하겠습니다. 우주 정거장에서는 무게에 대한 감각이 없어서 어떤 방향에서든지 취침이 가능합니다. 하지만 취침을 하기 위해서는 특별한 준비가 필요합니다. 그래서 보통 벽이나 바닥에 침낭을 고정한 후, 그 내부에 들어가 취침을 합니다.

나 저는 우주 정거장에서의 잠자기와 먹고 마시는 방법에 대하여 발표하겠습니다. 우주 정거장에서는 무게를 느끼지 못하기 때문에 어떤 방향에서든지 잠을 잘 수 있습니다. 하지만 잠을 자기 위해서는 특별한 준비를 해야 합니다. 그냥 잘 경우, 몸이 우주 정거장 안을 둥둥 떠다니다가 벽이나 기계 장치에 부딪힐 수 있기 때문입니다. 그래서 보통 벽이나 바닥에 침낭을 단단히 붙여 놓고 나서 그 안에 들어가 잠을 잡니다.

8. 정보를 나누어요

16 글 **가**와 **나**에서 발표한 내용은 무엇입니까? ()

- ① 우주 정거장이 하는 일
- ② 우주 정거장에 가는 방법
- ③ 우주 정거장을 설치하는 방법
- ④ 우주 정거장에서 과학자가 할 수 있는 일
- ⑤ 우주 정거장에서의 잠자기와 먹고 마시는 방법

서술형 논술형

8. 정보를 나누어요

17 글 **가**와 **나** 중 더 이해하기 쉽게 발표한 글의 기호를 쓰고 그 까닭을 쓰시오.

8. 정보를 나누어요

18 알리고 싶은 내용을 이해하기 쉽게 발표하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?

()

- ① 발표 자료의 내용은 모두 발표한다.
- ② 중요한 내용이 잘 드러나게 발표한다.
- ③ 듣는 이가 잘 들을 수 있는 목소리 크기로 발표한다.
- ④ 듣는 이가 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표한다.
- ⑤ 발표 주제와 관련된 그림이나 사진 자료를 사용하여 발표한다.

8. 정보를 나누어요

19 다음 그림에서 발표자가 주의할 점은 무엇입니까? ()



- ① 정확한 발음으로 말한다.
- ② 알맞은 빠르기로 말한다.
- ③ 듣는 이의 반응을 살피며 말한다.
- ④ 듣는 이가 이해하기 쉽게 말한다.
- ⑤ 알맞은 크기의 목소리로 자신감 있게 말한다.

8. 정보를 나누어요

20 다음 중 발표를 들을 때의 올바른 태도가 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 집중하여 듣는다.
- ② 질문은 생각날 때 바로 한다.
- ③ 발표자를 쳐다보면서 듣는다.
- ④ 중요한 내용을 기록하면서 듣는다.
- ⑤ 발표자를 존중하는 마음으로 듣는다.

1~2 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

전라남도 목포에 가면 이런 ㉠옛장수 외에 또 다른 옛장수가 있다. 이 옛장수는 옛을 파는 옛장수가 아니라 작은 못, 물웅덩이, 늪 등의 물에 사는 곤충을 의미한다. 물 위를 긴 다리로 미끄러지듯 헤엄쳐 다니는 수영 선수인 ㉡소금쟁이를 전라남도 목포에서는 ‘옛장수’라고 한다. 그리고 강원도 양양에서는 소금쟁이를 ㉢‘옛장사’라고 하며, 경상남도 산청에서는 ㉣‘옛쟁이(옛재이)’라고 한다.

6. 우리말 여행을 떠나요

1 전라남도 목포에서는 소금쟁이를 무엇이라고 합니까? ()

- ① 옛장수 ② 옛장사 ③ 옛쟁이
- ④ 옛재이 ⑤ 수영 선수

6. 우리말 여행을 떠나요

2 ㉠~㉣ 중 다음 설명에 해당하는 말을 찾아 기호를 쓰시오.

한 나라의 표준으로 정한 말

 ()

3~4 다음 대화를 읽고, 물음에 답하시오.

㉠ 할아버지: 의사 선생님, 멍치가 우리해서 왔 심더.
 의사: 할아버지, 죄송하지만 무슨 말씀인지 모르 겠어요.
 ㉡ 할아버지: 의사 선생님, 멍치가 아파서 왔어요.
 의사: 아, 멍치가 아파서 오셨군요? 언제부터 그 러셨어요?

6. 우리말 여행을 떠나요

3 ㉠와 ㉡ 중 의사가 할아버지의 말씀을 이해 한 대화는 무엇입니까?

()

6. 우리말 여행을 떠나요

4 문제 3번의 답으로 보아, 상황에 알맞게 표준 어를 사용하면 좋은 점을 두 가지 고르시오. ()

- ① 지역의 특색을 알 수 있다.
- ② 누구나 쉽게 이해할 수 있다.
- ③ 우리말의 옛 모습을 알 수 있다.
- ④ 같은 지역 사람 간에 친밀감이 형성된다.
- ⑤ 말하는 사람이나 지역에 관계없이 의사소통이 잘 이루어진다.

6. 우리말 여행을 떠나요

5 다음 중 방언과 표준어가 알맞게 짝 지어진 것이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 정구지, 소풀 - 부추
- ② 업니, 어머니 - 어머니
- ③ 딸꾸기, 포각질 - 딸꼭질
- ④ 복상씨, 귀마리팡 - 복사배
- ⑤ 빠꿈사리, 흑밥장난 - 옥수수

6. 우리말 여행을 떠나요

6 다음 대화 상황에서 더 효과적인 대답에 ○표 를 하시오.

아저씨, 이 버스가 대전 가는 버스 맞나유?



- (1) 그래, 맞아. 한 시간 정도 걸린단다. 어 서 타라. ()
- (2) 그러, 맞아. 한 시간 정도 걸리겠구먼. 어여 타. ()

서술형 논술형

6. 우리말 여행을 떠나요

7 표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하려고 합니다. 자신이 더 알고 싶은 표 준어와 방언에 대하여 쓰시오.

8~9 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

저는 아침에 일찍 오는 순으로 자리를 정하여 앉으면 좋겠습니다. 일찍 오는 사람이 앉고 싶은 자리에 앉는다면 아침에 지각하는 사람도 없 것이고, 부지런하게 학교생활을 할 수 있을 겁니다. 자기가 좋아하는 자리에 앉을 수 있어서 공부도 즐겁게 할 수도 있습니다.

7. 적절한 의견을 찾아요

8 글쓴이는 어떤 의견을 내세웠는지 쓰시오.
()

7. 적절한 의견을 찾아요

9 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하여야 하는 까닭이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 실수를 줄일 수 있다.
- ② 올바른 판단을 할 수 있다.
- ③ 올바른 결정을 내릴 수 있다.
- ④ 문제점을 빠르게 해결할 수 있다.
- ⑤ 다른 문제가 발생하는 것을 줄일 수 있다.

10~12 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

아침 시간에 하는 활동은 우리가 수업 시간에 교과서에서 배우기 어려운 것입니다. 그뿐만 아니라 아침 활동으로 우리는 지식을 쌓고 마음을 닦을 수 있습니다. 그래서 저는 아침 활동을 하고 나면 나를 위하여 스스로 노력하였다는 생각이 뿌듯합니다. / 그런데 어떤 친구는 15분씩 나누어 하는 아침 활동이 너무 힘들다고 합니다. 그렇지만 시간을 낭비하는 것보다는 조금 힘들어도 알차게 이용하는 것이 낫다고 생각합니다. 앞으로 더욱 다양한 아침 활동이 만들어져서 더 많은 내용을 익혔으면 좋겠습니다.

7. 적절한 의견을 찾아요

10 글쓴이의 의견으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 아침 활동 시간에 다양한 활동을 하자. ()
- (2) 아침 활동 시간을 자유롭게 활용할 수 있도록 하자. ()

7. 적절한 의견을 찾아요

11 글쓴이의 의견에 대한 근거를 두 가지 고르시오. ()

- ① 마음이 차분해진다.
- ② 수업 시간에 집중하기 어렵다.
- ③ 지식을 쌓고 마음을 닦을 수 있다.
- ④ 한 가지 활동도 제대로 하지 못한다.
- ⑤ 수업 시간에 배우기 어려운 것을 알 수 있다.

서술형 논술형

7. 적절한 의견을 찾아요

12 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하여 쓰시오.

13~14 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

가 “민호야, 남의 글을 베끼는 건 도둑질과 다를 없단다. 글은 진실해야 하는 거야.”
민호는 부끄러워 눈물이 쏟아졌다.
“잘못했어요, 선생님.”

나 다음 날 동아리 활동 시간에 선생님은 우리에게 저작권에 대한 이야기를 해주셨다.
“영화, 글, 음악, 게임 등을 만든 사람이 가지게 되는 권리를 저작권이라고 합니다. 그들이 창작한 것을 허락 없이 함부로 쓰게 되면 처벌을 받을 수 있어요.”

7. 적절한 의견을 찾아요

13 선생님은 무엇에 대해 말씀하셨는지 쓰시오.
()

7. 적절한 의견을 찾아요

14 저작권을 보호하는 방법에 대한 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 근거는 한 가지만 제시한다.
- ② 주제에 알맞은 의견을 제시한다.
- ③ 저작권을 보호하는 방법을 제시한다.
- ④ 저작권을 침해하는 경우를 제시한다.
- ⑤ 일어나고 있는 문제점을 자세히 쓴다.

15~17 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 문화유산은 여러 문화 가운데에서 다음 세대에 물려줄 만한 가치를 지닌 문화적 전통을 말한다.

우리의 문화유산 가운데에는 세계 유명 문화재와 비교하여도 결코 뒤처지지 않는 것이 많다. 예를 들어, 경주의 '석굴암'은 현대의 과학 기술로도 만들기 어려운 뛰어난 건축 공법으로 유명하다. 불상의 형태, 천장의 모양, 습기를 자연적으로 해결한 원리도 중요한 가치가 있다. 다음으로 '수원 화성'은 조선 시대 정조 임금 때에 축조한 것으로, 거중기를 이용하는 등의 과학적 축성 방법을 활용하였다는 점이 특기할 만하다. 거중기, 녹로 등의 새로운 기계를 개발하여 큰 돌을 옮겼으며, 그로 인하여 공사 기간을 상당히 단축할 수 있었다.

나 문화유산이 소중한 까닭은 그 속에 겨레의 고유한 얼과 혼이 담겨 있기 때문이다. 우리 조상이 남긴 소중한 문화유산을 깊이 있게 이해하고 잘 보존하고 계승하는 것이 무엇보다 중요하다.

8. 정보를 나누어요

15 이 글은 무엇에 대하여 발표하기 위한 준비 자료이겠습니까? ()

- ① 석굴암 ② 거중기
- ③ 수원 화성 ④ 우리의 문화유산
- ⑤ 세계 유명 문화재

8. 정보를 나누어요

16 이 발표 자료의 낱말을 바꾸어 쓴 것으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 공법 → 기술
- ② 축조 → 쌓아서 만들.
- ③ 축성 → 성을 쌓음.
- ④ 특기 → 특별한 기술이나 기능
- ⑤ 계승 → 이어받음.

8. 정보를 나누어요

17 이 발표 자료를 친구들이 이해하기 쉽게 발표하려면 어떤 점을 고쳐야 할지 한 가지 쓰시오. ()

8. 정보를 나누어요

18 다음 그림에서 발표를 듣는 친구가 주의할 점은 무엇입니까? ()



- ① 발표가 끝난 뒤에 질문을 한다.
- ② 다른 친구와 이야기하지 않는다.
- ③ 중요한 내용을 기록하면서 듣는다.
- ④ 발표하는 친구를 존중하는 마음으로 듣는다.
- ⑤ 발표하는 친구를 쳐다보며 집중하여 듣는다.

8. 정보를 나누어요

19 '내 친구를 소개합니다'라는 주제로 발표를 하려고 합니다. 주제에 맞게 자료를 조사하여 발표하는 순서대로 기호를 쓰시오.

- ㉠ 발표를 한다.
- ㉡ 자료를 조사한다.
- ㉢ 조사 내용과 조사 방법을 선정한다.
- ㉣ 조사한 내용을 정리하고 발표 준비를 한다.

() → () → () → ()

서술형 논술형

8. 정보를 나누어요

20 이순신 장군에 대하여 조사하여 발표하려고 할 때, 조사 방법을 두 가지 쓰시오.

1~3 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

옛날 어느 마을에 무서운 병이 돌았다. 무슨 병인데 그렇게 무섭냐고? 응, 그런 병이 있어. 눈 앞은 빨갭게 달아오르는데 가슴은 얼음덩이처럼 꽁꽁 얼어붙는 병. 그래서 서로 쳐다보기도 싫어 하고 이야기도 안 나누고 누가 곁에 오기만 해도 싫어서 몸서리가 나는 병인데, 이 돌림병이 온 마을을 덮친 거야.

이렇게 되자 마을에서 가장 나이가 많아서 마을 어르신 노릇을 하고 있는 할아버지는 걱정이 태산 같아. 별 수 없이 할아버지는 길을 떠나하기로 했어. 사람들 마음을 녹일 수 있는 약을 찾아 나서신 거지.

1. 이야기를 간추려요

1 이 이야기에 나오는 인물과 배경을 쓰시오.

- (1) 인물 : ()
 (2) 배경 : ()

1. 이야기를 간추려요

2 이 이야기에서 나오는 돌림병은 어떠한 병입니까? ()

- ① 앞이 보이지 않는 병
 ② 다리를 절게 되는 병
 ③ 수다를 떨게 되는 병
 ④ 가슴이 꽁꽁 얼어붙는 병
 ⑤ 만나면 마음을 터놓고 이야기하는 병

서술형 논술형

1. 이야기를 간추려요

3 이 이야기에서 일어난 사건을 차례대로 정리하여 쓰시오.

4~5 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가 요즈음 학교 운동장에 쓰레기가 많아서 매우 지저분합니다. 운동장에 쓰레기통이 있으면 참 좋을 것 같습니다.

나 ㉠ 요즈음 학교 운동장에 쓰레기가 많아서 매우 지저분합니다. 학생들이 음료수병이나 과자 봉지를 함부로 버리기 때문입니다. ㉡ 학교에서 운동장에 쓰레기통을 놓아 주면 좋겠습니다. ㉢ 그렇게 하면 학생들이 쓰레기를 쓰레기통에 버려 운동장이 깨끗해질 것이기 때문입니다.

2. 제안하고 실천하고

4 글 가와 나 중 글쓴이의 의견이 더 잘 드러난 글의 기호를 쓰시오.

()

2. 제안하고 실천하고

5 ㉠~㉢을 제안하는 글의 내용에 따른 짜임에 알맞게 선으로 이으시오.

- (1) ㉠ • ① 제안
 (2) ㉡ • ② 까닭
 (3) ㉢ • ③ 문제 상황

3. 대화를 나누어요

6 대화를 주고받을 때 지켜야 할 예절로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 차례를 지키며 대화한다.
 ② 상대를 바라보며 대화한다.
 ③ 듣는 이를 배려하며 말한다.
 ④ 웃어른께는 높임말을 사용한다.
 ⑤ 친구들과 대화할 때에도 높임말을 쓴다.

3. 대화를 나누어요

7 높임말 사용에 주의하며 () 안에 알맞은 말을 골라 ○표를 하시오.

할머니께 예쁜 모자 선물을 (드리고, 주고) 축하 노래도 불러 (드렸어요, 주었어요).

8~10 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

많이 웃자

가 웃음이 설 자리를 잃은 것은 답답한 현실과 무거운 일상 때문이다. 그러나 삶이 무거울수록 웃음이 필요하다. 웃음에는 답답한 현실의 무게를 덜어 주고, 삶에 탄력을 불어넣는 마법과 같은 힘이 담겨 있다. 이제는 삶의 뒷전으로 내몰았던 웃음을 되찾아야 한다.

나 삶이 아무리 힘들어도 여유롭고 긍정적인 마음으로 시원하게 웃어 보자. 배꼽을 움켜쥐고 눈물이 찼끔 날 만큼 크게 웃어 보자. 그러면 기쁨의 에너지가 샘솟아 온갖 고민이 사라질 것이다.

4. 글 속의 생각을 찾아

8 웃음에는 어떤 힘이 담겨 있다고 하였는지 쓰시오.

()

4. 글 속의 생각을 찾아

9 이와 같이 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법으로 알맞은 것을 세 가지 고르시오. ()

- ① 글쓴이가 글을 쓴 까닭을 생각한다.
- ② 제목에서 글쓴이의 생각을 짐작한다.
- ③ 인물의 말과 행동에 대하여 생각하여 본다.
- ④ 글의 처음 부분만 주의하여 내용을 살펴본다.
- ⑤ 각 문단의 중심 내용을 바탕으로 하여 글 전체의 중심 내용을 찾아본다.

4. 글 속의 생각을 찾아

10 이 글의 중심 생각은 무엇입니까? ()

- ① 삶이 힘들면 웃어도 소용없다.
- ② 때와 장소를 가려 웃어야 한다.
- ③ 답답한 현실의 무게를 희망으로 이겨내자.
- ④ 삶이 힘들어도 긍정적인 마음으로 많이 웃자.
- ⑤ 답답한 현실과 무거운 일상 때문에 웃음이 설 자리를 잃었다.

11 다음 밑줄 그은 낱말이 ‘몸에 느끼는 온도가 낮다.’는 뜻으로 쓰인 것에 ○표를 하시오.

- (1) 오늘도 바람이 차구나. ()
- (2) 찬호는 운동장에서 공을 찼다. ()
- (3) 보미는 시계를 손목에 차고 있다. ()

12~14 다음 만화를 보고, 물음에 답하시오.



5. 컴퓨터로 글을 써요

12 우편집배원 아저씨가 허수아비의 얼굴을 어떻게 바꾸어 주었는지 쓰시오.

· 인상 쓴 얼굴 → ()

서술형 논술형

5. 컴퓨터로 글을 써요

13 앞으로 허수아비에게 어떤 일이 일어날지 상상하여 쓰시오.

5. 컴퓨터로 글을 써요

14 이 만화를 보고 컴퓨터를 사용하여 생각이나 느낌을 표현한 글을 썼을 때에 살펴볼 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 글자의 크기가 일정한가?
- ② 그림의 위치는 적절한가?
- ③ 제목이 글의 내용에 어울리는가?
- ④ 내용을 없애야 할 부분은 없는가?
- ⑤ 내용을 더해야 할 부분은 없는가?

6. 우리말 여행을 떠나요

15 다음 상황에서 표준어와 방언 가운데에서 어떤 말을 사용하면 좋을지 쓰시오.

- (1) 전국 대회에서 자신의 주장을 발표할 때 ()
- (2) 같은 지역에 사는 사람끼리 이야기할 때 ()
- (3) 특정 지역을 배경으로 한 연극을 공연할 때 ()

6. 우리말 여행을 떠나요

16 다음에서 알 수 있는 표준어와 각 지역 방언의 다른 점으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

표준어: 안녕히 가세요.
 경상도: 안녕히 가이소.
 전라도: 안녕히 가세요.
 충청도: 안녕히 가셔유.
 강원도: 안녕히 가시래요.
 제주도: 들어가십써예.

- (1) 표준어와 방언의 낱말의 형태는 모두 다르다. ()
- (2) 문장의 끝말이 다르게 나타나는 경우가 있다. ()

17~19 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

저는 바른 말, 고운 말을 쓰면 행복한 우리 반을 만들 수 있다고 생각합니다. 왜냐하면 말이 바르면 그 사람의 행동이 고와지므로 바른 말, 고운 말을 사용하면 서로 배려하는 마음이 생기기 때문입니다.

오늘부터 친구에게 바른 말, 고운 말 쓰기를 실천합시다. 아침에 친구를 만나면 반갑게 인사와고, 선생님께 공손하게 인사합시다. 하루에 한 가지씩 고운 말을 사용하여 친구에게 인사하는 습관을 들입시다. 복도나 계단에서 뛰어다니면 넘어져서 크게 다칠 수 있습니다. 특히, 계단에서 장난을 치다가 넘어지면 자신뿐만 아니라 다른 사람에게도 큰 피해를 줄 수 있습니다.

7. 적절한 의견을 찾아요

17 ‘행복한 학급을 만들기 위하여 우리가 할 일’이라는 주제에 대한 글쓰이의 의견은 무엇입니까? ()

- ① 화분을 가꾸어야 한다.
- ② 청소를 더욱 깨끗이 해야 한다.
- ③ 서로 힘든 일을 도와주어야 한다.
- ④ 우리가 좋아하는 일을 많이 해야 한다.
- ⑤ 바른 말, 고운 말 쓰기를 실천해야 한다.

7. 적절한 의견을 찾아요

18 글쓰이의 의견이 적절한지 판단하는 방법이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 주제에 알맞은 의견인가?
- ② 실천할 수 있는 의견인가?
- ③ 자신의 의견과 비슷한 의견인가?
- ④ 실천할 가치가 있는 중요한 의견인가?
- ⑤ 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되었는가?

서술형 논술형

7. 적절한 의견을 찾아요

19 글쓰이의 의견이 적절한지 판단하는 방법을 생각하며 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

• 예 적절하지 않다. 왜냐하면 _____

8. 정보를 나누어요

20 발표를 할 때와 들을 때에 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 발표하는 사람을 존중하는 마음으로 듣는다.
- ② 듣는 사람이 쉽게 이해할 수 있도록 발표한다.
- ③ 듣는 사람과는 상관없이 자신이 하고 싶은 말만 한다.
- ④ 정확한 발음과 알맞은 목소리 크기로 자신감 있게 발표한다.
- ⑤ 중요한 내용을 기록하면서 발표하는 사람을 쳐다보며 귀 기울여 듣는다.

정답과 해설

1 이야기를 간추려요

유형별 단원평가

2~3쪽

- 1 ②, ④ 2 (1) 시간 / 공간 (2) 공간 / 시간
 (3) 한 일 3 (1) ② (2) ①
 4 예 겨울에 떨감이 없어서 동네 사람들이 고목나무를 베려고 하였는데, 할아버지가 그것을 말렸다.
 5 ② 6 (1) ② (2) ① 7 ②
 8 예 석우가 찰흙을 가져오지 않았을 때에 영택이가 빌려주어서 영택이와의 사이가 좋아지게 되었다.
 9 (사과) 씨앗 / 사과씨 10 ⑤
 11 ⑤

- ①은 인물, ③은 배경, ⑤는 사건입니다. 할아버지가 마을에 돌림병이 돌아 사람들의 마음을 녹일 수 있는 약을 찾아 나섰습니다.
- 이야기에서 사건의 흐름을 파악할 때에는 이야기에 나타난 인물, 배경, 사건을 찾아보고, 사건의 배경이 된 시간과 공간의 변화 과정을 살펴봅니다. 그리고 사건이 일어난 차례를 생각하여 봅니다.
- 겨울에 할아버지의 마을에서 일어난 이야기입니다.
- 겨울에 떨감이 없어서 동네 사람들이 고목나무를 베려고 하자 할아버지가 그것을 말렸습니다.
- 실제로 있었던 일인지 알아보지 않아도 이야기를 간추릴 수 있습니다.
정답 친해지기 이야기를 읽고 내용을 간추리는 방법
 - 이야기에서 일어난 중요한 사건을 찾습니다.
 - 시간의 순서와 장소(공간)의 이동에 따라 사건을 연결합니다.
 - 사건의 연결에 따라 내용을 간추립니다.
- 장면 ①에서 석우는 영택이 때문에 축구를 못 하게 되었다고 생각하고, 장면 ②에서 석우는 영택이에게 찰흙을 빌렸습니다.
- 영택이의 가방을 들어 주어야 해서 축구를 못 하게 된 석우의 마음을 떠올려 봅니다.
- 사건의 흐름을 정리하여 써 봅니다.
- “이건 아주 특별한 사과씨야.”에서 알 수 있습니다.
- 농금동자는 욕심만 안 부리면 모두가 맛난 사과를 실컷 먹을 수 있는 아주 특별한 사과씨를 땅에 심었습니다.

나도 상위권 단원평가

4~5쪽

- (숲속) 빈터(의 시냇가)
- 예 빈터에서 할아버지는 덧잎으로 만든 배를 띄우는 아이를 만났다. 아이가 노새의 다리를 안고 “불쌍해, 불쌍해.” 하며 울음을 터뜨리자 노새의 다리가 나왔다.
- ④ 4 ⑤ 5 사건 6 ④
- 예 원망스러움 → 예 고마움
- 예 석우는 영택이의 가방을 들어 주느라 축구를 못 하게 되어서 영택이가 원망스러웠다. 그러나 석우가 찰흙을 준비하지 않았을 때에 영택이가 빌려주어서 둘의 사이는 좋아지게 되었다.
- 9 ③ 10 예 까망쇠와 선돌이와 칠복이는 딱 사과를 먹지 않고 마을에서 가장 나이가 많은 할머니 댁에 몰래 가져다 놓았다.

- 이야기의 처음 부분에서 배경을 알 수 있습니다.
- 일어난 사건을 정리하여 써 봅니다.

채점 기준 이야기에서 일어난 사건을 잘 간추려 썼으면 정답으로 합니다.

- 각 시간과 장소에서 인물이 한 일을 파악하여야 합니다.
- 시간의 순서와 공간의 이동에 따라 사건을 연결하여 봅니다.
- 이야기의 내용을 간추릴 때에는 이야기의 전체 내용을 이루는 중요한 사건을 간추려야 합니다.
- 장면 ③과 ④에서 알 수 있습니다.
- 석우는 영택이의 가방을 들어 주느라 축구를 못 하게 되어 영택이가 원망스러웠지만 영택이 덕분에 선생님께 칭찬을 받자 영택이에게 고마웠을 것입니다.
- 중요한 사건을 중심으로 내용을 간추려 써 봅니다.

채점 기준 인물들의 사이가 좋지 않았다가 사이가 좋아지게 사건의 내용을 간추려 썼으면 정답으로 합니다.

- 아무도 모르게 다른 사람을 도와주면 어떤 기분이 들지 생각하여 봅니다.
- 사건이 일어난 차례에 맞게 사건의 내용을 써 봅니다.

채점 기준 선돌이, 까망쇠, 칠복이가 한 일을 썼으면 정답으로 합니다.

2 제안하고 실천하고

유형별 단원평가

6~7쪽

1 ⑤ 2 ㉠ 한 줄 서기를 실천해서 화장실 이용이 더 편리해졌다. 3 (2) ○ 4 ⑤
 5 (1) 학교에서 운동장에 쓰레기통을 놓아 주면 좋겠습니다. (2) 그렇게 하면 학생들이 쓰레기를 쓰레기통에 버려 운동장이 깨끗해질 것이기 때문입니다. 6 ③ 7 현민 8 (1) 안전을 위해서 지킬 것은 반드시 지키자. / 자전거나 인라인스케이트를 탈 때에는 보호 장비를 꼭 갖추고 타자. 등 (2) 안전하고 재미있게 탈 수 있기 때문이다. 등 9 ⑤ 10 ㉠ 어린이들의 독서 시간이 줄고 있다. 11 ④

- 1 그림 ㉠에서 알 수 있습니다.
- 2 한 줄 서기를 하자는 제안으로 화장실 이용이 더 편리해졌습니다.
- 3 문제를 숨길 수 있는 것이 아니라 더 좋은 방향으로 해결할 수 있습니다.
정답 친해지기 제안하는 글을 쓰면 좋은 점
 • 해결하여야 할 문제에 대하여 사람들이 관심을 가지게 합니다.
 • 문제를 더 좋은 방향으로 해결할 수 있습니다.
- 4 첫 문장에 문제 상황이 나타나 있습니다.
- 5 세 번째 문장과 네 번째 문장에 제안과 그 까닭이 나타나 있습니다.
- 6 제안하는 글은 문제 상황을 먼저 쓴 뒤에 제안과 까닭을 써야 합니다.
- 7 현민이가 친구들에게 제안하였습니다.
- 8 현민이가 한 말을 살펴보면 제안한 것과 까닭을 알 수 있습니다.
- 9 제목을 길게 정하는 것이 아니라 제안하는 내용이 잘 드러나게 제목을 정하여야 합니다.
- 10 첫 문장에서 문제 상황을 알 수 있습니다.
- 11 문제 상황을 해결할 수 있는 제안인지, 현실적으로 실천할 수 있는 제안인지 생각하여 봅니다.

나도 상위권 단원평가

8~9쪽

1 ③ 2 ③, ⑤ 3 ③ 4 ㉠ 분실물 찾기 방송 프로그램을 만들어요. 5 ⑤
 6 ㉠ 어린이들이 가지고 노는 장난감은 부드럽고 안전하게 만들면 좋겠다. 7 ③
 8 ㉠ 친구들이 아침 시간에 십 분간 독서를 하면 좋겠다. 그렇게 하면 독서하는 습관을 기를 수 있기 때문이다. 9 ①, ⑤
 10 (1) ㉠ 하루에 한 번씩 친구의 좋은 점을 찾아 칭찬해 주자. (2) ㉠ 우리 반이 앞장서서 복도에 있는 낙서를 지우자. 11 ①

- 1 어떤 일을 더 좋은 쪽으로 해결하기 위하여 의견을 내는 것을 '제안'이라고 합니다.
- 3 이 글에는 문제 상황이 나타나 있지 않습니다.
- 4 제안하는 글의 제목을 쓸 때에는 제안하는 내용이 잘 드러나게 씁니다.

채점 기준 제안에 대한 적절한 제목을 썼으면 정답으로 합니다.

- 5 ① 제안하는 내용이 잘 드러나도록 제목을 정합니다. ② 상대가 잘 이해할 수 있도록 문제 상황을 자세히 씁니다. ③ 문제를 해결하기 위하여 어떤 제안을 할 것인지 씁니다. ④ 까닭은 왜 그런 제안을 생각하였는지, 제안을 해서 무엇이 더 나아지는지 씁니다.

- 6 안전한 생활을 실천할 수 있는 방법을 찾아봅니다.

채점 기준 읽는 이를 고려하여 문제를 해결하기 위한 제안을 썼으면 정답으로 합니다.

- 8 문제 상황을 해결할 수 있는 제안과 까닭을 써야 합니다.

채점 기준 누구에게 제안하는 것인지 생각하며 제안과 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 10 우리 학교를 위한 봉사 활동 방법과 사이좋은 우리 반을 만들기 위하여 어떤 제안을 하면 좋을지 생각하여 써 봅니다.

채점 기준 문제를 해결할 수 있는 적절한 제안을 썼으면 정답으로 합니다.



3 대화를 나누어요

유형별 단원평가

10~11쪽

- 1 잘 이루어지지 않았다.
- 2 예 기분 좋게 대화하기 위해서 / 듣는 이의 기분이 상하지 않아야 하기 때문에 3 ③
- 4 ② 5 싫어요. 등 6 ⑤
- 7 ② 8 (1) ○ 9 예 응, 그래. 너는 어떤 운동을 좋아하니? 10 ③, ④ 11 ③
- 12 공손한 등

- 1 친구가 말을 하려고 할 때 끼어들어서 자기 말만 하고 있기 때문에 친구들의 대화가 잘 이루어지지 않았습니다.
- 2 말을 할 때에 예절을 지켰다면 서로 즐겁게 대화를 나눌 수 있었을 것입니다.

정답 친해지기 말을 할 때와 들을 때에 예절이 필요한 까닭

 - 대화를 계속할 수 있기 때문입니다.
 - 상대의 기분이 좋아지기 때문입니다.
 - 성공적인 대화를 나눌 수 있기 때문입니다.
 - 서로 즐겁게 대화를 나눌 수 있기 때문입니다.
- 3 다른 사람의 말을 들으며 차례를 지켜 말하여야 합니다.
- 4 민주는 웃어른에 대한 높임말을 바르게 사용하지 않았습니다.
- 5 문장을 ‘-습니다’, ‘-어요’로 끝내 높임을 나타내야 합니다.
- 6 말씀하시는 어른을 보면서 대화하여야 합니다.
- 7 짝에 대하여 알 수 있는 질문으로 ②는 알맞지 않습니다.
- 8 서로를 칭찬하며 대화를 나누었습니다.
- 9 맞장구를 쳐 주면 대화를 이어 갈 수 있습니다.
- 10 ③과 ④는 웃어른과 대화를 주고받는 경우에 해당합니다.
- 11 웃어른과 대화하는 상황으로, 말을 하는 도중에 질문을 하지 않습니다.
- 12 웃어른과 대화를 할 때에는 알맞은 높임말을 쓰고 공손한 태도로 말합니다.

나도 상위권 단원평가

12~13쪽

- 1 예 여자아이가 말을 하는 사람을 바라보지 않았고 맞장구도 쳐 주지 않았기 때문에 2 ③
- 3 예 듣는 이를 배려하며 말한다. 4 배려하는
- 5 ④ 6 예 상대의 말을 끝까지 들어 보자.
- 7 할아버지, 먼저 보시겠어요? 등 8 ②
- 9 ㉠ 10 ①, ② 11 (1) ② (2) ①
- 12 ④

- 1 장면 ㉠에서 남자아이가 기분이 상한 까닭을 알 수 있습니다.
- 2 상대에게 칭찬을 들으려고 말을 들을 때에 예절을 지켜야 하는 것은 아닙니다.
- 3 말하는 이(여자아이)는 듣는 이(남자아이)를 배려하지 않고 말하였습니다.

채점 기준 듣는 이를 배려하며 말하여야 한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

- 4 대화할 때에는 서로 배려하는 마음을 가져야 합니다.
- 5 그림 ㉠에서는 대화를 이어갈 수 있도록 맞장구를 쳐 주어야 하고, 그림 ㉡에서는 다른 사람의 말을 끝까지 듣고 말하여야 합니다.
- 6 말을 들을 때에 지켜야 할 예절을 생각하여 써 봅니다.

채점 기준 끝까지 들어 보자는 내용으로 말을 들을 때에 지켜야 할 예절을 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 할아버지께는 높임말을 사용합니다.
- 채점 기준** 높임말 사용 방법에 맞게 상황에 어울리는 높임말로 고쳐 썼으면 정답으로 합니다.
- 8 행동을 나타내는 말에 ‘-시-’를 붙여 높임말로 나타내었습니다.
 - 9 ‘할머니 집에 다녀왔어요.’가 아닌 ‘할머니 댁에 다녀왔어요.’라고 높임말을 사용하여야 합니다.
 - 10 웃어른과 대화할 때에는 높임말을 사용하고 올바른 태도로 말합니다.
 - 11 그림 (1)은 ②, 그림 (2)는 ①에 해당합니다.
 - 12 친구와 대화할 때에는 높임말을 사용하지 않습니다.

4 글 속의 생각을 찾아

유형별 단원평가

14~15쪽

1 ④ 2 ① 3 ⑤ 4 예 지구에 있는 모든 생물 하나하나의 가치가 존중되는 멋진 세상을 만들자. 5 이야기 글의 제목을 보고 글쓴이의 생각을 짐작한다. / 이야기 글의 줄거리를 알아본다. / 주요 인물의 말이나 행동을 알아본다. / 주요 인물의 말이나 행동에 대한 자신의 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 주제를 파악한다. 등
6 ② 7 (1) ㉠ (2) ㉡ 8 ㉢
9 ④ 10 예 피부색이 다르더라도 좋은 친구가 될 수 있다.

1 글의 처음 부분만 주의하여 내용을 살펴보는 것이 아니라 각 문단의 중심 내용을 생각하여 그 내용을 바탕으로 하여 글 전체의 중심 내용을 찾아야 합니다.

2 글쓴이는 제목에서 많이 웃자고 하였습니다.

3 제인이 동물과 인간과 지구를 살리기 위한 환경 운동을 하였고, 멋진 세상을 위하여 노력하고 있다는 내용입니다.

4 이야기 글에서 글쓴이가 읽는 이에게 전하고자 하는 생각을 ‘주제’라고 합니다.

6 ‘쓰다’는 여러 가지 뜻을 가지고 있습니다.

오답 피하기

- ① ‘눈앞에 있게 얼굴에 걸다.’라는 뜻으로 쓰였습니다.
- ③ ‘혀로 느끼는 맛이 싫거나 괴롭다.’라는 뜻으로 쓰였습니다.
- ④ ‘머리에 얹어 덮다.’라는 뜻으로 쓰였습니다.
- ⑤ ‘떼나 억지를 강하게 나타내다.’라는 뜻으로 쓰였습니다.

7 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용될 때에는 문장 전체의 뜻을 생각하여 낱말의 뜻을 짐작해 봅니다.

8 이 문장에서 ‘눈’은 ‘빛의 자극을 받아 물체를 볼 수 있는 감각 기관’이라는 뜻으로 쓰였습니다.

9 ㉠ ‘꺼내다’는 속이나 안에 들어 있는 물건을 밖으로 나오게 하다는 뜻입니다. ④에서 쓰인 ‘꺼내다’는 말을 입 밖으로 내놓는다는 뜻입니다.

10 이야기 글의 제목을 보고 글쓴이의 생각을 짐작하여 써 봅니다.

나도 상위권 단원평가

16~17쪽

1 ⑤ 2 예 삶이 아무리 힘들어도 여유롭고 긍정적인 마음으로 많이 웃자.

3 (1) 제목 (2) 중심 내용 4 ③

5 예 동물을 사랑하고 동정심이 많으며 동물과 인간과 지구를 살리기 위한 환경 운동을 시작한 제인이 자랑스럽다. 6 (1) ② (2) ③ (3) ①

7 (1) 예 음식을 먹었다. (2) 예 나이가 많이 들었다.

8 ① 9 예 모든 사람은 소중하니까 서로 존중하고 배려해야 한다. 10 ②

1 웃음은 긴장을 늦추어 준다고 하였습니다.

2 웃음은 긍정적인 역할을 하기 때문에 삶이 아무리 힘들어도 여유롭고 긍정적인 마음으로 시원하게 웃어 보자고 하였습니다.

채점 기준 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하여 썼으면 정답으로 합니다.

3 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법을 생각하여 봅니다.

4 글을 읽는 사람의 마음을 생각할 필요는 없습니다.

5 인간과 동물이 함께 살아가는 세상을 만들기 위하여 환경 운동을 시작한 제인의 행동에 대한 자신의 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준 제인의 행동에 대한 생각이나 느낌을 잘 썼으면 정답으로 합니다.

6 ‘배’가 가지고 있는 여러 가지 뜻을 생각하여 봅니다.

7 ‘먹다’가 여러 가지 뜻으로 사용된 경우입니다.

채점 기준 문장 전체의 뜻을 생각하여 낱말의 뜻을 잘 파악하여 썼으면 정답으로 합니다.

8 선생님께서는 나와 다르다고 해서 나쁜 게 아니고 그냥 다를 뿐이라고 말씀하셨습니다.

9 선생님께서는 모두 소중하기 때문에 서로 존중하고 배려해야 한다고 말씀하셨습니다.

채점 기준 서로 존중하고 배려해야 한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.



5 컴퓨터로 글을 써요

유형별 단원평가

18~19쪽

- 1 학예회 초대장 등 2 ④ 3 (3) ○
 4 ㉠, ㉡, ㉢
 5 ㉣ 한복 패션쇼 사진 6 ③
 7 우리 할아버지 8 ④, ⑤ 9 ⑤
 10 ④ 11 ㉤ 주인공에게 쓰는 편지

- 예림이는 학예회에 초대하는 글을 썼습니다.
- 컴퓨터를 사용하여 글을 썼기 때문에 글자의 모양, 크기가 일정하고 줄 간격이 잘 맞추어졌으며 수정한 흔적이 남지 않았습니다.
- 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰면 여러 장 인쇄가 쉽고, 글자의 모양, 크기, 위치, 색을 바꾸기 쉽습니다.
정답 친해지기 컴퓨터를 사용한 글쓰기의 특징
 • 내용의 추가, 삭제, 이동, 복사 등 고쳐 쓰기가 편리합니다.
 • 글자의 모양, 크기, 위치, 색을 바꾸기 쉽습니다.
 • 여러 장 인쇄가 쉽습니다.
- 글쓰기 계획을 세우고 자료를 조사하여 그 내용을 바탕으로 하여 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰고 다시 살펴보며 편집 기능을 사용하여 고쳐 씁니다.
- 글의 내용과 관련된 사진을 넣어야 합니다.
- ‘한복은 한민족 고유의 옷이다.’라는 문장은 글의 내용에 어울리지 않는 부분이므로 블록을 씌워서 지웁니다. 지우고 싶은 부분은 블록을 씌워서 지우고, 블록을 씌우면 복사나 붙여 넣기도 쉽습니다.
- 시 ㉠는 시 ㉡의 인물을 ‘우리 엄마’에서 ‘우리 할아버지’로 바꾸어 썼습니다.
- 시 ㉢는 글자의 크기를 바꾸어 재미있게 꾸몄고 시의 내용에 어울리는 그림을 넣었습니다.
- 고생 끝에 낙이 온다, 어려운 일을 이겨 내면 좋은 일이 생긴다는 의미입니다.
- 지금은 어렵고 힘이 들지만 이겨 내야겠다는 희망이 생겼을 것입니다.
- 일기, 편지, 신문, 책 광고 등 다양한 독서 감상문의 형식으로 컴퓨터를 사용하여 글을 쓸 수 있습니다.

나도 상위권 단원평가

20~21쪽

- 1 글 ㉠ 2 ③ 3 ㉡ 전통 음식에 대하여 조사하는 숙제를 컴퓨터로 한 적이 있다. 출처를 밝힌 뒤에 자료를 붙여 넣어서 쉽게 쓸 수 있었다.
 4 ⑤ 5 ③ 6 ㉢ 네 편지를 읽으니 고마운 마음이 잘 나타나 있는 것 같아. 그런데 제목을 좀 더 크게 하면 눈에 잘 들어올 것 같아.
 7 (1) 응급실 (2) 편의점 8 ⑤
 9 ㉣ 선생님의 말씀을 듣고 아이들은 희망을 가졌을 것 같다. 10 (1) ○

- 글 ㉠는 손으로 글을 쓰고 여러 가지 재료를 사용하여 꾸며 쓴 초대장이고, 글 ㉡는 컴퓨터를 사용하여 쓴 초대장입니다.
- 그림이나 사진을 글의 내용과 어울리게 쉽게 넣을 수 있습니다.
- 컴퓨터를 사용하여 글을 쓸 때에 좋은 점을 써 봅니다.

채점 기준 인쇄가 쉬워 편리하였던 경험, 자료를 복사하여 조사 숙제에 활용하였던 경험 등 컴퓨터를 사용하여 글을 쓴 경험을 떠올려 컴퓨터를 사용하여 글을 쓸 때에 좋은 점을 썼으면 정답으로 합니다.

- 인터넷에서 찾은 자료를 사용할 때에는 출처를 밝히고 저작권 보호에 신경 써야 합니다.
- 가을걷이가 끝난 논에서 외로울 허수아비에게 친구들을 만들어 주기 위해서입니다.
- 학급 게시판에 올라온 친구의 글에 어떤 댓글을 달고 싶은지 생각해 봅니다.

채점 기준 컴퓨터를 사용하여 생각이나 느낌을 표현하고 고쳐 쓰는 방법과 관련지어 썼으면 정답으로 합니다.

- 1연에서 아프면 달려가는 응급실, 4연에서 친구에게 따돌려 슬플 때 찾아가는 편의점이라고 표현하였습니다.
- 순서를 바꾸거나 이동하면 더 자연스러워질 부분은 없는지 생각해 봐야 합니다.
- 이 글을 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준 아이들과 선생님의 말과 행동에 대한 생각이나 느낌을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 먼저 제목과 쓸 내용을 계획해야 합니다.

6 우리말 여행을 떠나요

유형별 단원평가

22~23쪽

- 1 (1) 표준어 (2) 방언 2 (1) ㉠ (2) ㉡
 3 (1) 예 말하는 사람이나 지역과 관계없이 의사소통이 잘 이루어진다. (2) 예 지역 사람 간에 친밀감이 형성된다. 4 ㉠ 5 ㉡
 6 ㉠, ㉢ 7 (2) ○ 8 ㉠
 9 (1) 4 (2) 6 (3) 5 (4) 1 (5) 3 (6) 2
 10 예 시장에서 물건을 사고파는 상황을 강원도 방언으로 조사하고 싶다. 11 ㉡

- 표준어와 방언이 무엇인지 생각해 봅니다.
- 뉴스를 진행할 때에는 표준어, 어머니와 통화할 때에는 방언을 사용하였습니다.
- 표준어는 지식이나 정보를 전달하기에 적절한 말이고, 방언은 다양한 지역의 특색을 보여 주는 문화 재산입니다.

정답 친해지기 표준어와 방언을 상황에 알맞게 사용하면 좋은 점

표준어	말하는 사람이나 지역에 관계없이 의사소통이 잘 이루어집니다.
방언	같은 지역 사람 간에 친밀감이 형성됩니다.

- ‘이게 누구야?’를 뜻하는 경상도 방언은 ‘이 누고?’입니다.
- 표준어와 방언은 문장의 끝말이 다르게 나타나는 경우가 있고 말의 빠르기와 높낮이에서 차이가 있습니다.
- 제시된 대화 상황은 사적인 상황으로 할머니께서는 방언을 사용하고 있습니다.
- 같은 지역 방언을 사용하면 친근감을 줍니다.
- 표준어와 방언을 조사하여 역할극을 꾸미고 발표하는 과정을 생각하여 봅니다.
- 자신이 조사하고 싶은 말과 대화 상황을 생각하여 써 봅니다.
- ‘할망, 하르방, 안녕하시우파’와 같은 말로 보아 제주도에서 사용하는 방언을 조사하였음을 알 수 있습니다.

나도 상위권 단원평가

24~25쪽

- 1 옛장수 2 방언 3 ㉠
 4 (1) 예 반가운 마음이 덜 생기고 어색할 것이다. (2) 예 더 반가운 마음이 들 것이다. 5 ㉠, ㉢
 6 ㉣ 7 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉤
 8 (1) 표준어 (2) 방언 9 (2) ○ 10 예 연극의 배경이 설악산이므로 강원도 방언이 적절하다.
 11 ㉡ 12 예 조사하고 싶은 말을 사용하는 사람과 면담한다.

- 방언은 표준어와는 다른, 어떤 지역이나 지방에서만 쓰는 언어입니다.
- 방언을 사용하면 지역 사람 간에 친밀감이 형성됩니다.

채점 기준 방언을 상황에 알맞게 사용하면 좋은 점을 생각하며 만수 아저씨가 어떤 느낌이 들었는지 각각 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- ㉡, ㉣, ㉤는 표준어를 상황에 알맞게 사용하면 좋은 점입니다.
- ‘고향에 계신 부모님께 안부 전화를 할 때’는 방언을 사용하기에 알맞은 상황입니다.
- 그림 ㉠은 학교에서 교내 방송을 진행하는 상황이고, 그림 ㉡는 설악산을 배경으로 한 연극 공연을 하는 상황입니다.
- 특정 지역을 배경으로 하는 연극 공연이므로 방언을 사용하는 것이 알맞습니다.
- 연극, 영화, 드라마, 문학 작품이 특정 지역을 배경으로 하는 경우에 방언을 사용하여 지역의 정서와 문화를 전달할 수 있습니다.

채점 기준 방언으로 대답하여야 하는 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 조사 계획을 세운 시간을 적을 필요는 없습니다.
- 조사하고 싶은 말을 사용하는 사람을 알고 있다면 전화 통화나 면담을 하여 조사하고, 전화 통화나 면담을 하여 조사하기 어려운 내용은 인터넷이나 책을 이용하여 조사합니다.

채점 기준 전화 통화, 면담, 책, 인터넷 등의 조사하는 방법을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.



7 적절한 의견을 찾아요

유형별 단원평가

26~27쪽

1 ③ 2 (1) 판단 (2) 실수 3 ㉠ 바른 말,
고운 말을 쓰면 행복한 반을 만들 수 있다.
4 복도나 계단에서 뛰어다니면 넘어져서 크게 다
칠 수 있다. 등 5 ③ 6 ④, ⑤
7 ㉠ 의견과 근거가 알맞게 연결되는 적절한 의견
이다. 8 저작권 9 ③ 10 ④

- 1 자리를 정하는 방법에 대하여 경준이와 수빈이가 의견을 제시하고 있으므로 '우리 반에서 자리를 어떻게 정할까?'가 학급 회의 주제로 알맞습니다.
- 2 다른 사람의 의견이 적절한지 따져 보고 판단하면 실수를 줄이고 올바른 판단을 할 수 있습니다.
- 3 '바른 말, 고운 말을 쓰면 행복한 우리 반을 만들 수 있다.'는 것이 글쓴이의 의견입니다.
- 4 복도나 계단에서 뛰어다니면 넘어져서 크게 다칠 수 있다는 근거는 바른 말, 고운 말 쓰기를 실천하는 방법으로 알맞지 않습니다.
- 5 ③은 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 기준으로 알맞지 않습니다.
- 6 한 가지 활동도 제대로 하지 못하고 넘어가는 경우가 많고, 아침 시간을 바쁘게 보내면 수업 시간에 집중이 더 안 된다는 근거를 제시하였습니다.

- 7 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법을 떠올려 의견이 적절한지 판단하여 봅니다.

정답 친해지기 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법

- 주제에 알맞은 의견인지 생각합니다.
- 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되었는지 확인합니다.
- 실천할 수 있는 의견인지, 실천할 가치가 있는 중요한 의견인지 판단합니다.

- 8 영화, 글, 음악, 게임 등을 만드는 사람이 가지는 권리를 저작권이라고 합니다.
- 9 저작권은 창작한 사람의 소중한 권리이므로 보호하여야 한다는 것이 글쓴이의 의견입니다.
- 10 다른 사람이 찍은 사진을 함부로 인터넷에 올리면 안 됩니다.

나도 상위권 단원평가

28~29쪽

1 ③, ⑤ 2 ①, ④, ⑤
3 수업 시간을 줄이고 쉬는 시간을 더 늘려야 한다. 등
4 ①, ④ 5 ③
6 ㉠ 의견과 근거가 실천하기 어렵고, 실천할 가치가 없으므로 적절하지 않다.
7 ⑤ 8 (1) 아침 활동 시간에 다양한 활동을 하는 것이 좋다. 등 (2) 수업 시간에 배우기 어려운 것을 많이 알 수 있다. / 지식을 쌓고 마음을 닦을 수 있다. 등 9 적절하다 등
10 남의 글을 베끼는 건 도둑질과 다름없고, 글은 진실해야 하기 때문이다. 등 11 ③

- 1 좋아하는 친구끼리 앉으니 수업 시간이 너무 소란스러워졌고, 친한 친구가 없는 아이는 같이 앉을 사람이 없어서 고민에 빠졌습니다.
- 3 행복한 반을 만들기 위해서 수업 시간을 줄이고 쉬는 시간을 더 늘려야 한다고 하였습니다.
- 4 글쓴이는 근거로 ①, ④를 제시하였습니다.
- 5 글쓴이의 의견이 적절한지 판단할 때에 다른 사람의 의견과 비슷한지는 살펴보지 않아도 됩니다.
- 6 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법을 생각해 보세요.

채점 기준 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법에 따라 적절성을 판단하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 아침 활동 시간 30분 동안 날마다 두 가지씩 다른 활동을 하는 문제 상황에 대한 의견을 제시하였습니다.
- 8 글쓴이는 두 가지 근거를 들어 아침 활동 시간에 다양한 활동으로 알차게 이용하는 것이 낫다고 하였습니다.

채점 기준 글쓴이의 의견과 근거를 모두 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 글쓴이의 의견이 적절한지, 적절하지 않은지 판단하여 써 봅니다.
- 10 선생님께서는 남의 글을 베끼는 건 도둑질과 다름없고, 글은 진실하여야 한다고 말씀하셨습니다.

채점 기준 선생님께서 저작권을 보호하여야 한다고 말씀하신 까닭을 찾아 썼으면 정답으로 합니다.

- 11 의견에 대한 근거는 '왜냐하면', '그 까닭은', '.....' 때문이다.' 등의 말을 사용하여 자세히 써야 합니다.

8 정보를 나누어요

유형별 단원평가

30~31쪽

- 1 글 ㉠ 2 ① 3 ② 4 ㉡, ㉢
 5 발표하는 친구를 쳐다보며 집중하여 듣는다. 등
 6 ② 7 ② 8 친구를 직접 찾아가거나 친구에게 전화를 해서 궁금한 점을 물어본다. 등
 9 ③ 10 ㉢ 우리 지역의 문화재
 11 ④ 12 ④

- 1 글 ㉠은 어려운 말을 사용하여 발표하였고, 글 ㉡는 친구들이 이해하기 쉬운 말로 발표하였습니다.
- 2 조사한 자료 중에서 조사 주제와 관련된 중요한 내용을 중심으로 정리하여 발표합니다.
정답 친해지기 알리고 싶은 내용을 이해하기 쉽게 발표하는 방법
 - 중요한 내용을 간단히 정리하여 발표합니다.
 - 듣는 이가 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표합니다.
 - 내용과 관련된 그림이나 사진 자료를 사용하여 발표합니다.
- 3 중요한 부분은 조금 크게 말하거나 몸짓으로 강조하면서 내용과 어울리는 표정으로 발표합니다.
- 4 발표하는 사람을 존중하는 마음으로 듣고 중요한 내용을 기록하면서 듣습니다.
- 5 발표를 들을 때에는 발표자를 쳐다보며 집중하여 들어야 합니다.
- 6 주제를 선정하여 조사 내용과 방법을 선정하고 여러 가지 방법으로 필요한 자료를 조사한 후, 결과를 정리하여 발표합니다.
- 7 자신의 장래 희망이 아닌 친구의 장래 희망을 조사하여야 합니다.
- 8 친구에게 궁금한 점은 친구를 직접 찾아가거나 친구에게 전화를 해서 물어봅니다.
- 9 꾸며 주는 말을 사용하였는지 살펴볼 필요는 없습니다.
- 10 평소에 궁금하거나 더 알고 싶은 것을 발표 주제로 정하는 것이 좋습니다.
- 11 책이나 백과사전, 인터넷 등에서 자료를 찾아보거나 전문가에게 물어볼 수 있습니다.
- 12 느낀 점이나 더 알고 싶은 점을 정리하여 씁니다.

나도 상위권 단원평가

32~33쪽

- 1 기술 2 ①, ②, ④ 3 ①, ②, ③
 4 정확한 발음과 알맞은 목소리 크기로 자신감 있게 발표한다. 등 5 ②
 6 ㉢ 발표할 때에 긴장을 해서인지 말이 빨라진다. 너무 빠르거나 느리지 않게 알맞은 빠르기로 발표하도록 연습해야겠다. 7 ⑤ 8 ①
 9 ③ 10 (1) ㉢ 독도 (2) ㉢ 일본이 아직까지도 독도를 자기네 땅이라고 우기고 있기 때문이다.
 11 ①

- 1 ‘공법’은 ‘기술’로 바꾸어 쓸 수 있습니다.
- 2 우리 문화유산의 뜻과 예, 문화유산이 소중한 까닭을 간단히 정리해야 합니다.
- 3 듣는 이가 이해하기 쉬운 말을 사용하고, 중요한 내용만 간단히 정리하며 내용과 관련된 그림이나 사진 자료를 사용하여 발표합니다.
- 4 발표할 때의 올바른 태도를 생각하여 봅니다.
채점 기준 정확하게 발음하고 알맞은 크기의 목소리로 발표하여야 한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 5 자료를 보면서 그대로 읽으며 발표하지 않습니다.
- 6 평소에 자신이 발표하는 태도를 생각하여 봅니다.
채점 기준 자신이 발표하는 태도에서 더 노력하거나 고칠 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.
- 7 발표할 때에 필요한 내용을 정하고 조사합니다.
- 8 ‘내 친구를 소개합니다’라는 주제에 맞게 친구에 대하여 알고 싶은 점과 조사한 내용을 찾아야 합니다.
- 9 평소에 궁금하거나 더 알고 싶은 것, 자신이 관심이 있거나 좋아하는 것 중에서 친구들에게 알리고 싶은 것이 무엇인지 생각하여 봅니다.
- 10 친구들에게 알리고 싶은 내용과 그 까닭을 써 봅니다.
채점 기준 발표 주제를 정하고 그 까닭도 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.
- 11 책이나 백과사전에서 독도에 대하여 찾아볼 수 있고 인터넷(외교부의 독도 누리집 - <http://dokdo.mofa.go.kr>)에서도 최근 자료를 볼 수 있습니다.



9 시와 이야기에 담긴 세상

유형별 단원평가

34~35쪽

- 1 ⑤ 2 ④ 3 거인국 4 ①
 5 예 어린이들의 마음을 이해하도록 어른들을 거
 인국으로 보내자는 것이 재미있다. 6 ②
 7 예 우리가 다니는 학교 8 ⑤
 9 세종 대왕 10 세종 대왕, 장운

1 말하는 이는 아빠께서 일을 하시다가 떨어질까, 거
 미가 줄에서 떨어질까 걱정을 합니다.

2 이 시를 통해 글쓴이가 전하고자 하는 생각은 '아빠의
 사랑과 노력에 감사하자.'입니다.

정답 친해지기 시에서 우리가 살아가는 모습을 어떻
 게 나타내고 있는지 알아보기

시 가운데에는 우리가 살아가는 현실의 모습이 잘 담겨 있는
 것도 있습니다. 글쓴이는 우리가 살아가는 현실의 모습을 보고,
 그것을 통하여 자신이 전하고 싶은 생각을 시로 나타냅니다.

3 말하는 이는 단 하루만이라도 어른들을 거인국으로
 보내자고 하였습니다.

4 거인국에서 배가 불뚝한 어른들은 찾길을 다 건널
 수 없을 것이라고 하였습니다.

5 시에서 표현된 현실의 모습을 생각하며 생각이나 느
 낄을 써 봅니다.

6 창남이는 선생님의 질문에 옷이 없어서 못 입었다고
 하였습니다.

7 '만년 샤쓰'의 배경과 현실에서 비슷한 배경을 찾아
 써 봅니다.

8 할아버지와 장운의 대화를 통하여 일반 백성은 글자
 를 모르는 사람이 많았다는 것을 알 수 있습니다.

9 이 글에서 장운에게 글자를 가르쳐 준 할아버지는
 세종 대왕입니다.

10 세종 대왕과 장운이 만나는 일은 글쓴이가 사실처럼
 꾸며 쓴 내용입니다.

정답 친해지기 '글자 놀이'에서 글쓴이가 사실처럼 꾸
 며 쓴 내용

- 장운이 할아버지께 글자를 배운 일
- 장운이 누이에게 글자를 가르친 일
- 할아버지가 장운에게 쌀, 붓과 벼루를 준 일 등

나도 상위권 단원평가

36~37쪽

1 ⑤ 2 ②, ⑤ 3 거미는 놀거나 먹이를
 잡기 위해 줄에 매달리고 아빠는 가족을 위하여 일
 을 하신다. 등 4 ⑤

5 신호등의 파란불 신호 시간이 짧다. 등

6 ① 7 ①

8 예 홍수가 나서 마을이 물에 잠겼을 때 자신의
 일을 뒤로하고 많은 사람이 봉사를 하였다.

9 ① 10 세종 대왕이 한글 창제에 몰두한
 일 등 11 현실

1 이 시에서 말하는 이의 아빠는 줄에 매달려 빌딩 벽을
 청소하십니다.

3 거미와 아빠의 모습이나 하는 일을 비교하여 서로
 다른 점을 생각해 봅니다.

채점 기준 거미와 아빠의 서로 다른 점을 정확하게 썼
 으면 정답으로 합니다.

4 어른들이 몸집이 작은 어린이들을 이해할 수 있게
 하기 위해서입니다.

5 거인국의 모습과 현실의 모습에서 서로 비슷한 점을
 찾아 씁니다.

채점 기준 제시된 답 이외에도 이 시에 나타난 거인국
 의 모습과 현실의 모습을 비교하여 비슷한 점을 썼으면
 정답으로 합니다.

6 창남이는 자신도 어려운 환경에 있지만 자신보다 더
 어려운 사람을 도울 줄 아는 착한 성격입니다.

8 이 이야기에 나타난 사건을 먼저 정리해 봅니다.

채점 기준 창남이가 동네 사람들에게 옷을 나누어 주
 고 자신은 옷이 없이 다닌 사건과 비슷한 일을 썼으면
 정답으로 합니다.

10 세종 대왕이 초정 약수가 있는 곳에서 요양을 하면
 서 한글 창제에 몰두하였다는 사실을 바탕으로 하여
 쓴 이야기입니다.

채점 기준 세종 대왕이 한글 창제에 몰두한 일 등의
 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

11 이야기는 현실을 바탕으로 하여 글쓴이가 있을 법하
 게 꾸며 쓴 글입니다.

1~4단원 중간 학력평가 1회

38~40쪽

- 1 ⑤ 2 땀감으로 쓰려고 등 3 ①
 4 ㉠ 겨울에 땀감이 없어 동네 사람들이 고목나무를 베려고 하였다. 할아버지는 행랑채를 땀감으로 쥐서 고목나무를 베지 못하게 하였다. 고목나무 총각이 나타나 할아버지의 일을 도왔고, 자신은 은혜를 갚으려고 일한 것이라며 새경도 받지 않고 떠났다. 5 ② 6 제안 7 ③, ⑤
 8 ③ 9 요즈음 학교 운동장에 쓰레기가 많아서 매우 지저분하다. 등
 10 (1) ① (2) ② 11 ㉠ 듣는 이를 바라보면서 말한다. 12 ② 13 웃어른
 14 ②, ④ 15 ② 16 글 ㉠ 17 ④
 18 ㉠ 우리에게 여러 가지 도움을 주는 웃음을 되찾게 하기 위해서이다. 19 (1) ㉠ (2) ㉡
 20 ㉠ 제철 과일을 많이 먹으면 건강에 좋다.

- 1 등장인물의 수를 찾아볼 필요는 없습니다.
 4 중요한 사건을 연결하여 내용을 간추려 써 봅니다.
- 채점 기준** 이야기의 전체 내용을 이루는 중요한 사건을 간추려 썼으면 정답으로 합니다.
- 7 해결하여야 할 문제에 대하여 사람들이 관심을 가지게 하며 문제를 더 좋은 방향으로 해결할 수 있습니다.
 8 제안하는 글에는 문제 상황, 제안, 까닭이 들어갑니다.
 9 첫 문장에 문제 상황이 나타나 있습니다.
 10 ㉠은 제안, ㉡은 까닭에 해당합니다.
 11 듣는 이를 바라보면서 말을 해야 합니다.
- 채점 기준** 듣는 이를 바라보면서 말한다거나 눈 맞춤을 하면서 말한다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.
- 12 상대의 말이 끝난 뒤에 질문을 해야 합니다.
 14 그림 ㉠에서는 ‘어머니께’로 고쳐 써야 하고, 그림 ㉡에서는 ‘드셔 보시겠어요?’로 고쳐 써야 합니다.
 18 글쓴이는 웃음이 주는 도움을 제시하고 마지막 문단에서 삶이 아무리 힘들어도 웃어 보자고 하였습니다.

채점 기준 중심 생각과 관련지어 글쓴이가 글을 쓴 까닭을 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 ‘먹다’라는 낱말이 어떤 뜻으로 쓰였는지 문장 전체의 뜻을 생각하여 그 뜻을 짐작해 봅니다.
 20 ‘음식 등을 입을 통하여 배 속에 들여보내다’라는 뜻으로 짤은 글을 지어 씁니다.

1~5단원 중간 학력평가 2회

41~43쪽

- 1 겨울 / 어느 겨울날 2 ①
 3 ㉠ 쓰러져 있는 사내아이를 구하였다.
 4 ④ 5 놀이터 관리자 등 6 ②, ⑤
 7 ② 8 ⑤ 9 ㉠ 바르지 않은 자세로 아버지께 인사를 한다. 10 ② 11 생신, 덕
 12 ② 13 말, 행동 / 행동, 말 14 ④
 15 ⑤ 16 ㉠ 피부색이 다르더라도 좋은 친구가 될 수 있다. 17 (1) ○
 18 (1) 응급실 (2) 만물상 19 ②, ④
 20 ㉠ 우리 아빠

- 3 중요한 사건의 내용을 써 봅니다.
- 채점 기준** 사건이 일어난 차례에 맞게 내용을 간추려 썼으면 정답으로 합니다.
- 4 ‘간당간당’은 물건 따위를 거의 다 써서 얼마 남지 않게 된 상태를 뜻하는 말입니다.
 5 제목에서 놀이터의 고장 난 시설을 고쳐 달라고 하였으므로 놀이터 관리자에게 썼다고 짐작할 수 있습니다.
 7 읽는 이를 고려하여 제안하는 글을 씁니다.
 9 올바른 태도입니다.
- 채점 기준** 바르지 않은 자세로 인사를 하였다는 내용으로 썼으면 정답으로 합니다.
- 11 ‘생일’의 높임말은 ‘생신’, ‘집’의 높임말은 ‘댁’입니다.
 13 인물의 말이나 행동에 대한 자신의 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 주제를 파악할 수 있습니다.
 14 제인이 한 행동을 통하여 이야기의 주제를 파악합니다.
 16 글의 제목으로 글쓴이의 생각을 짐작할 수 있습니다.

채점 기준 제목이 뜻하는 것을 잘 썼으면 정답으로 합니다.



- 18 시 ㉠에서는 엄마를 ‘응급실’, 시 ㉡에서는 할아버지를 ‘만물상’에 비유하였습니다.
- 19 글자 크기를 바꾸었고, 내용에 어울리는 그림을 넣어 꾸며 썼습니다.

5~8단원 기말 학력평가 1회

44~46쪽

- 1 ㉡ 2 ㉡, ㉣, ㉤
 3 지우기 (기능) 4 ㉡
 5 예 비 오는 날에 어머니를 걱정하는 ‘나’의 마음이 기특하다. 6 방언 7 (1) ○
 8 ㉡ 9 ㉣, ㉤ 10 ㉢ 11 (1) ○
 12 서로 힘든 일을 도와주며 봉사하는 마음을 가져야 한다. 등 13 ㉢
 14 예 주제에 알맞은 의견이며, 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되어 있으므로 적절하다.
 15 효신 16 ㉤
 17 이해하기 쉬운 말을 사용한 ㉣가 더 이해하기 쉽다. 18 ㉠ 19 ㉡ 20 ㉡

- 1 컴퓨터를 사용하여 쓴 학예회 초대장입니다.
- 2 컴퓨터를 사용하여 글을 쓰면 그림이나 사진을 넣기가 쉽고 ㉢은 손으로 쓴 글의 특징입니다.
- 5 이 글을 읽고 떠오르는 생각이나 느낌을 써 봅니다.

채점 기준 글을 읽고 생각한 점이나 느낀 점을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 7 표준어는 모든 사람이 이해하기 쉽기 때문에 지식이나 정보를 전달하기에 적절한 말입니다.
- 8 우리말의 옛 모습이 잘 나타나 있는 것은 방언입니다.
- 10 대화에 사용된 말은 제주도 방언입니다.
- 11 방언을 사용하여 질문하였으므로 방언으로 대답하는 것이 더 효과적입니다.
- 12 첫 문장에서 글쓴이의 의견을 알 수 있습니다.
- 14 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법을 생각해 봅니다.

채점 기준 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법에 따라 적절성을 판단하여 썼으면 정답으로 합니다.

- 15 30분 동안 모듈별로 연극을 하기는 어렵습니다.
- 16 우주 정거장에서의 잠자기(취침)와 먹고 마시는 방법(식음 방법)에 대하여 발표하였습니다.
- 17 글 ㉣가 중요한 내용이 잘 드러나며, 이해하기 쉬운 말로 발표하였습니다.

채점 기준 글 ㉣가 이해하기 쉽다는 내용과 그렇게 생각한 까닭을 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

- 19 발표를 듣는 친구가 한 생각을 살펴봅니다.
- 20 질문은 발표가 모두 끝난 후에 합니다.

6~8단원 기말 학력평가 2회

47~49쪽

- 1 ㉠ 2 ㉡ 3 ㉣ 4 ㉡, ㉤
 5 ㉤ 6 (2) ○
 7 예 제주도 방언을 배워서 제주도에 사는 사촌과 더 친해지고 싶다.
 8 아침에 일찍 오는 순으로 자리를 정하여 앉자. 등
 9 ㉣ 10 (1) ○ 11 ㉢, ㉤
 12 예 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되어 있는 적절한 의견이다. 13 저작권 14 ㉠
 15 ㉣ 16 ㉣ 17 어려운 말을 쉬운 말로 바꾼다. / 중요한 내용을 간단히 정리한다.
 18 ㉤ 19 ㉡, ㉢, ㉣, ㉤
 20 예 위인전을 읽어 본다. / 인터넷에서 찾아본다.

- 2 교육적·문화적인 편의를 위하여 한 나라의 표준으로 정한 말은 표준어입니다.
- 4 ㉠, ㉢, ㉣는 방언을 사용하면 좋은 점입니다.
- 5 ‘뼈뽀사리’, ‘흑밥장난’은 ‘소꿉놀이’의 방언입니다.
- 7 자신이 더 알고 싶은 표준어와 방언을 써 봅니다.

채점 기준 자신이 더 알고 싶은 표준어와 방언을 까닭을 들어 썼으면 정답으로 합니다.

- 9 의견의 적절성을 판단한다고 해서 문제점을 빠르게 해결할 수 있는 것은 아닙니다.
- 10 글쓴이는 아침 활동 시간에 다양한 활동을 하자는 의견을 내세우고 있습니다.

12 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하여 봅니다.

채점 기준 글쓴이의 의견이 적절한지 판단하는 방법에 따라 적절성을 판단하여 썼으면 정답으로 합니다.

15 문화유산의 뜻, 우리 문화유산의 예, 문화유산이 소중한 까닭이 나타나 있습니다.

16 '특기'는 '특별히 다루어 기록함, 또는 그런 기록'으로 바꾸어 쓸 수 있습니다.

17 이 발표 자료는 이해하기 어려운 말을 사용하였고 내용이 많아서 중요한 내용이 무엇인지 알기 어렵습니다.

20 이순신 장군에 대하여 자료를 조사하는 방법을 생각해 봅니다.

채점 기준 이순신 장군에 대하여 알아보고 싶은 점을 조사하기 위한 방법을 두 가지 알맞게 썼으면 정답으로 합니다.

1~8단원 기말 학력평가 3회

50~52쪽

- 1 (1) 할아버지 (2) 옛날 어느 마을 2 ④
 3 ㉠ 옛날 어느 마을에 무서운 돌림병이 돌았다. 할아버지가 사람들 마음을 녹일 수 있는 약을 찾아 길을 나섰다. 4 글 ㉡
 5 (1) ③ (2) ① (3) ② 6 ⑤
 7 드리고, 드렸어요 8 답답한 현실의 무게를 덜어 주고, 삶에 탄력을 불어넣는다. 등
 9 ①, ②, ⑤ 10 ④ 11 (1) 〇
 12 다정한 얼굴 등 13 ㉠ 참새들이 찾아와 허수아비의 친구가 되어 줄 것이다. 14 ①
 15 (1) 표준어 (2) 방언 (3) 방언 16 (2) 〇
 17 ⑤ 18 ③ 19 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되어 있지 않기 때문이다. 등
 20 ③

2 마을에서는 돌림병이 돌아 사람들의 가슴이 얼음덩이처럼 꽁꽁 얼어붙었습니다.

3 언제 어디에서 누가 무엇을 하였는지 알아보고, 사건이 일어난 차례대로 정리하여 씁니다.

채점 기준 사건이 일어난 차례에 맞게 썼으면 정답으로 합니다.

4 글 ㉡에는 제안에 대한 까닭이 드러나 있지 않아 의견이 잘 드러나지 않습니다.

5 ㉠은 제안하는 글에서 문제 상황, ㉡은 제안, ㉢은 까닭에 해당합니다.

6 친구들과 대화할 때에는 높임말을 사용하지 않아도 됩니다.

7 웃어른께는 높임말을 사용합니다.

8 웃음에는 답답한 현실의 무게를 덜어 주고, 삶에 탄력을 불어넣는 마법과 같은 힘이 담겨 있습니다.

9 제목에서 글의 내용을 짐작하여 보고 문단의 중심 내용을 정리하여 글쓴이가 글을 쓴 까닭을 생각하여 봅니다.

10 글의 제목에서 많이 웃자고 하였고, 삶이 아무리 힘들어도 여유롭고 긍정적인 마음으로 시원하게 웃어 보자고 하였습니다.

11 '차다'는 여러 가지 뜻을 가지고 있습니다.

12 우편집배원 아저씨는 허수아비의 인상 쓴 얼굴을 다정한 얼굴로 바꾸어 주었습니다.

13 다정한 얼굴로 바뀐 허수아비에게 어떤 일이 일어날지 상상하여 써 봅니다.

채점 기준 허수아비의 다정한 얼굴과 어울리는 일을 썼으면 정답으로 합니다.

15 표준어는 모든 사람이 이해하기 쉽기 때문에 지식이나 정보를 전달하기에 적절한 말이고, 방언은 다양한 지역의 특색을 보여 주는 소중한 문화 자산입니다.

16 표준어와 각 지역의 방언은 문장의 끝말이 다르게 나타나는 경우가 있다는 것을 알 수 있습니다.

17 글쓴이는 바른 말, 고운 말을 쓰면 행복한 우리 반을 만들 수 있다고 생각합니다.

18 글쓴이의 의견이 자신의 의견과 비슷하여야 적절한 의견인 것은 아닙니다.

19 바른 말, 고운 말 쓰기를 실천하자는 의견을 제시하면서 의견에 어울리지 않는 근거를 제시하였습니다.

채점 기준 의견과 근거가 서로 알맞게 연결되지 않는다는 내용을 썼으면 정답으로 합니다.

20 ③은 올바른 발표 태도가 아닙니다.